



รายงานการประเมินตนเอง
(Self-Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๓

โรงเรียนอาชีวศึกษาแม่สาย

สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

เลขที่ ๑๘๘ หมู่ ๓ แขวง/ตำบลโป่งงาม เขต/อำเภอแม่สาย

จังหวัดเชียงราย รหัสไปรษณีย์ ๕ ๗ ๑ ๓ ๐

โทรศัพท์ ๐-๕๓๗๐-๕๒๕๒ โทรสาร ๐-๕๓๗๐-๕๒๕๒

www.mvs.ac.th

คำนำ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สาย เป็นโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน เปิดทำการสอนในสาขาพาณิชยกรรมในระดับประกาศนียบัตรตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๔๕ เป็นต้นมา โดยคณะกรรมการผู้ก่อตั้งโรงเรียนซึ่งเป็นคนไทยเชื้อสายจีน จากทหารจีนคณะชาติที่อพยพมาอยู่ในประเทศไทย และได้ขอพำนักในประเทศไทย ในนามมูลนิธิบ้านถ้ำ (เพื่อการกุศล) โดยหวังให้ลูกหลานได้ศึกษาต่อในสายอาชีพ และ เน้นภาษาจีนขึ้นความรู้ขั้นสูงแก่บุตรหลานและเปิดรับนักเรียนทั่วไป

โรงเรียนได้พัฒนามาโดยตลอด ได้ผ่านการประเมินจาก สมศ. ทั้งสองรอบในเกณฑ์ที่ดี โรงเรียนได้รับเงินอุดหนุนจากรัฐบาลมาตั้งแต่ปีที่ทำการสอน

ปัจจุบัน โรงเรียนเน้น สาขาการบัญชี และสาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ โดยเน้นภาษาจีน และโรงเรียนได้เปิดโรงเรียนสอนภาษาจีนอาชีวศึกษาแม่สายเป็นโรงเรียนนอกระบบ ๑๕(๒) ขึ้นในโรงเรียน ใช้ภาษาจีนทำการสอนในหลักสูตร อาชีวศึกษาในสาขาการบัญชี และสาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจโดยใช้ภาษาจีนทำการสอน โดยมีครูอาสาสมัครจากใต้หวันมาทำการสอน ๒๐ – ๒๓ คนทุกภาคเรียน

ในการทำรายงานประจำปีการศึกษา ๒๕๕๓ นี้ จึงครอบคลุมเฉพาะ การดำเนินการ ในสาขาพาณิชยกรรมในสาขาการบัญชี และ สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ โดยโรงเรียนต้องการขอปรับปรุงแก้ไขเพื่อพัฒนากิจกรรมของโรงเรียนเพื่อพัฒนาโรงเรียนต่อไป

โรงเรียนอาชีวศึกษาแม่สาย

๒๒ มีนาคม ๒๕๕๔

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

บทที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑

บทที่ ๒ สภาพการดำเนินการและผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑๑

๒.๑ สภาพการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๑๑

๒.๒ ผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๑๘

บทที่ ๓ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน

๕๖

ภาคผนวก

ในปีที่จะขอรับการประเมินคุณภาพภายนอก ให้โรงเรียนแสดงข้อมูล ตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้สำหรับการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงาน รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) : สมศ.

บทที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา อาชีวศึกษาแม่สาย ๕๖๑๐๐๕๐

ได้รับอนุญาตให้จัดตั้ง ปี พ.ศ ๒๕๔๕

ปัจจุบันตั้งอยู่เลขที่ ๑๘๘ หมู่ที่ ๓

ถนน.....

แขวง/ตำบล โป่งงาม

เขต/อำเภอ แม่สาย

จังหวัด เชียงราย

รหัสไปรษณีย์ ๕๖๑๓๐ .

โทรศัพท์ ๐๕๓๖๐๕๒๕๒

โทรสาร ๐๕๓๖๐๕๒๕๒

E-mail.....Website mvs.ac.th

ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัด เชียงราย เขต (ที่) ๓

๑.๕ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน

ย่านธุรกิจการค้า

ใกล้สถานประกอบการภาครัฐ

ใกล้สถานประกอบการภาคเอกชน

ใกล้สถานศึกษาระดับเดียวกัน

ใกล้นิคมอุตสาหกรรม

อื่น ๆ (ระบุ) ชนบท

2. ข้อมูลด้านการบริหาร

ผู้บริหาร

ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิสูงสุด	สาขาวิชา/วิชาเอก	ข้อมูลการดำรงตำแหน่ง
๑) ผู้รับใบอนุญาต นางสาวศุภณิดา แสงวรรณ	ศศ.บ	บริหารธุรกิจ	ตั้งแต่(วัน/เดือน/ปี).....๒๕๕๒..... ถึงปัจจุบัน เป็นเวลา..๒...ปี
๒) ผู้จัดการ นายสุรชัย นำพา	ศึกษาศาสตร์ มหาบัณฑิต	บริหารการศึกษา	ตั้งแต่(วัน/เดือน/ปี)..... ๑ กันยายน ๒๕๔๔ ถึงปัจจุบัน เป็นเวลา..๕..ปี
๓) ผู้อำนวยการ(ครูใหญ่) นายสุรชัย นำพา	ศศม.	บริหารการศึกษา	ตั้งแต่(วัน/เดือน/ปี)..... ๑ กันยายน ๒๕๔๔ ถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๕.ปี

ประวัติ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา

ประวัติ

โรงเรียนอาชีวศึกษาแม่สาย เป็นโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนสังกัดคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการเปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาพาณิชยกรรม

ทางคณะกรรมการมูลนิธิบ้านถ้ำ(เพื่อการกุศล)ได้เล็งเห็นว่าการศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการดำเนินชีวิต โดยเฉพาะอย่างยิ่งลูกหลานของสมาชิกมูลนิธิฯ ที่ที่เป็นชาวจีนอพยพในเขตภาคเหนือของประเทศไทย และ ส่วนใหญ่อยู่ในฐานะยากจน และด้วยโอกาสจะได้เข้าศึกษาในชั้นสูงหลังจากจบการศึกษาภาคบังคับ ต้องเข้าสู่สังคม หางานทำ ไม่เพียงพอต่อค่าครองชีพ จึงมีความคิดจัดตั้งโรงเรียนสายอาชีพ สาขาพาณิชยกรรมเพื่อให้โอกาสลูกหลานได้ศึกษาในชั้นสูงที่มีคุณภาพ และ เสียค่าใช้จ่ายน้อย จึงได้ดำเนินการขออนุญาตจัดตั้งโรงเรียนและได้รับอนุญาตเมื่อวันที่ ๒๓ พฤษภาคม ๒๕๔๓ และเปิดทำการสอนตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๔๕ โดยมี นางกัลยา สายชลไพศาลเป็นผู้แทนมูลนิธิเป็นผู้รับใบอนุญาต(ปัจจุบัน นางสาวศุภณิดา แสงวรรณ ผู้แทนมูลนิธิเป็นผู้รับใบอนุญาต) และ แต่งตั้งให้นายสุรชัย นำพา เป็นผู้จัดการ ครูใหญ่ เปิดการเรียนการสอน สาขาพาณิชยกรรม สาขาวิชา การบัญชี คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ การขาย ปัจจุบันได้เปิดสองสาขาวิชาเพื่อเน้นคุณภาพ คือ สาขาวิชา การบัญชี และ คอมพิวเตอร์ธุรกิจ โดยเน้นภาษาจีน เป็นภาษาที่ ๓

โรงเรียนอาชีวศึกษาแม่สายได้เปิด โรงเรียนนอกระบบในโรงเรียนคือโรงเรียนสอนภาษาจีนอาชีวศึกษาแม่สาย เปิดสอนภาษาจีนขั้นความรู้ขั้นสูงหลักสูตร ๓ ปี ควบคู่ไปด้วย

ปรัชญา

โรงเรียนอาชีวศึกษาแม่สาย จัดการศึกษาโดยยึดมั่นให้ผู้เรียน เป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข โรงเรียนยึดมั่นคุณธรรมพัฒนาผู้เรียน ๘ ประการ ซึ่งผู้เรียนต้อง

มีความซื่อสัตย์	มีความกตัญญู	มีความเมตตา	มีความรักใคร่สามัคคี
มีศีลธรรม	มีความยุติธรรม	รู้ความขัดแย้ง	รักสันติ

วิสัยทัศน์

ผู้เรียนต้องมีศักยภาพทุกด้าน ทั้งด้านวิชาการ และ ด้านคุณธรรม

ด้านวิชาการ องค์กรความรู้ต้องทันต่อการเปลี่ยนแปลง ของยุค โลกภิวัตน์ ทันสมัย ทันเหตุการณ์

ด้านคุณธรรม ผู้เรียนต้องมีทักษะการดำเนินชีวิต บนพื้นฐานศีลธรรม จริยธรรม คุณธรรม ทุกคน

พันธกิจ

โรงเรียนอาชีวศึกษาแม่สาย จัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผลผู้เรียนทั้งในด้านวิชาการ และด้านพฤติกรรม ให้เป็นคนดี คนเก่ง ตามแนวพระราชประสงค์ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว "ความรู้ คู่

คุณธรรม"

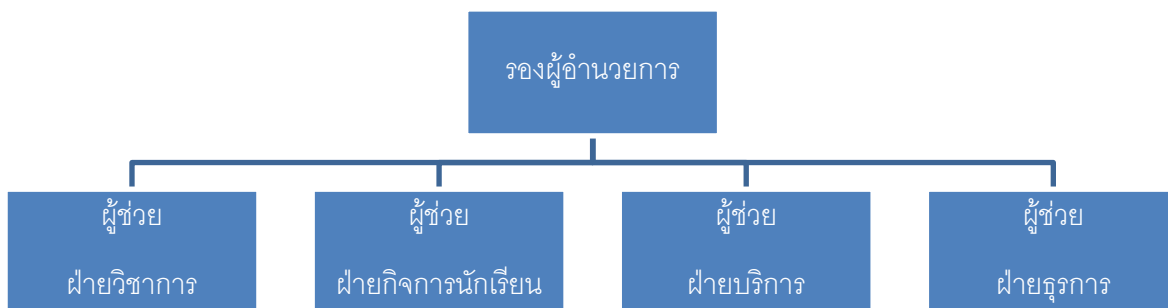
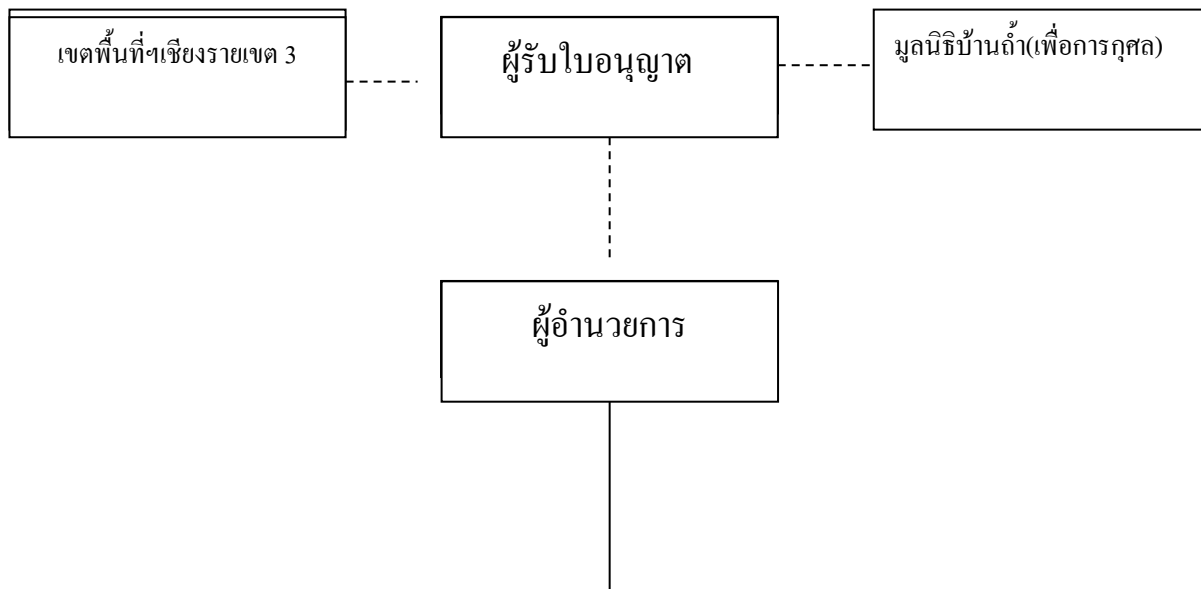
เป้าหมายของสถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๕๕ โรงเรียนอาชีวศึกษาแม่สาย ต้องเป็นเลิศทางวิชาการ และ ผู้เรียนที่มีคุณภาพทั้งด้านวิชาการ และ ทักษะการดำเนินชีวิต

แผนพัฒนาสถานศึกษา (โดยย่อ) ระยะเวลา..๔ .ปี ๒๕๕๒-๒๕๕๕

วัตถุประสงค์ นโยบาย เป้าหมาย	ยุทธศาสตร์	แผนงาน งาน โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ
ความเป็นเลิศทาง วิชาการ	-พัฒนาผู้สอนให้ เข้าใจกระบวนการ สอน	-อบรมสัมมนาครู ทุกด้าน	๓๐๐๐๐๐	ฝ่ายวิชาการ
	-พัฒนาวิชาการ อย่างต่อเนื่อง	จัดทำแผนการสอน บันทึกหลังสอนทุก รายวิชา	๑๐๐๐๐๐	ฝ่ายวิชาการ
	-พัฒนา สื่อคอมพิวเตอร์	จัดให้มี คอมพิวเตอร์ให้ พอเพียงกับผู้เรียน และ พัฒนา โปรแกรมให้เป็น ปัจจุบัน	๘๐๐๐๐๐	ฝ่ายบริหาร
คุณธรรมผู้เรียน	-พัฒนาผู้สอนเรื่อง กระบวนการสอน ที่สอดคล้อง คุณธรรมใน วิชาการ	อบรมสัมมนาครูทั้ง ภายนอกและ ภายใน	๕๐๐๐๐	ฝ่ายบริหาร.
	-นำแนวทฤษฎี เศรษฐกิจพอเพียง และระบบ คุณธรรมมาใช้ใน กระบวนการเรียน การสอน	ผู้สอนจัดทำแผน เศรษฐกิจพอเพียง และระบบ คุณธรรมในการทำ แผน และประเมิน ร่วมกัน	๓๐๐๐๐	ฝ่ายบริหาร

ภูมิทัศน์ บรรยากาศแห่งการ เรียนรู้	สถานที่ บริเวณ โรงเรียนสวนงาม ห้องเรียน มี บรรยากาศ	ปรับปรุงภูมิทัศน์ทั้ง บริเวณ โรงเรียน ปรับปรุงห้องเรียน ให้น่าอยู่ น่าเรียน	๒๐๐๐๐ ๑๐๐๐๐	ฝ่ายบริหาร
			รวม๑๖๘๐๐๐	

๒.๓ โครงสร้างการบริหาร โดยแบ่งเป็นฝ่าย / แผนก / งาน



หลักสูตร

วัดประเมินผล

ประกันคุณภาพ

แนะแนว

วินัย ปกครอง

กิจกรรม

การดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ทุนการศึกษา

งานทะเบียนนักเรียน

ชุมชน

การเงินบัญชี

สารบรรณ

บุคลากร

อาคารสถานที่

วัสดุ ครุภัณฑ์

๓. ข้อมูลด้านหลักสูตร จำนวนผู้เรียน และจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

3.1 หลักสูตรที่ได้รับอนุญาตให้เปิดสอนและจำนวนนักเรียน/นักศึกษาในปีการศึกษา.

ตารางที่ ๑ จำนวนนักเรียน/นักศึกษา และห้องเรียน จำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน ที่เปิดสอนในปีการศึกษา ๒๕๕๓

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวน ห้องเรียน ที่ได้รับ อนุญาต	จำนวนผู้เรียนและห้องเรียน												รวม ห้องเรียน
				ชั้นปีที่ ๑ รวมสาขางาน				ชั้นปีที่ ๒				ชั้นปีที่ ๓				
				นักเรียน			ห้อง	นักเรียน			ห้อง	นักเรียน			ห้อง	
				ชาย	หญิง	รวม		ชาย	หญิง	รวม		ชาย	หญิง	รวม		
ปวช. พาณิชยกรรม	พาณิช กรรม	การบัญชี	รวม ทั้งหมด ๑๒ห้อง	๕๘	๖๔	๑๒๒	๓	๔	๒๕	๒๙	๑	๖	๓๗	๕๔	๒	๖
		คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ						๔๓	๑๐	๕๕	๒	๒๓	๑๖	๓๙	๒	

๓.๒ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ ๒ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน
ในปีการศึกษา๒๕๕๓

หลักสูตร/ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		
			ชาย	หญิง	รวม
ปวช. พาณิชยกรรม	พาณิชยกรรม	การบัญชี	๕	๓๗	๔๒
		คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	๒๑	๑๔	๓๕
รวม ปวช.			๒๖	๕๑	๗๗

๔. ข้อมูลบุคลากร

ตารางที่ ๓ จำนวนบุคลากรจำแนกตามตำแหน่ง เพศ ระดับการศึกษา คุณวุฒิวิชาชีพครู และอายุงานเฉลี่ย

ตำแหน่ง	รวม	จำนวน (คน)							ผู้ที่มีวุฒิ วิชาชีพครู *	อายุงาน เฉลี่ย (ปี)
		เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด						
		ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก			
ผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ	๑		๑		๑				-	๒
ผู้อำนวยการ(ครูใหญ่) ผู้รับใบอนุญาตและผู้จัดการ										
ผู้รับใบอนุญาตและ ผู้อำนวยการ (ครูใหญ่)										
ผู้รับใบอนุญาตและผู้จัดการ และผู้อำนวยการ (ครูใหญ่)										
ผู้จัดการและผู้อำนวยการ (ครูใหญ่)	๑	๑				๑		๑	๑๐	
ครู	๒๐	๘	๙		๑๙	๑		๑๘	๗	
ครูพิเศษ		๒	๑							
บุคลากรทางการศึกษา บุคลากรอื่น อื่นๆ (ระบุ).....										
รวม	๒๒	๑๑	๑๑	-	๒๐	๒		๑๙	๗	

* หมายถึง วุฒิปริญญาทางการศึกษา และ/หรือปริญญาทางวิชาชีพ + ป.บัณฑิต

- มีครูสอนตรงตามสาขาวิชาชีพที่สำเร็จการศึกษา จำนวน ๒๐. คน (ร้อยละ๑๐๐)
- มีครูสอนไม่ตรงตามสาขาวิชาชีพที่สำเร็จการศึกษา จำนวน.....คน (ร้อยละ.....)

๕. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

สภาพของอาคารสถานที่ปัจจุบันที่มีอยู่จริงและใช้งาน ณ วันที่รายงาน มีดังนี้

- จำนวนอาคารเรียน ๓ หลัง
- จำนวนอาคารประกอบ. ๒ หลัง
- จำนวนห้องเรียน ๑๑ ห้อง
- จำนวนห้องปฏิบัติการ. ๔ ห้อง
 - โรงฝึกงาน
 - ห้องปฏิบัติการพิมพ์ดีดภาษาไทย ๑ ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการพิมพ์ดีดภาษาอังกฤษ ๑ .ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๔ ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการภาษา.....ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการการบัญชี.....ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการการตลาด.....ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการการขาย.....ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการสำนักงาน.....ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์.....ห้อง
- จำนวนห้องพักครู ๓ ห้อง
- จำนวนห้องประกอบ ๑ ห้อง
 - ห้องพยาบาล ๑ ห้อง
 - ห้องประชุม ๒ ห้อง
 - ห้องสมุด ๑ ห้อง
 - ห้องแนะแนว ๑ ห้อง

๖. ข้อมูลทรัพยากรของโรงเรียน

ตารางที่ ๔ การใช้ทรัพยากรจำแนกตามสถานที่ใช้งาน

รายการทรัพยากร	จำนวนทรัพยากรที่ใช้งาน (เครื่อง)		
	ห้องเรียน	ห้องปฏิบัติการ	สำนักงาน
๖.๑ เครื่องคอมพิวเตอร์	๑๖๐	๑๐	๕
๖.๒ เครื่องพิมพ์ดีดภาษาไทย	๔๐		๑
๖.๓ เครื่องพิมพ์ดีดภาษาอังกฤษ	๔๐		

๗. แหล่งเรียนรู้

๗.๑ แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

ตารางที่ ๕ การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

แหล่งเรียนรู้	จำนวนห้อง	จำนวนผู้เรียนที่ใช้ต่อปี (ประมาณ)
๗.๑.๑ ห้องสมุด	๑	๑๐๐
๗.๑.๒ ห้องอินเทอร์เน็ต	๑	๓๐๐
๗.๑.๓ สหกรณ์		
๗.๑.๔ สวนสมุนไพร		
๗.๑.๕ ธนาคารจำลอง		
๗.๑.๖ อื่น ๆ (ระบุ).....		

๗.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

ตารางที่ ๖ การใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

แหล่งเรียนรู้	จำนวนผู้เรียนที่ใช้ต่อปี
๗.๒.๑ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑๒๐
๗.๒.๒ สถานประกอบการ ที่ใช้ฝึกงาน	
๗.๒.๓ สถานประกอบการที่ศึกษาดูงาน	๑๒๐
๗.๒.๔ วัด	๒๐๐
๗.๒.๕. อื่นๆ ระบุ	
.....	

๘. ข้อมูลด้านงบประมาณและการบริหาร

งบประมาณรับ-จ่าย (ปีการศึกษา๒๕๕๓.)

๘.๑ รายรับ		๘.๒ รายจ่าย		หมายเหตุ
รายการ	บาท	รายการ	บาท	
๘.๑.๑ ค่าธรรมเนียม การศึกษา	๑,๑๔๐,๖๓๓	๘.๒.๑ เงินเดือนครู	๑,๓๘๐,๒๒๕.๒๔	สวัสดิการ จ้าง ชั่วคราว
๘.๑.๒ เงินอุดหนุนเป็น ค่าใช้จ่าย รายหัว นักเรียน	๒,๘๒๒,๒๖๗.๔๖	๘.๒.๒ เงินเดือนบุคลากร อื่น	๖๔๓,๓๕๐.๐๒	
๘.๑.๓ ค่าธรรมเนียมอื่นเพื่อ พัฒนาคุณภาพการศึกษา	๕๕๐	๘.๒.๓.ค่าตอบแทนครู และ บุคลากร	๑๕,๓๕๐	
๘.๑.๔ ค่าธรรมเนียมอื่น	๕๕๐	๘.๒.๔.งบปรับปรุง อาคารสถานที่	๒๐๓,๘๒๘	
๘.๑.๕ เงินบริจาค	-	๘.๒.๕.งบจัดหา/พัฒนา เครื่องมืออุปกรณ์	๑๑๑,๐๒๕	
๘.๑.๖ อื่นๆ	๖๔๓,๓๑๓.๕๘	๘.๒.๖. ค่าวัสดุฝึก	๓๖,๕๕๕	
		๘.๒.๗. งบพัฒนา บุคลากร	๑๑๑,๑๒๕	
		๘.๒.๘.ค่าสาธารณูปโภค	๑๐๔,๒๕๓	
		๘.๒.๙. ค่าใช้จ่าย เบ็ดเตล็ด	๒,๕๑๔,๑๗๑	
รวมรับ	๔,๖๐๘,๑๑๘.๔๔	รวมจ่าย	๕,๕๒๑,๑๗๐.๒๖	

๘. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา (ระบุรางวัลที่ได้รับ)

สถานศึกษา

.....

ผู้บริหาร โฉ่ผู้บริหารดีเด่น รองผู้อำนวยการอาจารย์จันทร์จิรา ทาลัดชัย

.....

ครู เกียรติบัตรครูดีเด่น อาจารย์สมศักดิ์ สุธรรมน้อย

.....

บุคลากร

.....

นักเรียน/นักศึกษา

.....

บทที่ ๒

สภาพการดำเนินการและผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑. สภาพการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

การวางแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑.๑.๑ การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี (บรรยายวิธีจัดทำที่เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษา ชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่นทุกชั้นตอน)

ในการจัดทำแผนปฏิบัติงานของโรงเรียน ได้มีการประชุมบุคลากรทุกฝ่ายเพื่อสรุปการปฏิบัติงานในรอบปีที่ผ่านมาเพื่อหาข้อบกพร่อง ที่จะต้องนำมาแก้ไขในการจัดทำแผนต่อไป อีกทั้งการดำเนินงานต่อในงานที่ต้องปฏิบัติต่อเนื่อง เพื่อจัดบุคลากรเข้าสู่ตำแหน่งในการปฏิบัติงานต่อไป และ วางแผนงานที่จะต้องทำกันต่อไป โดยทุกคนมีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนทั้งด้านวิชาการ ด้านกิจการนักเรียน ด้านการบริการนักเรียน และด้านงานธุรการ เพื่อกำหนดบุคลากรที่รับผิดชอบ ให้พอเพียงกับงานที่จะต้องปฏิบัติเพื่อกำหนดเป้าหมายและเป็นแนวทางในการจัดทำแผนงานของแต่ละฝ่าย

การกำหนดแผนปฏิบัติงานในรอบปีการศึกษาที่จะออกเป็นปฏิทินปฏิบัติงานบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมกำหนดเป็นแผนงานที่จะปฏิบัติร่วมกัน

นำเอาแผนที่ได้วางไว้เสนอต่อกรรมการ โรงเรียนเพื่อขอความเห็นชอบในแผนการปฏิบัติงานจึงออกมาเป็นแผนปฏิบัติงานประจำปี อหนึ่งกรรมการ โรงเรียนประกอบด้วยกรรมการของมูลนิธิบ้านถ้ำ(เพื่อการกุศล) ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชนเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

ส่วนกรรมการสี่ฝ่ายในการร่วมพิจารณาโรงเรียนได้จัดให้มีตัวแทนนักเรียน ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน และผู้แทนมูลนิธิบ้านถ้ำเป็นกรรมการร่วมกับผู้แทนครูเป็นกรรมการอีกด้วย ดังนั้นโรงเรียนจึงจัดให้มีผู้มีส่วนร่วมทั้งชุมชน และผู้ปกครองร่วมเป็นผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน และโรงเรียนให้ความสำคัญเรื่องนี้.

แผนทุกแผนจะต้องหัวหน้าฝ่าย ขึ้นมาถึงรองผู้อำนวยการฝ่าย เสนอฝ่ายบริหารเพื่อขออนุมัติงบประมาณที่ใช้จึงจะสามารถนำไปปฏิบัติได้ และ เมื่อปฏิบัติตามโครงการ ตามแผนเสร็จสิ้นจะต้องประชุมของฝ่ายที่จัด สรุปและรายงานต่อฝ่ายบริหารทุกแผนงาน ทุกโครงการที่ดำเนินการ

แบ่งแผนการดำเนินทั้งแผนประจำ แผนระยะยาว แผนระยะสั้น ต้องเขียนเป็นโครงการ และ แผนงานทุกครั้ง และ นำเสนอในที่ประชุม และ ส่งฝ่ายบริหาร

๑.๑.๒ แผนปฏิบัติการประจำปี (ระบุตารางแผนปฏิบัติการประจำปีที่โรงเรียนใช้จริง)

ตารางที่ ๘ แผนปฏิบัติการประจำปีที่โรงเรียนใช้จริง

แผน/งาน/ โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (จะทำอะไร จำนวนครั้ง/วันคน)	ระยะเวลา ดำเนินการ ระหว่าง วัน เดือน ปี	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑ การอบรมเชิง ปฏิบัติการเรื่อง การพัฒนา คุณธรรมใน สถานศึกษา(spl๒)	๑. เพื่อให้บุคลากร ครู ซึ่งเป็นผู้มี บทบาทอย่างยิ่งใน การเป็นผู้เผยแพร่ ความรู้แก่นักเรียน ในการเสริมสร้าง ประสบการณ์และ ความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการปฏิบัติ การเรื่องพัฒนา คุณธรรมใน สถานศึกษาที่ สามารถถ่ายทอด ความรู้แก่นักเรียน ได้ยิ่งขึ้น ๒. จำนวน ๑ ครั้ง ระยะเวลา ๓ วัน ๓. ครูเข้าร่วม ๑๐ ท่าน	๒๕-๒๘ เม.ย. ๒๕๕๓	๔,๕๐๐๐	ฝ่ายกิจการ นักเรียน
๒ พัฒนาผู้เรียน	๑. นักเรียนทุกคน ประสบความสำเร็จ หลักสูตรทั้งทักษะ วิชาชีพและทักษะ การดำเนินชีวิต ๒. จำนวน ๑ ครั้ง	๒๑ พฤษภาคม ๒๕๕๓	๖,๒๕๐ บาท	ฝ่ายกิจการ นักเรียน

	ระยะเวลา ๑ วัน ๓.จำนวนนักเรียน ปวช.๑ ๑๒๕ คน			
๓.การอบรม คุณธรรม จริยธรรม พฤติกรรมวัยรุ่น	๑.นักเรียนทุกคน ประสบ ความสำเร็จตลอด หลักสูตรทั้งทักษะ วิชาชีพและทักษะ การดำเนินชีวิต ๒. จำนวน ๑ ครั้ง ระยะเวลา ๑ วัน ๓.จำนวนครู ๔ ท่านนักเรียนชั้น ปวช. ๒,๓๑๖๖ คน	๔ มิถุนายน ๒๕๕๓	๑๔,๓๗๔	ฝ่ายกิจการ นักเรียน
๔ วันไหว้ครู สถาปนา คณะกรรมการ นักเรียน และ ทำบุญโรงเรียน	๑.ส่งเสริมให้ นักเรียนได้เรียนรู้ ขนบธรรมเนียม ประเพณี และ รำลึกถึงพระคุณ ของครูอาจารย์ และยังส่งเสริมให้ นักเรียนมีใจเคารพ รักกตัญญูต่อ บุพการีและผู้มี พระคุณ และ มีใจ เป็นประชาธิปไตย ๒.จำนวน ๑ ครั้ง เวลา ๑ วัน ๓.จำนวนครู ๒๐ คน ผู้มีเกียรติ ๒๐	๑ กรกฎาคม ๒๕๕๓	๖,๕๑๘	คณะครู คณะกรรมการ นักเรียน

	คน นักเรียน ๒๕๔ คน			
๕ ถวายเทียน เข้าพรรษา	๑.นักเรียนได้ เรียนรู้ ขนบธรรมเนียม ประเพณีชุมชนใน ตำบลโป่งงาม ได้ ฟังพระเทศนาเพื่อ ขัดกล่อมจิตใจ ให้ มีคุณธรรม จริยธรรม โดย ยุทธศาสตร์ โครงการเน้นให้ นักเรียนรู้จักธรรมเนียมประเพณี ส่งเสริม พระพุทธศาสนา และเข้าร่วม กิจกรรมกับชุมชน ๒. จำนวน ๑ ครั้ง ๑ วัน ๓.จำนวน ผู้เข้าร่วมครู ๒๐ ท่าน นักเรียน ๒๕๔ คน รวม ๓๑๔ คน	๒๓ กรกฎาคม ๒๕๕๓	๗,๐๕๕ บาท	คณะกรรมการ นักเรียน คณะครู
๖.ผืนปักหลัง เยาวชนไทยต้าน ภัยยาเสพติด	๑.เพื่อให้ นักเรียน ได้ตระหนักถึงภัย ยาเสพติด โดยการ ให้ความรู้และ โทษยาเสพติด เพิ่มแกนนำ	ทุกวันพุธ ในเดือน กรกฎาคม ๒๕๕๓	๓,๐๐๐ บาท	ฝ่ายกิจการ นักเรียน

	<p>นักเรียนในการ ป้องกันภัยยาเสพติด ในสถานศึกษา ลดจำนวนเยาวชน ที่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับ ยาเสพติด</p> <p>๒.นักเรียนเข้าร่วม ๒๕๐ คน คณะ ครูกรรมการ โรงเรียน ๑๘คน</p>				
๗.เทิดพระคุณแม่	<p>๑.เพื่อให้นักเรียน มีความจงรักภักดี ต่อสถาบัน และ ระลึกถึงพระคุณ แม่ ให้ ความสำคัญที่ดี และเรียนรู้การ ทำงานร่วมกันเป็น หมู่คณะ</p> <p>๒.นักเรียนชั้น ทุก คน ๒๕๐ คน คณะ ครู คณะกรรมการ โรงเรียน ๑๘ ท่าน</p>	๑๑ ๒๕๕๓	สิงหาคม	๒,๕๐๐ บาท	ฝ่ายกิจการ นักเรียน
๘.โครงการกีฬา สัมพันธ์ด้านภัย ยาเสพติด	<p>๑.เพื่อให้นักเรียน หันมาเล่นกีฬา รู้ รักสามัคคี และ พัฒนาทักษะด้าน กีฬาสู่ความเป็น เลิศ และตระหนัก ถึงพิษภัยสิ่งเสพ ติด</p> <p>๒.นักเรียนและเขา</p>	๓๐ พ.ย.-๓ ๒๕๕๓	ธ.ค.	๔๐,๐๐๐ บาท	ฝ่ายกิจการนักเรียน

	<p>ชน ๔๐๐คน</p> <p>ประชาชน</p> <p>ผู้ปกครอง แยกผู้มี</p> <p>เกียรติ ๒๐๐ คน</p> <p>กรรมการ</p> <p>เจ้าหน้าที่ ๕๐ คน</p>			
<p>๘.โครงการเข้าค่าย</p> <p>พักแรมลูกเสือ</p> <p>วิสามันท์ ชั้น ปวช</p> <p>๒</p>	<p>๑.เพื่อพัฒนา</p> <p>คุณธรรม</p> <p>จริยธรรม</p> <p>เสริมสร้างระเบียบ</p> <p>วินัยความ</p> <p>รับผิดชอบ รัก</p> <p>สามัคคี การ</p> <p>เสียสละ ส่งเสริม</p> <p>การเป็นผู้นำ และ</p> <p>ผู้ตามที่ดี และ</p> <p>ทดสอบวิชาพิเศษ</p> <p>ลว.</p> <p>๒.ลูกเสือวิสามันท์</p> <p>๘๒ คน พี่เลี้ยง ๑๐</p> <p>คน ผู้บังคับบัญชา</p> <p>๒๐ท่าน</p>	<p>๒๖-๒๘ ธันวาคม</p> <p>๒๕๕๑</p>	<p>๓๐,๐๐๐ บาท</p>	<p>ฝ่ายกิจการ</p> <p>นักเรียน</p>
<p>๑๐.เดินทางไกล</p> <p>ลว.ปวช.๑</p>	<p>๑.เพื่อเป็นการฝึก</p> <p>การพัฒนาตนเอง</p> <p>ในด้านต่างๆ โดย</p> <p>การนำกฎ และคำ</p> <p>ปฏิญาณของ</p> <p>ลูกเสือมาใช้สร้าง</p> <p>ภาวะผู้นำและผู้</p> <p>ตามที่ดี ปลูก</p> <p>จิตสำนึกให้รัก</p> <p>สถาบัน</p>	<p>๑๕ มกราคม</p> <p>๒๕๕๔</p>	<p>๒,๕๐๐ บาท</p>	<p>ฝ่ายกิจการ</p> <p>นักเรียน</p>

	๒.นักเรียนปวช. ๑ จำนวน ๑๗๗ คน			
๑๑.การแข่งขัน ทักษะวิชาการและ กีฬาโรงเรียน เอกชน จว.ชร.	๑.เพื่อให้นักเรียน ได้พัฒนา บุคลิกภาพ เพื่อให้ นักเรียนให้ความ สนใจในการออก กำลังกายและใช้ เวลาว่างให้เป็น ประโยชน์ มี โอกาสพัฒนา ตนเองไปสู่ความ เป็นเลิศ ๒.นักเรียน ๒๔ คน ครู ๒๐ คน	๒๕ ๒๕๕๔	มกราคม	๕,๐๐๐ บาท
รวม				๑๒๓,๗๗๗ บาท

การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ

ขั้นตอนการนำแผนปฏิบัติการประจำปีไปปฏิบัติจริง (บรรยายกระบวนการนำแผนไปใช้ โดยมีภารกิจร่วม ทำความเข้าใจร่วมกันของทุกฝ่ายในโรงเรียน)

เมื่อแผนงาน โครงการได้รับการอนุมัติ ผู้รับผิดชอบประชุมวางแผนดำเนินการ หลังการดำเนินการเสร็จสิ้นก็ประชุมสรุปโครงการเพื่อรายงานต่อฝ่ายบริหาร และ เก็บเป็นข้อมูลในการทำโครงการต่อไป

ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี (รายงานโดยสรุป)

ผลการดำเนินงานตามโครงการของฝ่ายต่าง ๆ นั้นเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนั้นบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องต้องประสานร่วมมือกัน เพื่อผลสัมฤทธิ์ของกิจกรรมนั้น และเป็นที่น่าภาคภูมิใจในการดำเนินงานทุกแผนงานและโครงการต่าง ๆ ที่มีผลสัมฤทธิ์เป็นเลิศ

การตรวจสอบติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

วิธีการตรวจสอบ ติดตาม (เน้นการมีส่วนร่วมของผู้ปฏิบัติและผู้เกี่ยวข้อง)

๑. จากสรุปโครงการของเจ้าของโครงการ
๒. จากแบบประเมินโครงการของผู้เข้าร่วมโครงการ
๓. จากการสอบถาม

ผลการตรวจสอบ ติดตาม

โครงการ แผนงานต่างๆที่แต่ละฝ่ายได้ดำเนินการ อยู่ในเกณฑ์ที่ ดี

ข้อเสนอแนะ

แผนงาน โครงการ ต้องหลากหลาย และมีความท้าทาย เพื่อตอบสนองการพัฒนาผู้เรียนทุกด้าน

การพัฒนาปรับปรุงงาน (การนำผลการตรวจสอบติดตามการดำเนินงาน ไปใช้)

การทำแผนงาน และ โครงการต่างๆต้องมีการพัฒนาตลอดเวลา เพิ่มกิจกรรมหลากหลาย เพื่อให้เกิด ประสิทธิภาพของงานในโครงการ และ เกิดประสิทธิผลต่อผู้เรียน

๒. ผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย

๖ มาตรฐาน ๓๔ ตัวบ่งชี้ ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ ประกอบด้วย ๕ ตัวบ่งชี้ (ตัวบ่งชี้ที่ ๑ - ๕)

มาตรฐานที่ ๒ หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย ๑๒ ตัวบ่งชี้ (ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ - ๒๑)

มาตรฐานที่ ๓ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย ๕ ตัวบ่งชี้ (ตัวบ่งชี้ที่ ๒๒ - ๒๖)

มาตรฐานที่ ๔ การบริการวิชาชีพสู่สังคม ประกอบด้วย ๒ ตัวบ่งชี้ (ตัวบ่งชี้ที่ ๒๗- ๒๘)

มาตรฐานที่ ๕ นวัตกรรมและการวิจัย ประกอบด้วย ๓ ตัวบ่งชี้ (ตัวบ่งชี้ที่ ๒๙ - ๓๑)

มาตรฐานที่ ๖ ภาวะผู้นำและการจัดการ ประกอบด้วย ๓ ตัวบ่งชี้ (ตัวบ่งชี้ที่ ๓๒- ๓๔)

มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

ข้อกำหนดที่ ๑ สถานศึกษาควรจัดการพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาในเรื่องต่อไปนี้

ข้อกำหนด ๑.๑ ความรู้และทักษะวิชาชีพตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี

คำอธิบาย ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การฟื้นฟูสภาพของระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร ในแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน จำแนกตามชั้นปี เมื่อเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนในแต่ละชั้นปี

ตารางที่ ๕ ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผลการเรียนที่กำหนดตามชั้นปี

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนผู้เรียน																		
			ชั้นปีที่ ๑				ชั้นปีที่ ๒				ชั้นปีที่ ๓				รวมทุกชั้นปี						
			ลงทะเบียน	ผ่านเกณฑ์	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ลงทะเบียน	ผ่านเกณฑ์	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ลงทะเบียน	ผ่านเกณฑ์	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ลงทะเบียน	ผ่านเกณฑ์	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน			
ปวช. พานิชยกรรม		บัญชี																๓๖	๒๗	๗๕	๓
อุตสาหกรรม		คอมพิวเตอร์																๖๕	๕๑	๖๓.๐	๒
รวม ปวช.																		๑๐	๖๘	๖๗.๐	๕

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง นักเรียนผ่านเกณฑ์พื้นฐานมากกว่า ร้อยละ ๗๕
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง นักเรียนผ่านเกณฑ์พื้นฐานร้อยละ ๖๐ - ๗๕
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง นักเรียนผ่านเกณฑ์พื้นฐานน้อยกว่าร้อยละ ๖๐

คะแนนเฉลี่ยผ่านเกณฑ์พื้นฐานตามระเบียบ ศธ. ว่าด้วยการวัดผลและประเมินผลการเรียน

ปวช.๑ คะแนนผลการเรียนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๑.๕๐	ปวส.๑ คะแนนผลการเรียนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๑.๗๕
ปวช.๒ คะแนนผลการเรียนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๑.๗๕	ปวส.๒ คะแนนผลการเรียนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๑.๕๐
ปวช.๓ คะแนนผลการเรียนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๑.๕๐	

ข้อกำหนดที่ ๑.๒ ความรู้ความเข้าใจในหลักการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในงานอาชีพได้

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างมีระบบ

คำอธิบาย ผู้เรียนที่จัดทำผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการและ/หรือ โครงการวิชาชีพ โดยประยุกต์ใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

ในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ หรือพฤติกรรมของผู้เรียนที่แสดงถึงการคิดอย่างมีเหตุผล ทำงาน และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ มีทักษะในการประยุกต์ใช้ตัวเลข เช่น การอ่านและการแปลความหมายของแผนภูมิ ข้อมูล สถิติต่าง ๆ ตามหลักสูตรในแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน จำแนกตามชั้นปี

ตารางที่ ๑๐ จำนวนและร้อยละผู้เรียนที่มีผลงาน โดยประยุกต์ใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ในปีการศึกษา.....

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนผู้เรียน															
			ชั้นปีที่ ๑				ชั้นปีที่ ๒				ชั้นปีที่ ๓				รวมทุกชั้นปี			
			ผู้เรียนทั้งหมด	ที่มีผลงาน	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ที่มีผลงาน	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ที่มีผลงาน	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ที่มีผลงาน	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน
ปวช. พาณิชยกรรม																		
รวม ปวช.																		

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับคุณภาพ ๓ (ดี) หมายถึง ผู้เรียนที่มีผลงาน มากกว่า ร้อยละ ๘๔
- ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) หมายถึง ผู้เรียนที่มีผลงาน ร้อยละ ๖๐ - ๘๔
- ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง) หมายถึง ผู้เรียนที่มีผลงาน น้อยกว่าร้อยละ ๖๐

ข้อกำหนดที่ ๑.๓ ทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสารด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

คำอธิบาย จำนวนผู้เรียนที่มีทักษะด้านการฟัง การอ่าน การเขียน การสนทนา ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
จำแนกตามหลักสูตรประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและชั้นปีที่เปิดสอน

ตารางที่ ๑๑ จำนวนและร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสาร ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

หลักสูตร/ประเภท วิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนผู้เรียน															
			ชั้นปีที่ ๑				ชั้นปีที่ ๒				ชั้นปีที่ ๓				รวมทุกชั้นปี			
			ผู้เรียนทั้งหมด	ทักษะไทย-ต่างประเทศ	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ทักษะไทย-ต่างประเทศ	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ทักษะไทย-ต่างประเทศ	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ทักษะไทย-ต่างประเทศ	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน
ปวช. พานิชยกรรม	พานิชยกรรม	การบัญชี- คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	๑๒๒	๓.๘๐	๓.๑๖	๒.๕๖	๒.๑๓	๒.๕๖	๒.๑๓	๒.๕๖	๒.๑๓	๒.๕๖	๒.๑๓	๒.๕๖	๒.๑๓	๒.๕๖	๒.๑๓	
รวม ปวช.																		

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับคุณภาพ ๓ (ดี) หมายถึง ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ มากกว่า ร้อยละ ๗๔
- ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) หมายถึง ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ร้อยละ ๖๐ - ๗๔
- ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง) หมายถึง ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ น้อยกว่าร้อยละ ๖๐

ข้อกำหนดที่ ๑.๔ ความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้า และปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

คำอธิบาย ผู้เรียนที่สามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้า เช่น อินเทอร์เน็ต และเทคโนโลยีในการปฏิบัติงานวิชาชีพ เช่น การเขียนแบบด้วยคอมพิวเตอร์ การใช้โปรแกรมซีเอ็นซี การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางวิชาชีพ ฯลฯ ตามหลักสูตรในแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน จำแนกตามชั้นปี

ตารางที่ ๑๒ จำนวนและร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีปฏิบัติงานวิชาชีพได้ จำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชาและชั้นปี

หลักสูตร/ประเภท วิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนผู้เรียน															
			ชั้นปีที่ ๑				ชั้นปีที่ ๒				ชั้นปีที่ ๓				รวมทุกชั้นปี			
			ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่นำความรู้ไปใช้	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่นำความรู้ไปใช้	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่นำความรู้ไปใช้	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่นำความรู้ไปใช้	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน
ปวช. พาณิชยกรรม	พาณิชยกรรม	การบัญชี - คอมพิวเตอร์ฯ	๑๑๔	๑๑๔	๑๐๐	ดีมาก	๗๖	๗๖	๑๐๐	ดี	๘๓	๘๓	๑๐๐	ดี	๒๗๖	๒๗๖	๑๐๐	ดี
รวม ปวช.			๑๑๔	๑๑๔	๑๐๐	ดีมาก	๗๖	๗๖	๑๐๐	ดี	๘๓	๘๓	๑๐๐	ดี	๒๗๖	๒๗๖	๑๐๐	ดี

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี) หมายถึง ผู้เรียนที่นำความรู้ไปใช้ มากกว่า ร้อยละ ๗๕

ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) หมายถึง ผู้เรียนที่นำความรู้ไปใช้ ร้อยละ ๖๐ - ๗๕

ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง) หมายถึง ผู้เรียนที่นำความรู้ไปใช้ น้อยกว่าร้อยละ ๖๐

ข้อกำหนดที่ ๑.๕ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ การมีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

คำอธิบาย ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงาม เช่น ความรับผิดชอบ ความมีวินัย ความซื่อสัตย์ ความเมตตา กรุณา ความขยันอดทน การประหยัดและออม การหลีกเลี่ยงอบายมุข และสิ่งเสพติด เป็นต้น การมีมนุษยสัมพันธ์ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม ตามหลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน ตามชั้นปี

ตารางที่ ๑๓ จำนวนและร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี จำแนกตาม หลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชาและชั้นปี

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนผู้เรียน																
			ชั้นปีที่ ๑			ชั้นปีที่ ๒			ชั้นปีที่ ๓			รวมทุกชั้นปี							
			ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่มีพฤติกรรม๓ด้าน*	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่มีพฤติกรรม๓ด้าน*	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่มีพฤติกรรม๓ด้าน*	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน					
ปวช. พาณิชยกรรม																			
รวม ปวช.																			

*ผู้เรียนที่มีพฤติกรรม ๓ ด้าน หมายถึง ผู้เรียนที่มีพฤติกรรม ๑) มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม

๒) มีมนุษยสัมพันธ์

๓) มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมนุษยสัมพันธ์ที่ดีมากกว่า ร้อยละ ๗๔
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพ ที่เหมาะสม และมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ร้อยละ ๖๐ - ๗๔
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมนุษยสัมพันธ์ที่ดีน้อยกว่าร้อยละ ๖๐

ข้อกำหนดที่ ๑.๖ ความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพและหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา

คำอธิบาย ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับชั้น ปวช.๓ และ ปวส.๒ หรือหลักสูตรอื่น เมื่อเทียบกับผู้เรียนแรกเข้าในแต่ละหลักสูตร ประเภทวิชา และสาขาวิชา

ตารางที่ ๑๔ จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับชั้น ปวช.๓ เทียบกับผู้เรียนแรกเข้า จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน

หลักสูตร/ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนผู้เรียน			
			แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน
ปวช. พาณิชยกรรม	พาณิชยการ	การบัญชี	๓๖	๒๖	๗๕	ดี
		คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๖๕	๔๑	๖๓.๐๘	พอใช้
รวม ปวช.			๑๐๑	๖๗	๖๗.๓๓	พอใช้

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับคุณภาพ ๓ (ดี) หมายถึง ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา มากกว่าร้อยละ ๗๕
- ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) หมายถึง ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ร้อยละ ๖๐-๗๕
- ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง) หมายถึง ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา น้อยกว่าร้อยละ ๖๐

ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

คำอธิบาย ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับชั้น ปวช.๓ และ ปวส.๒ หรือหลักสูตรอื่นที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เมื่อเทียบกับผู้เข้ารับการประเมินตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนแต่ละหลักสูตรตามประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน

ตารางที่ ๑๕ จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

หลักสูตร/ สาขาวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ผู้รับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ			
				จำนวน เข้าสอบ	ผ่านเกณฑ์		ผล การประเมิน
					จำนวน	คิดเป็น ร้อยละ	
ปวช. พาณิชยกรรม	พาณิชยการ	การบัญชี	๒๕	๒๕	๒๕	๘๖.๒	ดีมาก
		คอมฯ	๔๖	๔๖	๔๔	๙๕.๖	ดีมาก
รวม ปวช.			๗๑	๗๑	๖๙	๙๗.๐	ดีมาก

หมายเหตุ คาดว่าไม่จบ บัญชี ๑ คน คอมพิวเตอร์ฯ ๔ คน

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับคุณภาพ ๓ (ดี) หมายถึง ผู้ผ่านเกณฑ์ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ มากกว่าร้อยละ ๗๕
 ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) หมายถึง ผู้ผ่านเกณฑ์ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ร้อยละ ๖๐ - ๗๕
 ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง) หมายถึง ผู้ผ่านเกณฑ์ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ น้อยกว่าร้อยละ ๖๐

ข้อกำหนดที่ ๑.๗ ความรู้และทักษะในการหางานทำ การศึกษาต่อ และประกอบวิชาชีพอิสระ

ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ การประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี

คำอธิบาย ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับชั้น ปวช.๓ และ ปวส.๒ หรือหลักสูตรอื่นในปีการศึกษา ที่ผ่านมาก็ได้งานทำในสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อ ภายใน ๑ ปีตามประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน

ตารางที่ ๑๖ จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. ที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน ๑ ปี

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ติดตามไม่ได้		จำนวนได้งานทำประกอบ อาชีพอิสระ และศึกษาต่อ					ผลการประเมิน
				จำนวน	ร้อยละ	ได้งานทำ	ประกอบอาชีพอิสระ	ศึกษาต่อ	รวม	ร้อยละ	
ปวช. พาณิชยกรรม	พาณิชย การ	บัญชี	๒๕	๖	๒๔.๐	๓	-	๑๑	๑๔	๖๖.๖๗	๓๑
		คอมฯ	๕๓	๖	๑๑.๑	๓	-	๒๑	๒๕	๓๒.๓	๓๑
รวม ปวช.			๗๘	๑๒	๑๕.๒	๖	-	๓๒	๔๑	๕๒.๖	๖๒

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับคุณภาพ ๓ (ดี) หมายถึง ผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำ ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อ
มากกว่าร้อยละ ๕๕
- ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) หมายถึง ผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำ ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อ
ร้อยละ ๕๐-๕๕
- ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง) หมายถึง ผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำ ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อ
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐

ข้อกำหนดที่ ๑.๘ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สถานประกอบการหน่วยงานพึงพอใจ

ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม
จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา

คำอธิบาย สถานศึกษาจัดทำเครื่องมือวัดความพึงพอใจของสถานประกอบการ ๕ ระดับ เช่น
แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ ฯลฯ เพื่อประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ
ต่อพฤติกรรมของผู้สำเร็จการศึกษาที่ปฏิบัติงานในสถานประกอบการด้านความรู้
ความสามารถทางวิชาการ ทางพื้นฐานที่จำเป็นในการทำงาน คุณธรรม จริยธรรม
จรรยาบรรณ ในวิชาชีพ

ตารางที่ ๑๗ ความพึงพอใจเฉลี่ยของผู้ประกอบการ หน่วยงานที่สำเร็จการศึกษาออกไปทำงาน
ในระดับ ปวช.

หลักสูตร	ระดับความพึงพอใจ				ผลการประเมิน
	๑.ด้านความรู้วิชาชีพ	๒.ด้านความสามารถในการปฏิบัติงาน	๓.ด้านบุคลิกภาพ เจตคติ ในวิชาชีพ	เฉลี่ยโดยรวม	
ปวช.	๕	๕	๕	๑๖	๑๖
รวม ปวช.	๕	๕	๕	๑๖	

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยของผู้ประกอบการหรือหน่วยงาน ที่สำเร็จการศึกษาออกไปทำงาน อยู่ระหว่าง ๔.๐๐-๕.๐๐
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยของผู้ประกอบการหรือหน่วยงาน ที่สำเร็จการศึกษาออกไปทำงาน อยู่ระหว่าง ๓.๕๐-๓.๙๙
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยของผู้ประกอบการหรือหน่วยงาน ที่สำเร็จการศึกษาออกไปทำงาน อยู่ระหว่าง ๑.๐๐-๓.๔๙

- มาตรฐานที่ ๒** หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
- ข้อกำหนดที่ ๒** สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
- ข้อกำหนดที่ ๒.๑** ร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐** ระดับคุณภาพของหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาตามความต้องการของตลาดแรงงาน
- คำอธิบาย** สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในระดับสาขาวิชา สาขางาน หรือรายวิชา ปรับปรุงแผนการเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและชุมชน มีการประเมินและปรับปรุงหลักสูตร แผนการเรียนอย่างต่อเนื่อง
- ตารางที่ ๑๘** ร้อยละของหลักสูตรฐานสมรรถนะ จำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน รายวิชา แผนการเรียน ที่เปิดสอนปีการศึกษา ๒๕๕๑

หลักสูตร/ประเภทวิชา	จำนวนสาขาวิชา	จำนวนสาขาวิชาที่เปิดสอน (๑)	สาขาวิชาที่พัฒนาตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ (๒)	ร้อยละ $\frac{(๒) \times ๑๐๐}{(๑)}$	ผลการประเมิน
ปวช. พาณิชยกรรม	๑	๒	๒	๑๐๐	(ดี)
รวม ปวช.	๑	๒	๒	๑๐๐	(ดี)

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับคุณภาพ ๓ (ดี) หมายถึง สาขาวิชา/สาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะสอดคล้องตลาดแรงงานและได้เปิดสอน มากกว่าร้อยละ ๗๕
- ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) หมายถึง สาขาวิชา/สาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะสอดคล้องตลาดแรงงานและได้เปิดสอน ร้อยละ ๗๕-๗๙
- ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง) หมายถึง สาขาวิชา/สาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะสอดคล้องตลาดแรงงานและได้เปิดสอน น้อยกว่าร้อยละ ๗๕
- ข้อกำหนดที่ ๒.๒** จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเอง ตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑** ระดับคุณภาพของการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในการฝึกทักษะวิชาชีพมีการฝึกปฏิบัติจริงเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติเต็มตามศักยภาพและพึงพอใจต่อคุณภาพการสอน

คำอธิบาย สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ให้ผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม หรือบูรณาการความรู้จากรายวิชาต่าง ๆ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรม การใช้สื่อการสอน การวัดประเมินผล อย่างหลากหลาย เหมาะสม สอดคล้องกับผู้เรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศการสอน มีการประเมินผล การสอนโดยผู้เกี่ยวข้อง มีการประเมินระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอน และนำผลมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเอง ตามธรรมชาติเต็มตามศักยภาพและพึงพอใจต่อคุณภาพการสอน

การดำเนินการ ๕ เพื่อให้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีคุณภาพ ประกอบด้วย

1. มีการจัดการเรียนการสอนตรงตามแผน
2. มีการนิเทศการสอน
3. มีการประเมินคุณภาพการสอน
4. มีการประเมินการสอนโดยผู้เรียน
5. มีการนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

ตารางที่ ๑๕ จำนวนและร้อยละของรายวิชาที่มีระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานที่เปิดสอน ในปีการศึกษา ๒๕๕๓

หลักสูตร	จำนวนรายวิชาที่เปิดสอน (๑)	จำนวนวิชาที่ดำเนินการครบทั้ง ๕ ข้อ (๒)	จำนวนรายวิชาที่มีแผนบูรณาการ* (๓)	ร้อยละ $\frac{(๓) \times ๑๐๐}{(๑)}$	ผลการประเมิน
ปวช.	๗๕	๗๕	๗๓	๙๖.๔๑	ดี
รวม ปวช.	๗๕	๗๕	๗๓	๙๖.๔๑	ดี

*รายวิชาที่มีแผนบูรณาการต้องเป็นรายวิชาที่ดำเนินการครบทั้ง ๕ ข้อแล้ว

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับคุณภาพ ๓ (ดี) หมายถึง ปฏิบัติครบ ๕ ข้อ และมีแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการมากกว่า ร้อยละ ๗๔ ของรายวิชาที่เปิดสอน
- ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) หมายถึง ปฏิบัติครบ ๕ ข้อ และมีแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ร้อยละ ๖๐-๗๔ ของรายวิชาที่เปิดสอน
- ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง) หมายถึง ปฏิบัติไม่ครบ ๕ ข้อ หรือครบ ๕ ข้อ และมีแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการน้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ของรายวิชาที่เปิดสอน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม

คำอธิบาย งบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์สำหรับการเรียนในแต่ละสาขาต้องบดำเนินการทั้งหมด

ตารางที่ ๒๐ ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์สำหรับการเรียนต้องบดำเนินการทั้งหมด จำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานที่เปิดสอน

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	งบประมาณดำเนินการทั้งหมด (บาท) (๑)	งบประมาณวัสดุฝึกทั้งหมด (บาท) (๒)	ร้อยละของงบประมาณด้านวัสดุต่องบประมาณดำเนินการทั้งหมด $\frac{(๒) \times ๑๐๐}{(๑)}$	ผลการประเมิน
ปวช. พาณิชยกรรม	๒๐๐๐๐๐๐	๕๐๐๐๐๐	๒๕	(ดี)
รวม ปวช.				

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี) หมายถึง มากกว่าร้อยละ ๑๕ ของงบดำเนินการทั้งหมด

ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) หมายถึง ร้อยละ ๑๐-๑๕ ของงบดำเนินการทั้งหมด

ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง) หมายถึง น้อยกว่าร้อยละ ๑๐ ของงบดำเนินการทั้งหมด

ข้อกำหนดที่ ๒.๓ จัดระบบคอมพิวเตอร์ให้เหมาะสมและเพียงพอในแต่ละสาขาวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓ ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา

คำอธิบาย ความเหมาะสมของห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ระบบคอมพิวเตอร์ การบริหารจัดการ การใช้ห้องคอมพิวเตอร์ และจำนวนผู้เรียนต่อเครื่องคอมพิวเตอร์ในแต่ละครั้งของการเรียนในรายวิชาที่ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์แต่ละหลักสูตรตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน

ตารางที่ ๒๑ จำนวนห้องและสัดส่วนการใช้คอมพิวเตอร์ต่อผู้เรียน จำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานที่เปิดสอน

หลักสูตร/ ประเภทวิชา/ สาขาวิชา/สาขางาน ที่เปิดสอน	จำนวน ห้องปฏิบัติการ (๑)	จำนวน คอมพิวเตอร์ ต่อห้อง (๒)	จำนวน ผู้เรียนที่ใช้ คอมพิวเตอร์ แต่ละครั้ง (๓)	จำนวน ผู้เรียนต่อ คอมพิวเตอร์ (๓) (๒)	ผล การประเมิน
ปวช. ๒๙๓	๑	๘	๑๖๐	๒๐	
รวม ปวช.	๑	๘	๑๖๐	๒๐	ดี

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	ผู้เรียนต่อคอมพิวเตอร์ ๑ คน ต่อ ๑ เครื่อง
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	ผู้เรียนต่อคอมพิวเตอร์ ๒ คน ต่อ ๑ เครื่อง
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	ผู้เรียนต่อคอมพิวเตอร์ ๓ คนขึ้นไป ต่อ ๑ เครื่อง

ข้อกำหนดที่ ๒.๔ จัดสถานที่เรียนสถาน ที่ฝึกปฏิบัติงาน สถานที่ศึกษาค้นคว้าให้เหมาะสมกับสาขาวิชาทั้งในสถานศึกษา สถานประกอบการ และแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔ ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุด

คำอธิบาย มีความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ มีการจัดครุภัณฑ์และอุปกรณ์ตามเกณฑ์ครุภัณฑ์มาตรฐานขั้นพื้นฐานขึ้นไป

ตารางที่ ๒๒ การปฏิบัติในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ การจัดศูนย์วิทยบริการ และการจัดครุภัณฑ์และอุปกรณ์

องค์ประกอบที่ ๑ (๑ = ปฏิบัติ, ๐ = ไม่ปฏิบัติ)					องค์ประกอบที่ ๒ (๑ = ปฏิบัติ, ๐ = ไม่ปฏิบัติ)					องค์ประกอบที่ ๓				ผล การประเมิน โดยรวม
๑.	๒.	๓.	๔.		๑.	๒.	๓.	๔.		๑.	๒.จำนวน	๓.ร้อยละ		
มีการวางแผนการใช้อาคารสถานที่โดยผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง	มีการใช้อาคารสถานที่ตามกรอบที่กำหนด	มีการติดตามประเมินผลการใช้อาคารสถานที่	มีการปรับปรุงจากผลการประเมิน	ผล การประเมิน	มีสื่อที่หลากหลาย	มีระบบการจัดการที่มีประสิทธิภาพ เช่น ระบบการสืบค้น	สามารถรองรับการให้บริการวิชาการแก่ชุมชนและสังคม	มีการประเมินคุณภาพการให้บริการ	ผล การประเมิน	จำนวนสาขาวิชาที่เปิดสอนในสถานศึกษา	ครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่มีอยู่แต่ละสาขาวิชาเทียบกับเกณฑ์ครุภัณฑ์มาตรฐานขั้นพื้นฐาน	ของสาขาวิชาที่มีครุภัณฑ์อุปกรณ์ตามเกณฑ์ครุภัณฑ์มาตรฐานขั้นพื้นฐาน	ผล การประเมิน	ดี
๑	๑	๑	๑	ดี	๑	๑	๑	๑	ดี	๑	๑	๑	ดี	ดี

เกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ 1 3 (ดี) ปฏิบัติทุกข้อ 2 (พอใช้) ปฏิบัติข้อ 1-3 1 (ปรับปรุง) ปฏิบัติข้อ 1-2	เกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ 2 3 (ดี) ปฏิบัติทุกข้อ 2 (พอใช้) ปฏิบัติ 3 ข้อ 1 (ปรับปรุง) ปฏิบัติ 1-2 ข้อ	เกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ 3 3 (ดี) ตั้งแต่ร้อยละ 90 2(พอใช้) ร้อยละ 80-89 1(ปรับปรุง) น้อยกว่าร้อยละ 80	เกณฑ์การประเมินผลการประเมินโดยรวม 3 (ดี) ผลการตัดสินในแต่ละองค์ประกอบในระดับดี 2 ใน 3 2 (พอใช้) ผลการตัดสินในแต่ละองค์ประกอบในระดับพอใช้ทั้ง องค์ประกอบ หรือผ่านเกณฑ์ระดับดี 1 องค์ประกอบ พอใช้ 2 องค์ประกอบ 1 (ปรับปรุง) ผลการตัดสินในแต่ละองค์ประกอบในระดับปรับปรุงทั้ง 3 องค์ประกอบ หรือมีองค์ประกอบหนึ่งอยู่ในระดับปรับปรุง
---	---	---	--

ข้อกำหนดที่ ๒.๕ จัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕ ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา

คำอธิบาย สถานศึกษาจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ได้อย่างมีคุณภาพ

คุณภาพการจัดระบบความปลอดภัยและสิ่งอำนวยความสะดวกพิจารณาจากสิ่งต่อไปนี้

1. ป้ายแสดงคำเตือนความปลอดภัย
2. ระบบสัญญาณเตือนภัยและอุปกรณ์ป้องกันอัคคีภัย
3. ป้ายแสดงขั้นตอนการใช้อุปกรณ์เครื่องมือเครื่องจักร ฯลฯ
4. สถานที่จัดเก็บวัสดุ อุปกรณ์เครื่องมือ ฯลฯ
5. อุปกรณ์ปฐมพยาบาลเบื้องต้นประจำพื้นที่ที่นอกจากห้องพยาบาล
6. บันทึกการตรวจสภาพและบำรุงรักษาอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักร
7. อุปกรณ์ป้องกันอุบัติเหตุที่เกิดจากการปฏิบัติงาน
8. สถิติอุบัติเหตุลดลง

ตารางที่ ๒๓ จำนวนและร้อยละของสาขางานที่มีการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา

จำนวนสาขางาน ทั้งหมด (๑)	จำนวนสาขาที่จัดระบบ ความปลอดภัยและสิ่งอำนวยความสะดวก ได้อย่างมีคุณภาพ (๒)	ร้อยละ $\frac{(๒) \times ๑๐๐}{(๑)}$	ผลการประเมิน
๒ สาขางาน การบัญชี และ คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	๒ สาขางาน	๑๐๐	ดี

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี) หมายถึง มากกว่าร้อยละ ๗๐

ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) หมายถึง ร้อยละ ๖๐-๗๐

ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง) หมายถึง น้อยกว่าร้อยละ ๖๐

ข้อกำหนดที่ ๒.๖ พัฒนาบุคลากรทุกคนของสถานศึกษาในงานที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖ ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่รับผิดชอบ

คำอธิบาย จำนวนครูและบุคลากรสายสนับสนุนทั้งหมดของสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาในวิชาชีพหรือหน้าที่ที่รับผิดชอบในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การฝึกอบรม การประชุมสัมมนาทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา การศึกษาดูงาน การทัศนศึกษา การศึกษาต่อ เป็นต้น ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมง/คน/ปี

ตารางที่ ๒๔ จำนวนและร้อยละของครูและบุคลากรสายสนับสนุนภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนา

ประเภทบุคลากร	จำนวนทั้งหมด	จำนวนบุคลากรที่ได้รับการพัฒนา ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชม./คน/ปี	ร้อยละ	ผลการประเมิน
ครู	๒๐	๑๕	๗๕	ดี
บุคลากรสนับสนุน				
รวม	๒๐	๑๕	๗๕	ดี

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี) หมายถึง บุคลากรได้รับการพัฒนามากกว่าร้อยละ ๘๕

ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) หมายถึง บุคลากรได้รับการพัฒนาร้อยละ ๗๕-๘๕

ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง) หมายถึง บุคลากรได้รับการพัฒนาน้อยกว่าร้อยละ ๗๕

ข้อกำหนดที่ ๒.๗ ระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษารวมกันจัดการศึกษาทั้งในระบบ และทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๗ จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

คำอธิบาย การระดมทรัพยากรบุคคล เงิน เครื่องมือเครื่องจักร และอื่น ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เช่น การเป็นวิทยากรให้ความรู้ สนับสนุนเงิน วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักร เป็นต้น เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ตารางที่ ๒๕ จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

จำนวนครั้ง		รวม (ครั้ง)	ผลการประเมิน
ระดมทรัพยากรภายใน	ระดมทรัพยากรภายนอก		
๑๑	๕	๑๖	พอใช้

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี) หมายถึง มีการระดมทรัพยากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มากกว่า ๑๕ ครั้งขึ้นไป

ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) หมายถึง มีการระดมทรัพยากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ๑๕-๑๙ ครั้ง

ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง) หมายถึง มีการระดมทรัพยากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา น้อยกว่า ๑๕ ครั้ง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๘ จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา จัดการศึกษา ระบบทวิภาคี และระบบปกติ

คำอธิบาย สถานศึกษาประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนในการวางแผน และปฏิบัติการจัดการเรียนการสอน การฝึกวิชาชีพในระบบทวิภาคี และการฝึกงาน ในระบบปกติ ตามหลักสูตรที่สถานศึกษาจัด

ตารางที่ ๒๖ จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา จัดการศึกษา ระบบทวิภาคีและระบบปกติ

จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษา ร่วมกับสถานศึกษา		รวม (๑)+(๒)	ผลการประเมิน
ระบบทวิภาคี (๑)	ระบบปกติ (๒)		

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี) หมายถึง มีสถานประกอบการที่จัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา มากกว่า ๑๔ แห่ง

ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) หมายถึง มีสถานประกอบการที่จัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา ๑๐-๑๔ แห่ง

ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง) หมายถึง มีสถานประกอบการที่จัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา น้อยกว่า ๑๐ แห่ง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕ จำนวนคน-ชั่วโมงของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน

คำอธิบาย สถานศึกษามีการจัดหาผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้นำภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านที่เกี่ยวข้องกับสาขางานของผู้เรียนจากภายนอกสถานศึกษา เช่น สถานประกอบการ หน่วยงานต่าง ๆ ชุมชนและท้องถิ่นในการพัฒนาผู้เรียน

ตารางที่ ๒๗ จำนวนคน-ชั่วโมงของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน

จำนวนสาขางานทั้งหมด	จำนวนสาขางานที่มีผู้เชี่ยวชาญร่วมพัฒนาผู้เรียนตั้งแต่ ๒ คน-ชั่วโมงต่อภาคเรียน	ร้อยละ	ผลการประเมิน
พาณิชย์กรรม	๔ ครั้ง	๑๐๐	ดี

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี) หมายถึง สาขางานที่มีการจัดหาผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ มาร่วมในการพัฒนาผู้เรียน ตั้งแต่ ๒ คน- ชั่วโมงขึ้นไป มากกว่าร้อยละ ๘๕

ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) หมายถึง สาขางานที่มีการจัดหาผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ มาร่วมในการพัฒนาผู้เรียน ตั้งแต่ ๒ คน - ชั่วโมงขึ้นไป ร้อยละ ๗๕-๘๕

ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง) หมายถึง สาขางานที่มีการจัดหาผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ มาร่วมในการพัฒนาผู้เรียน ตั้งแต่ ๒ คน- ชั่วโมงขึ้นไป น้อยกว่าร้อยละ ๗๕

ตัวบ่งชี้ที่ ๒๐ อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา

คำอธิบาย อัตราส่วนของจำนวนผู้สอนที่เป็นครูประจำและครูจ้างพิเศษ (ที่สถานศึกษาทำสัญญาจ้าง ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๑ ภาคเรียน) ที่มีวุฒិวิชาชีพตรงกับวิชาชีพที่สอนต่อจำนวนผู้เรียน ในแต่ละสาขาวิชา/สาขางาน ผู้สอน ๑ คน ต่อ ผู้เรียน ไม่เกิน ๓๕ คน

ตารางที่ ๒๘ จำนวนและสัดส่วนครูที่มีคุณวุฒิวิชาชีพต่อผู้เรียน จำแนกตามสาขาวิชา/สาขางาน

จำนวนสาขาวิชา/สาขางาน ทั้งหมด (๑)	จำนวนสาขางานที่มี อัตราส่วนครูวิชาชีพ ต่อผู้เรียน ๑ : ไม่เกิน ๓๕ (๒)	ร้อยละ $\frac{(๒) \times ๑๐๐}{(๑)}$	ผลการประเมิน
๒ สาขาวิชา การบัญชี และ คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	๒	๑๐๐	ดี

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี) หมายถึง สาขาวิชา/สาขางานที่จัดหาผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิวิชาชีพต่อผู้เรียน ตามเกณฑ์ผู้สอน ๑ คน ต่อผู้เรียน ไม่เกิน ๓๕ คน มากกว่าร้อยละ ๘๕

ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) หมายถึง สาขาวิชา/สาขางานที่จัดหาผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิวิชาชีพต่อผู้เรียนตามเกณฑ์ผู้สอน ๑ คน ต่อผู้เรียน ไม่เกิน ๓๕ คน ร้อยละ ๗๕ - ๘๕

ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง) หมายถึง สาขาวิชา/สาขางานที่จัดหาผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิวิชาชีพต่อผู้เรียนตามเกณฑ์ผู้สอน ๑ คน ต่อผู้เรียน ไม่เกิน ๓๕ คน น้อยกว่าร้อยละ ๗๕

ตัวบ่งชี้ที่ ๒๑ อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน

คำอธิบาย จำนวนผู้สอนที่เป็นครูประจำและครูจ้างพิเศษ (ที่สถานศึกษาทำสัญญาจ้างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า ๑ ภาคเรียน) ต่อจำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา

ตารางที่ ๒๕ อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน

จำนวนผู้เรียน			จำนวนผู้สอน ประจำ	อัตราส่วนผู้สอน : ผู้เรียน (๕)=(๓)÷(๔)	ผลการประเมิน
ปวช. (๑)	ปวส. (๒)	รวม (๓)=(๑)+(๒)			
๒๘๓		๒๘๓	๒๐	๑๔.๑๕	ดี

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี) หมายถึง ผู้สอน ๑ คน ต่อผู้เรียนน้อยกว่า ๒๕ คน

ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) หมายถึง ผู้สอน ๑ คน ต่อผู้เรียน ๒๕-๓๐ คน

ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง) หมายถึง ผู้สอน ๑ คน ต่อผู้เรียนมากกว่า ๓๐ คน

มาตรฐานที่ ๓ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ข้อกำหนดที่ ๓ สถานศึกษาคควรกำหนดแนวทางในการดูแลผู้เรียนและจัดกิจกรรม

ข้อกำหนดที่ ๓.๑ จัดระบบการดูแลให้คำปรึกษาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒๒ จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบอาจารย์ที่ปรึกษา

คำอธิบาย สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนทุกคน (ทั้งกลุ่ม/ห้อง) พบครูที่ปรึกษาเพื่อดูแลติดตาม ให้คำปรึกษา แนะนำเกี่ยวกับการเรียนและความประพฤติอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา นอกเหนือจากการที่ผู้เรียนพบอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นรายบุคคล

ตารางที่ ๓๐ การจัดให้ผู้เรียนพบอาจารย์ที่ปรึกษา

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวน ห้องเรียน/ กลุ่ม	จำนวนครั้งที่พบ อาจารย์ที่ปรึกษา/ ปีการศึกษา	ผล การประเมิน
ปวช. พาณิชยกรรม	พาณิชยกรรม	การบัญชี คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	๔ ๖	รวม ๖๐ ครั้ง ๔ ครั้ง/สัปดาห์	ดี
รวม ปวช.			๑๐	๖๐	ดี

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี) หมายถึง ผู้เรียนทุกคน (ทั้งห้อง/กลุ่ม) ได้พบอาจารย์ที่ปรึกษา มากกว่า ๒๕ ครั้งต่อปี

ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) หมายถึง ผู้เรียนทุกคน (ทั้งห้อง/กลุ่ม) ได้พบอาจารย์ที่ปรึกษา ๒๐ - ๒๕ ครั้งต่อปี

ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง) หมายถึง ผู้เรียนทุกคน (ทั้งห้อง/กลุ่ม) ได้พบอาจารย์ที่ปรึกษา น้อยกว่า ๒๐ ครั้งต่อปี

ตัวบ่งชี้ที่ ๒๓ จำนวนครั้งของการจัดบริการตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียน

คำอธิบาย สถานศึกษามีการจัดให้บริการตรวจสอบสารเสพติด สิ่งเสพติดชนิดร้ายแรง ให้แก่ผู้เรียน ทั้งหมดในสถานศึกษา

ตารางที่ ๓๑ จำนวนครั้งของการจัดบริการตรวจสอบสารเสพติดให้แก่ผู้เรียนในสถานศึกษา

หลักสูตร	จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด (๑)	จำนวนผู้เรียน ที่รับการตรวจ/ปี (๒)	คิดเป็นร้อยละ $\frac{(๒) \times ๑๐๐}{(๑)}$	จำนวนครั้ง ที่ตรวจ/ปี	ผล การประเมิน
ปวช.	๒๘๓	-	=	-	-

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการตรวจสอบสารเสพติด ๑ ครั้ง/ปี หรือมากกว่า และจำนวนผู้เรียนที่ได้รับการตรวจมากกว่าร้อยละ ๕๐
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการตรวจสอบสารเสพติด ๑ ครั้ง/ปี หรือมากกว่า และจำนวนผู้เรียนที่ได้รับการตรวจร้อยละ ๘๐-๙๐
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	มีการตรวจสอบสารเสพติด ๑ ครั้ง/ปี หรือมากกว่า และจำนวนผู้เรียนที่ได้รับการตรวจน้อยกว่าร้อยละ ๘๐

ตัวบ่งชี้ที่ ๒๔ ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า

คำอธิบาย ผู้เรียนที่ออกกลางคันโดยการลาออก และพ้นสภาพการเป็นนักเรียน นักศึกษา หรือในกรณีอื่น เมื่อเทียบกับผู้เรียนแรกเข้าที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักเรียน นักศึกษา ในปีการศึกษาเดียวกัน

ตารางที่ ๓๒ จำนวนและร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคัน

หลักสูตร/ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	นักเรียน - ชั้นปีที่ ๑			นักเรียน - ชั้นปีที่ ๒			นักเรียน - ชั้นปีที่ ๓			รวมนักเรียนทุกชั้นปี			
			แรกเข้า	ออกกลางคัน	ร้อยละ	แรกเข้า	ออกกลางคัน	ร้อยละ	แรกเข้า	ออกกลางคัน	ร้อยละ	แรกเข้า	ออกกลางคัน	ร้อยละ	ผลการประเมิน
ปวช.															
รวมปวช.															

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับคุณภาพ ๓ (ดี) หมายถึง ผู้เรียนทั้งหมดที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า น้อยกว่าร้อยละ ๓๑
- ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) หมายถึง ผู้เรียนทั้งหมดที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า ร้อยละ ๓๑-๔๐
- ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง) หมายถึง ผู้เรียนทั้งหมดที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า มากกว่าร้อยละ ๔๐

ข้อกำหนดที่ ๓.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ รวมทั้ง ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

ตัวบ่งชี้ที่ ๒๕ จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

คำอธิบาย สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร ให้แก่ผู้เรียน ทุกสาขาวิชา สาขางาน และมีการประเมินผลกิจกรรม ๓ ประเภทกิจกรรม คือ

1. กิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ
2. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ
3. กิจกรรมส่งเสริมด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

ตารางที่ ๓๓ จำนวนและร้อยละของสาขาวิชา/สาขางาน ที่มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรมค่านิยมที่พึงงาม ในวิชาชีพ ด้านบุคลิกภาพ และมนุษยสัมพันธ์

จำนวนสาขาวิชา/ สาขางานทั้งหมด	จำนวนสาขาวิชา/สาขางานที่จัดกิจกรรมและ ประเมินผลครบทั้ง ๓ ประเภทกิจกรรม	ร้อยละ	ผลการประเมิน
๒	๒	๑๐๐	ดี

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับคุณภาพ ๓ (ดี) หมายถึง สาขาวิชา/สาขาวิชาที่มีการจัดกิจกรรมและประเมินผลการจัดกิจกรรมครบทั้ง ๓ ประเภทกิจกรรม มากกว่าร้อยละ ๘๐
- ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) หมายถึง สาขาวิชา/สาขาวิชาที่มีการจัดกิจกรรมและประเมินผลการจัดกิจกรรมครบทั้ง ๓ ประเภทกิจกรรม ร้อยละ ๘๕-๘๐
- ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง) หมายถึง สาขาวิชา/สาขาวิชาที่มีการจัดกิจกรรมและประเมินผลการจัดกิจกรรมครบทั้ง ๓ ประเภทกิจกรรม น้อยกว่า ร้อยละ ๘๕

ข้อกำหนดที่ ๓.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณีและทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ ๒๖ จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม ประเพณีและการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

คำอธิบาย สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับ

1. ส่งเสริมการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี
2. ส่งเสริมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

ที่จัดทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้แก่ผู้เรียนทุกสาขาวิชา/สาขางาน และมีการประเมินผลทั้ง ๒ กิจกรรม

ตารางที่ ๓๔ จำนวนครั้งและร้อยละของสาขาวิชา/สาขางานที่จัดกิจกรรมและประเมินครบ ๒ ประเภทกิจกรรม

จำนวนสาขาวิชา/ สาขางานทั้งหมด	จำนวนสาขาวิชา/สาขางานที่จัดกิจกรรม และประเมินผลครบ ๒ ประเภทกิจกรรม	ร้อยละ	ผลการประเมิน
๒	๒	๑๐๐	ดี

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี) หมายถึง สาขาวิชา/สาขางานที่มีการจัดกิจกรรมและประเมินผลการจัดกิจกรรมทั้งภายในและภายนอก ครบทั้ง ๒ ประเภทกิจกรรม มากกว่าร้อยละ ๘๐

ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) หมายถึง สาขาวิชา/สาขางานที่มีการจัดกิจกรรมและประเมินผลการจัดกิจกรรมทั้งภายในและภายนอก ครบทั้ง ๒ ประเภทกิจกรรม ร้อยละ ๖๕-๘๐

ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง) หมายถึง สาขาวิชา/สาขางานที่มีการจัดกิจกรรมและประเมินผลการจัดกิจกรรมทั้งภายในและภายนอก ครบทั้ง ๒ ประเภทกิจกรรม น้อยกว่าร้อยละ ๖๕

มาตรฐานที่ ๔ การบริการวิชาชีพผู้สังคม

ข้อกำหนดที่ ๔ สถานศึกษาควรมีการบริการวิชาชีพผู้สังคม

ข้อกำหนดที่ ๔.๑ บริการวิชาชีพที่เหมาะสมตามความต้องการของชุมชน สังคม องค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อการพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒๗ จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นและกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบ อาชีพของประชาชน

คำอธิบาย สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมโครงการที่ให้บริการวิชาชีพ และให้ความรู้และคำแนะนำ ในการดูแลบำรุงรักษาแก่ชุมชน เช่น โครงการล้างแอร์ช่วยชาติ ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน และมีการให้บริการโครงการฝึกทักษะวิชาชีพแก่ประชาชน

ตารางที่ ๓๕ จำนวนกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนา ชุมชนและท้องถิ่น

หลักสูตร	จำนวนโครงการ/ กิจกรรม ที่ให้บริการ			ผล การประเมิน
	วิชาชีพและส่งเสริม ความรู้ในการพัฒนา ชุมชนและท้องถิ่น	ฝึกทักษะวิชาชีพ เพื่อการประกอบ อาชีพของประชาชน	รวมโครงการ/ กิจกรรม	
ปวช.	๑	-	๑	ปรับปรุง
รวม ปวช.	๑	-	๑	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี) หมายถึง สถานศึกษาที่เปิดสอนเฉพาะ ปวช. หรือ ปวส. มากกว่า ๓ กิจกรรม/โครงการ

สถานศึกษาที่เปิดสอน ปวช. และ ปวส. มากกว่า ๑๒ กิจกรรม /โครงการ

ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) หมายถึง สถานศึกษาที่เปิดสอนเฉพาะ ปวช. หรือ ปวส. ๕-๑๒ กิจกรรม/โครงการ

สถานศึกษาที่เปิดสอน ปวช. และ ปวส. ๑๐-๑๒ กิจกรรม/โครงการ

ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง) หมายถึง สถานศึกษาที่เปิดสอนเฉพาะ ปวช. หรือ ปวส. น้อยกว่า ๕ กิจกรรม/โครงการ

สถานศึกษาที่เปิดสอน ปวช. และ ปวส. น้อยกว่า ๑๐ กิจกรรม/โครงการ

ข้อกำหนดที่ ๔.๒ จัดสรรงบประมาณเพื่อการบริการวิชาชีพอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับแผนการบริการวิชาชีพที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ ๒๘ ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นและกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชนต่องบดำเนินการ

คำอธิบาย งบประมาณที่ใช้จริงในการดำเนินกิจกรรม/โครงการบริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพต่องบประมาณทั้งหมดของสถานศึกษา ยกเว้นงบลงทุน

ตารางที่ ๓๖ จำนวนและร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการจัดกิจกรรม/โครงการบริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพ

งบประมาณทั้งหมด (ไม่รวมงบลงทุน) (๑)	งบประมาณที่ใช้ในการจัดกิจกรรม/ โครงการบริการวิชาชีพ และ ฝึกทักษะวิชาชีพ (๒)	ร้อยละ $\frac{(๒) \times ๑๐๐}{(๑)}$	ผลการประเมิน
๑๐๐๐	๑๐๐๐	๑๐๐	ดี

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี) หมายถึง งบประมาณที่ใช้จริงในการดำเนินการต่องบดำเนินการ (ไม่รวมงบลงทุน) มากกว่าร้อยละ ๐.๒๐

ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) หมายถึง งบประมาณที่ใช้จริงในการดำเนินการต่องบดำเนินการ (ไม่รวมงบลงทุน) ร้อยละ ๐.๑๑-๐.๒๐

ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง) หมายถึง งบประมาณที่ใช้จริงในการดำเนินการต่องบดำเนินการ (ไม่รวมงบลงทุน) น้อยกว่าร้อยละ ๐.๑๑

มาตรฐานที่ ๕ นวัตกรรมและการวิจัย

ข้อกำหนดที่ ๕ สถานศึกษามีการจัดการเกี่ยวกับนวัตกรรมและการวิจัย

ข้อกำหนดที่ ๕.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ
ที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒๕ จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนา
การเรียนการสอน การประกอบอาชีพและหรือการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ
ซึ่งนำไปสู่การแข่งขันระดับชาติ

คำอธิบาย สถานศึกษาสนับสนุนผู้สอน บุคลากร และผู้เรียนในแต่ละหลักสูตร ทุกสาขาวิชา/สาขา
งานให้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัยและโครงการที่นำไป
ใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน การประกอบอาชีพ และ/หรือการพัฒนา
ชุมชนท้องถิ่น และประเทศซึ่งนำไปสู่การแข่งขันระดับชาติ

การพิจารณาจำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการให้พิจารณาจากอย่างไร
อย่างหนึ่งดังต่อไปนี้

๑. นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียน
การสอน
๒. นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการประกอบ
อาชีพและ/หรือการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ
๓. นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปสู่การประกวด แข่งขัน เผยแพร่
ระดับชาติ

ตารางที่ ๓๗ จำนวนและร้อยละของสาขางานที่จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ
ที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนา การเรียนการสอน การประกอบอาชีพ ซึ่งนำไปสู่
การแข่งขันระดับชาติ.จำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานที่เปิดสอน

หลักสูตร/ประเภท วิชา/สาขาวิชา	จำนวนสาขา งานทั้งหมด (๑)	จำนวนสาขางานที่มี นวัตกรรมฯ * (๒)	ร้อยละ $\frac{(๒) \times ๑๐๐}{(๑)}$	ผลการประเมิน
ปวช.	๒	-	-	-
รวม ปวช.				

*มากกว่า ๒ เรื่องในระดับ ปวช. หรือมากกว่า ๘ เรื่องในระดับ ปวส.

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับคุณภาพ ๓ (ดี) หมายถึง สาขาวิชา/สาขางานทั้งหลักสูตร ปวช. และ ปวส. ที่มีการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ ระดับ ปวช. อย่างน้อย ๒ เรื่อง/ปีการศึกษา ระดับ ปวส. อย่างน้อย ๘ เรื่อง/ปีการศึกษา มากกว่าร้อยละ ๘๐
- ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) หมายถึง สาขาวิชา/สาขางานทั้งหลักสูตร ปวช. และ ปวส. ที่มีการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ ระดับ ปวช. อย่างน้อย ๒ เรื่อง/ปีการศึกษา ระดับ ปวส. อย่างน้อย ๘ เรื่อง/ปีการศึกษา ร้อยละ ๖๕-๘๐
- ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง) หมายถึง สาขาวิชา/สาขางานทั้งหลักสูตร ปวช. และ ปวส. ที่มีการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ ระดับ ปวช. อย่างน้อย ๒ เรื่อง/ปีการศึกษา ระดับ ปวส. อย่างน้อย ๘ เรื่อง/ปีการศึกษา น้อยกว่าร้อยละ ๖๕

ข้อกำหนดที่ ๕.๒ จัดสรรงบประมาณในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และ โครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และ ประเทศชาติ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓๐ ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในงานสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และ โครงการ ต้องงบประมาณทั้งหมด

คำอธิบาย งบประมาณที่ใช้จริง ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และ โครงการต้องงบประมาณทั้งหมด(ไม่รวมงบลงทุน)

ตารางที่ ๓๘ จำนวนและร้อยละของงบประมาณที่ใช้จริง ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และ โครงการต้องงบประมาณทั้งหมด (ไม่รวมงบลงทุน)

จำนวนเงินงบประมาณทั้งหมด (ไม่รวมงบลงทุน)	จำนวนงบประมาณที่ใช้ในงาน สร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ	คิดเป็นร้อยละ	ผล การประเมิน
(๑)	(๒)	$\frac{(๒) \times ๑๐๐}{(๑)}$	
-	-	-	-

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี) หมายถึง งบประมาณที่ใช้จริงในการดำเนินการต้องงบประมาณทั้งหมด (ไม่รวมงบลงทุน) มากกว่าร้อยละ ๑.๐๐

ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) หมายถึง งบประมาณที่ใช้จริงในการดำเนินการต้องงบประมาณทั้งหมด (ไม่รวมงบลงทุน) ร้อยละ ๐.๕๐ – ๑.๐๐

ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง) หมายถึง งบประมาณที่ใช้จริงในการดำเนินการต้องงบประมาณทั้งหมด (ไม่รวมงบลงทุน) น้อยกว่าร้อยละ ๐.๕๐

- ข้อกำหนดที่ ๕.๓** จัดการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓๑** จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ
- คำอธิบาย** สถานศึกษาจัดการเผยแพร่ข่าวสารเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการด้วยวิธีการและช่องทางที่หลากหลาย
- ตารางที่ ๓๕** จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ช่องทาง การเผยแพร่	จำนวนครั้งในการเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสาร				รวมจำนวน ครั้ง	ผล การประเมิน
	นวัตกรรม	สิ่งประดิษฐ์	งานวิจัย	โครงการ		
วิทยุ หนังสือพิมพ์ นิตยสาร ป้ายประชาสัมพันธ์ จดหมายข่าว INTERNET อื่นๆ						
รวม	-	-	-	-	-	-

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับคุณภาพ ๓ (ดี) หมายถึง จำนวนครั้งของการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ มากกว่า ๔ ครั้ง
- ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) หมายถึง จำนวนครั้งของการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ ๓-๔ ครั้ง
- ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง) หมายถึง จำนวนครั้งของการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ น้อยกว่า ๓ ครั้ง

มาตรฐานที่ ๖ ภาวะผู้นำและการจัดการ

ข้อกำหนดที่ ๖ ผู้บริหารควรมีภาวะผู้นำและจัดการศึกษาในสถานศึกษา

ข้อกำหนดที่ ๖.๑ ใช้ภาวะผู้นำและการมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารในการผสมผสานความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษาและหน่วยงานหรือบุคคลภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓๒ ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษาด้วยความโปร่งใสตรวจสอบได้

คำอธิบาย การใช้ภาวะผู้นำและการมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารในการผสมผสานความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษา หน่วยงาน และบุคลากรภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา หรือแผนยุทธศาสตร์ รวมทั้งการนำสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และตรวจสอบได้ สอดคล้องกับแผนที่กำหนด

ตารางที่ ๔๐ การบริหารงานของผู้บริหารตามแผนยุทธศาสตร์ จำแนกตามระดับคุณภาพ

คุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารตามแผนยุทธศาสตร์								ผลการประเมิน	
๑=มีการปฏิบัติ, ๐=ไม่มีการปฏิบัติ									
๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	รวม	๓๑
๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑		
๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑		
๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑		
๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑		
๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑		
๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑		
๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑		
๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑		

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี) หมายถึง มีคุณภาพการบริหารตามแผนยุทธศาสตร์มากกว่า ๖ ข้อ

ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) หมายถึง มีคุณภาพการบริหารตามแผนยุทธศาสตร์ ๕-๖ ข้อ

ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง) หมายถึง มีคุณภาพการบริหารตามแผนยุทธศาสตร์น้อยกว่า ๕ ข้อ
ข้อกำหนดที่ ๖.๒ จัดระบบการดูแลบุคลากรของสถานศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณ
 มาตรฐานวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓๓ ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ
 ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

คำอธิบาย ครู ผู้บริหาร ปฏิบัติตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณ
 ของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๔๘ ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม รวมทั้งบุคลากรสายสนับสนุนปฏิบัติตน
 ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมตามระเบียบการปฏิบัติงานของสถานศึกษาที่กำหนด

ตารางที่ ๔๑ จำนวนและร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่ปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ

บุคลากร	จำนวนบุคลากร			ผลการประเมิน
	บุคลากรทั้งหมด	บุคลากรที่ปฏิบัติ ตามจรรยาบรรณ มาตรฐานวิชาชีพ	คิดเป็นร้อยละ	
	(๑)	(๒)	$\frac{(๒) \times ๑๐๐}{(๑)}$	
ผู้บริหาร	๒	๒	๑๐๐	ดี
ครู บุคลากรสนับสนุน	๒๐	๒๐	๑๐๐	ดี
รวม				

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี) หมายถึง บุคลากรในสถานศึกษาสามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐาน
 วิชาชีพได้อย่างถูกต้อง มากกว่าร้อยละ ๕๐

ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) หมายถึง บุคลากรในสถานศึกษาสามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐาน
 วิชาชีพได้อย่างถูกต้อง ร้อยละ ๘๕ - ๙๐

ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง) หมายถึง บุคลากรในสถานศึกษาสามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐาน
 วิชาชีพได้อย่างถูกต้อง น้อยกว่าร้อยละ ๘๕

ข้อกำหนดที่ ๖.๓ จัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ ๓๔ ระดับคุณภาพของการจัดการระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษา

คำอธิบาย สถานศึกษามีการจัดทำข้อมูลพื้นฐานทั้งหมด เช่น ข้อมูลผู้เรียนบุคลากร งบประมาณ เป็นต้น มีระบบบริหารจัดการข้อมูลที่เป็นปัจจุบันและมีประสิทธิภาพ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ตารางที่ ๔๒ การจัดการระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ของสถานศึกษา

การจัดการระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ของสถานศึกษา (๐ = ไม่ปฏิบัติ, ๑ = ปฏิบัติ)					ผล การประเมิน
๑. มีข้อมูลพื้นฐานเพื่อการตัดสินใจที่เป็นปัจจุบัน	๒. มีระบบบริหารจัดการข้อมูลที่เหมาะสมและมีผู้รับผิดชอบ	๓. มีระบบฐานข้อมูลทั้งหมดที่ประสานกันเป็นเครือข่ายของสถานศึกษา	๔. มี การประเมินประสิทธิภาพและ ความปลอดภัยของระบบ การบริหารจัดการข้อมูล	๕. มี การปรับปรุงระบบ การบริหารจัดการข้อมูลอย่างต่อเนื่อง	
๑	๑	๑	๑	๐	ดี

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี) หมายถึง มีการจัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ของสถานศึกษา ปฏิบัติตามองค์ประกอบ ปฏิบัติข้อ ๑ – ข้อ ๔ หรือปฏิบัติครบทั้ง ๕ ข้อ

ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) หมายถึง มีการจัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ของสถานศึกษา ปฏิบัติตามองค์ประกอบ ปฏิบัติข้อ ๑ – ข้อ ๓

ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง) หมายถึง มีการจัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ของสถานศึกษา ปฏิบัติตามองค์ประกอบ ปฏิบัติข้อ ๑ – ข้อ ๒ หรือไม่ได้ดำเนินการ

บทที่ ๓

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน

การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๕๓ โดย
สถานศึกษาประเมินตนเองตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ๖ มาตรฐาน ๓๔ ตัวบ่งชี้ สรุปได้ดังนี้

๑. สรุปผลการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒		✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๔	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๕	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๖		✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๗	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๘	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๙	✓		
มาตรฐานที่ ๒ หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒		✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๗		✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๘			✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๙	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒๐	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒๑	✓		

มาตรฐาน	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
มาตรฐานที่ ๓ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๒๒	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒๓	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒๔	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒๕	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒๖	✓		
มาตรฐานที่ ๔ การบริการวิชาชีพผู้สังคม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๒๗	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒๘			✓
มาตรฐานที่ ๕ นวัตกรรมและการวิจัย			
ตัวบ่งชี้ที่ ๒๙		✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓๐			✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓๑			✓
มาตรฐานที่ ๖ ภาวะผู้นำและการจัดการ			
ตัวบ่งชี้ที่ ๓๒	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓๓	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓๔	✓		

๒. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ที่มีผลการดำเนินงานน่าพอใจ

ด้านการบริหารจัดการ แบบ กระจายความรับผิดชอบ และ มีส่วนร่วมทุกฝ่ายทุกคน

๓. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ที่มีผลการดำเนินงานควรพัฒนาเพิ่ม

นวัตกรรม และ การวิจัย เป็นเรื่องยากในสาขาวิชาที่เปิดทำการสอน แต่ได้พัฒนาบุคลากรเรื่องการทำวิจัย เพื่อรองรับการพัฒนาสถานศึกษาต่อไป