



รายงานการประเมินตนเอง
(Self-Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๔

โรงเรียนอาชีวศึกษาแม่สาย

สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

เลขที่ ๑๘๘ หมู่ ๓ แขวง/ตำบลโป่งงาม เขต/อำเภอแม่สาย

จังหวัดเชียงราย รหัสไปรษณีย์ ๕๗๑๓๐

โทรศัพท์ ๐-๕๓๗๐-๕๒๕๒ โทรสาร ๐-๕๓๗๐-๕๒๕๒

www.mvs.ac.th

ก คำนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการในด้านคุณภาพการศึกษา และการประกันคุณภาพการศึกษา จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน และถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรับรองคุณภาพภายนอก วิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สายจึงได้จัดทำรายงานประจำปีฉบับนี้ โดยคณะกรรมการที่วิทยาลัยแต่งตั้งขึ้นเพื่อประมวลงานการดำเนินงานของวิทยาลัยในรอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๕๔) เพื่อใช้เป็นแนวทางนำไปสู่การพัฒนาการดำเนินงานของวิทยาลัยต่อไป

ซึ่งได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากคณะครู อาจารย์และบุคลากรทุกฝ่ายที่ร่วมกันทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ อันจะนำไปสู่ในการพัฒนานักเรียน ของวิทยาลัยให้เป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข ตามจุดมุ่งหมายการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒

รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ฉบับนี้ จึงเป็นการรายงานผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา ปีพุทธศักราช ๒๕๕๔ เพื่อนำไปใช้เป็นแนวในการพัฒนาการศึกษาในปีต่อไป

โรงเรียนอาชีวศึกษาแม่สาย

พฤษภาคม ๒๕๕๕

จ
สารบัญ

หน้า

คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปผู้บริหาร	๑
ตอนที่ ๑ สภาพทั่วไปของสถานศึกษา	๖
ตอนที่ ๒ ผลการประเมิน	๒๒
ตอนที่ ๓ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน ภาคผนวก	๓๖
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในการศึกษา	

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑.๑ ประวัติของสถานศึกษา

โรงเรียนอาชีวศึกษาแม่สาย เป็นสถานศึกษาเอกชน ก่อตั้งเมื่อ พ.ศ.๒๕๔๕ ปัจจุบันมีเนื้อที่ประมาณ ๑๘ ไร่ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๘๘ หมู่ที่ ๓ ตำบลโป่งงาม อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย รหัสไปรษณีย์ ๕๗๑๓๐ โทรศัพท์ ๐-๕๓๗๐-๕๒๕๒ โทรสาร ๐-๕๓๗๐-๕๒๕๒ ตั้งกีดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ

วิสัยทัศน์

ผู้เรียนต้องมีศักยภาพทุกด้าน ทั้งด้านวิชาการ และ ด้านคุณธรรม

- ด้านวิชาการ องค์กรความรู้ต้องทันต่อการเปลี่ยนแปลง ของยุคโลกาภิวัตน์ ทันสมัย ทันเหตุการณ์
- ด้านคุณธรรม ผู้เรียนต้องมีทักษะการดำเนินชีวิต บนพื้นฐานศีลธรรม จริยธรรม คุณธรรม ทุกคน

พันธกิจ

โรงเรียนอาชีวศึกษาแม่สาย จัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผลผู้เรียนทั้งในด้านวิชาการ และ ด้านพฤติกรรม ให้เป็นคนดี คนเก่ง ตามแนวพระราชประสงค์ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว "ความรู้ คู่ คุณธรรม"

ปรัชญา

โรงเรียนอาชีวศึกษาแม่สาย จัดการศึกษาโดยยึดมั่นให้ผู้เรียน เป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข
โรงเรียนยึดมั่นคุณธรรมพัฒนาผู้เรียน ๘ ประการ ซึ่งผู้เรียนต้อง

ยึดมั่นศีลธรรม	ปัญญา-พลาเลิศล้ำ
ศิลปะนุ่มนวล	กิจกรรมโดดเด่น

๒. หลักสูตรที่เปิดสอน

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

๑. สาขาวิชาการบัญชี
๒. สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

๓. ผลการประเมินตนเอง

ในการพัฒนาสถานศึกษาได้ดำเนินการให้สอดคล้องตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดยจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ๖ มาตรฐาน ๓๔ ตัวบ่งชี้ มีวิธีการดำเนินงานดังนี้

๑. วางแผนการดำเนินงาน

๑.๑ ให้ความรู้กับบุคลากรในวิทยาลัยฯ เกี่ยวกับการประเมินตนเองตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

๑.๒ ตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองประจำมาตรฐาน ๖ มาตรฐาน ๓๔ ตัวบ่งชี้

๒. การดำเนินงานตามแผนการหรือเป้าหมายที่วางไว้

๒.๑ กำหนดเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษาในแต่ละด้าน ตามเกณฑ์มาตรฐานอาชีวศึกษา

๒.๒ คณะกรรมการการประเมินการปฏิบัติงานตามแผนการดำเนินงาน สรุปการประเมิน

๓. การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินการดำเนินงานตามแผน

๔. ปรับปรุง แก้ไข โดยการนำผลการประเมินมาพัฒนาสถานศึกษาในปีต่อไป

ผลการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา สรุปได้ดังนี้

๑. มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด

๒. ผู้เรียนสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีค้นคว้า ปฏิบัติงานวิชาชีพอย่างเหมาะสม

๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ การมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

๔. ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๕. ผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำกับสถานประกอบการ ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน ๑ ปี

๖. สถานประกอบการมีความพึงพอใจในคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา

จุดที่ต้องพัฒนา

๑. สนับสนุนให้ผู้เรียนจัดทำโครงงานทางวิทยาศาสตร์

๒. สนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถวางแผนธุรกิจ และมีรายได้ระหว่างเรียน

ทิศทางการพัฒนา

- ๑.การจัดทำแผนปฏิบัติงานของแต่ละฝ่าย
- ๒.การจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา
- ๓.แบบสรุปผลการดำเนินงานของปี

๒.มาตรฐานที่ ๒ หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

จุดเด่น

- ๑.มีรายวิชาที่มีผลการพัฒนาตามหลักสูตร
- ๒.มีแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๓.มีการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการสอนของผู้สอน
๕. มีความเหมาะสม และเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขางาน
- ๖.มีความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบห้องเรียน
- ๗.มีการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ
- ๘.มีผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพ

จุดที่ต้องพัฒนา

- ๑.การจัดงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอน
- ๒.การจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนในการฝึกทักษะวิชาชีพ
- ๓.การจัดระบบความปลอดภัย และสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก

ทิศทางการพัฒนา

- ๑.จัดทำแผน/โครงการ สนองการทำแผนครุภัณฑ์และอุปกรณ์?ทันสมัย
- ๒.จัดทำแผน/โครงการ โดยเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะวิชาชีพ
- ๓.จัดทำแผนการพัฒนาการจัดระบบความปลอดภัย และสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียน

การสอนแต่ละสาขาวิชา

๓. มาตรฐานที่ ๓ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

จุดเด่น

๑. จัดให้ผู้เรียนพบอาจารย์ที่ปรึกษา
๒. จัดระบบการดูแลให้คำปรึกษาอย่างต่อเนื่อง
๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ รวมทั้งบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์
๔. จัดกิจกรรมส่งเสริมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

จุดที่ต้องพัฒนา

๑. การเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนของบุคลากรในสถานศึกษา

ทิศทางการพัฒนาในอนาคต

๑. จัดทำรายงานและติดตามประเมินผลในการดำเนินกิจกรรมทุกโครงการ
๒. ความสามัคคี มีระเบียบวินัย ในการเข้าร่วมกิจกรรม

๔. มาตรฐานที่ ๔ การบริการวิชาชีพสู่สังคม

จุดเด่น

๑. จัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพ เพื่อประกอบอาชีพของประชาชน
๒. จัดสรรงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการ

จุดที่ต้องพัฒนา

๑. จัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพ เพื่อประกอบอาชีพของประชาชน อย่างเหมาะสมและเพียงพอ
๒. จัดสรรงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการ ให้เหมาะสมเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน

ทิศทางการพัฒนาในอนาคต

๑. โครงการบริการวิชาชีพตามสาขาวิชาที่เปิดการเรียนการสอน ครบทุกสาขาวิชา
๒. ความร่วมมือเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคน

๕. มาตรฐานที่ ๕ นวัตกรรมและงานวิจัย

จุดเด่น

๑. สนับสนุนการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนา

๒. มีงานวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อวิชาชีพ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การทำวิจัยในชั้นเรียน

ทิศทางการพัฒนาในอนาคต

๑. โครงการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน นวัตกรรม โครงการทางวิชาการ

๒. โครงการวิจัย

๓. เผยแพร่งานวิจัย นวัตกรรม โครงการ ต่อชุมชน

๖. มาตรฐานที่ ๖ ภาวะผู้นำและการจัดการ

จุดเด่น

๑. การบริหารงานของผู้บริหาร สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์

๒. บุคลากรในสถานศึกษาสามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ

จุดที่ต้องพัฒนา

๑. การบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วม

ทิศทางการพัฒนาในอนาคต

๑. การขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

๒. โครงการปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน

ตอนที่ ๑
สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา อาชีวศึกษาแม่สาย ๕๖๑๐๐๐๕๐

ได้รับอนุญาตให้จัดตั้ง ปี พ.ศ. ๒๕๔๕

ปัจจุบันตั้งอยู่เลขที่ ๑๘๘ หมู่ที่ ๓

ถนน.....

แขวง/ตำบล โป่งงาม

เขต/อำเภอ แม่สาย

จังหวัด เชียงราย

รหัสไปรษณีย์ ๕๖๑๓๐

โทรศัพท์ ๐๕๓๓๐๕๒๕๒

โทรสาร ๐๕๓๓๐๕๒๕๒

E-mail Maesai_VS@Hotmail.com Website mvs.ac.th

ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัด เชียงราย เขต (ที่) ๓

๑.๕ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน

ย่านธุรกิจการค้า

ใกล้สถานประกอบการภาครัฐ

ใกล้สถานประกอบการภาคเอกชน

ใกล้สถานศึกษาระดับเดียวกัน

ใกล้นิคมอุตสาหกรรม

อื่น ๆ (ระบุ) ชนบท

๒. ข้อมูลด้านการบริหาร

ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิสูงสุด	สาขาวิชา/วิชาเอก	ข้อมูลการดำรงตำแหน่ง
๑. ผู้รับใบอนุญาต นางสาวศุภณิดา แสงวรรณ	ศศ.บ	บริหารธุรกิจ	ตั้งแต่ ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๕๒ ถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๒ ปี
๒. ผู้จัดการ นางสาวศุภณิดา แสงวรรณ	ศศบ.	บริหารธุรกิจ	ตั้งแต่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๔ ถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๗ เดือน
๓. ผู้อำนวยการ นางจันทร์จิรา ทาลัดชัย	ศศบ.	บริหารการศึกษา	ตั้งแต่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๔ ถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๗ เดือน

ประวัติ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา

ประวัติ

โรงเรียนอาชีวศึกษาแม่สาย เป็น โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนสังกัดคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการเปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาพาณิชยกรรม

ทางคณะกรรมการมูลนิธิบ้านถ้ำ(เพื่อการกุศล)ได้เล็งเห็นว่าการศึกษาที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการดำเนินชีวิต โดยเฉพาะอย่างยิ่งลูกหลานของสมาชิกมูลนิธิฯ ที่ที่เป็นชาวจีนอพยพในเขตภาคเหนือของประเทศไทย และ ส่วนใหญ่อยู่ในฐานะยากจน และด้วยโอกาสจะได้เข้าศึกษาในชั้นสูงหลังจากจบการศึกษาภาคบังคับ ต้องเข้าสู่สังคม หางานทำ ไม่เพียงพอต่อค่าครองชีพ จึงมีความคิดจัดตั้งโรงเรียนสายอาชีพ สาขาพาณิชยกรรม เพื่อให้โอกาสลูกหลานได้ศึกษาในชั้นสูงที่มีคุณภาพ และ เสียค่าใช้จ่ายน้อย จึงได้ดำเนินการขออนุญาตจัดตั้งโรงเรียนและได้รับอนุญาตเมื่อวันที่ ๒๓ พฤษภาคม ๒๕๔๑ และเปิดทำการสอนตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๔๕ โดยมี นางกัลยา สายชลไพศาลเป็นผู้แทนมูลนิธิฯเป็นผู้รับใบอนุญาต(ปัจจุบัน นางสาวศุภณิดา แสงวรรณ ผู้แทนมูลนิธิฯเป็นผู้รับใบอนุญาต) และ แต่งตั้งให้ นายสุรชัย น้าพา เป็นผู้จัดการ ครูใหญ่ เปิดการเรียนการสอน สาขาพาณิชยกรรม สาขาวิชา การบัญชี คอมพิวเตอร์ธุรกิจ การขาย ปัจจุบันได้เปิดสองสาขาวิชาเพื่อเน้นคุณภาพ คือ สาขาวิชา การบัญชี และ คอมพิวเตอร์ธุรกิจ โดยเน้น ภาษาจีน เป็นภาษาที่ ๓

โรงเรียนอาชีวศึกษาแม่สายได้เปิด โรงเรียนนอกระบบในโรงเรียนคือโรงเรียนสอนภาษาจีนอาชีวศึกษาแม่สาย เปิดสอนภาษาจีนขั้นความรู้ชั้นสูงหลักสูตร ๓ ปี ควบคู่ไปด้วย

ปรัชญา

โรงเรียนอาชีวศึกษาแม่สาย จัดการศึกษาโดยยึดมั่นให้ผู้เรียน เป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข
โรงเรียนยึดมั่นคุณธรรมพัฒนาผู้เรียน ๘ ประการ ซึ่งผู้เรียนต้อง

ยึดมั่นศีลธรรม	ปัญญา-พลาเลิศล้ำ
ศิลปะนุ่มนวล	กิจกรรมโดดเด่น

วิสัยทัศน์

ผู้เรียนต้องมีศักยภาพทุกด้าน ทั้งด้านวิชาการ และ ด้านคุณธรรม

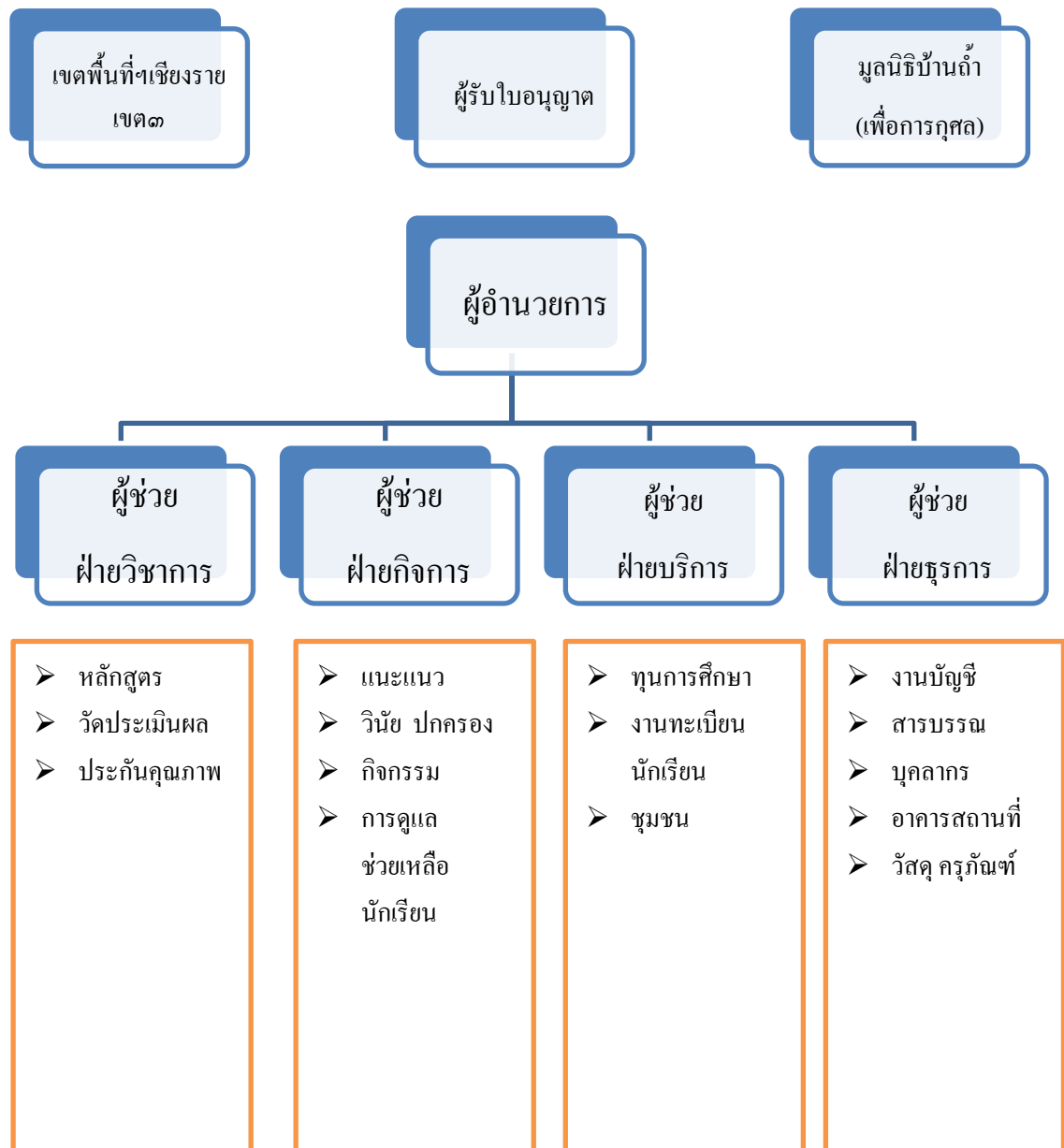
- ด้านวิชาการ องค์กรความรู้ต้องทันต่อการเปลี่ยนแปลง ของยุคโลกาภิวัตน์ ทันสมัย ทันเหตุการณ์
- ด้านคุณธรรม ผู้เรียนต้องมีทักษะการดำเนินชีวิต บนพื้นฐานศีลธรรม จริยธรรม คุณธรรม ทุกคน

พันธกิจ

โรงเรียนอาชีวศึกษาแม่สาย จัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผลผู้เรียนทั้งในด้านวิชาการ และด้านพฤติกรรม ให้เป็นคนดี คนเก่ง ตามแนวพระราชประสงค์ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว "ความรู้ คู่คุณธรรม"

เป้าหมายของสถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๕๕ โรงเรียนอาชีวศึกษาแม่สาย ต้องเป็นเลิศทางวิชาการ และ ผู้เรียนที่มีคุณภาพทั้งด้านวิชาการ และ ทักษะการดำเนินชีวิต

๒.๓ โครงสร้างการบริหาร โดยแบ่งเป็นฝ่าย / แผนก / งาน



๓. ข้อมูลด้านหลักสูตร จำนวนผู้เรียน และจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

๓.๑ หลักสูตรที่ได้รับอนุญาตให้เปิดสอนและจำนวนนักเรียน/นักศึกษาในปีการศึกษา (โปรดกรอกข้อมูลในตารางที่ ๑ สาขาวิชา/สาขางานใดที่ไม่มีนักเรียน/นักศึกษาให้ใส่จำนวนเป็น ๐ [ศูนย์])

ตารางที่ ๑ จำนวนนักเรียน และห้องเรียน จำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชา ที่เปิดสอนในปีการศึกษา ๒๕๕๔

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวน ห้องเรียน ที่ได้รับ อนุญาต	จำนวนผู้เรียนและห้องเรียน												รวม ห้องเรียน
				ชั้นปีที่ ๑				ชั้นปีที่ ๒				ชั้นปีที่ ๓				
				นักเรียน			ห้อง	นักเรียน			ห้อง	นักเรียน			ห้อง	
				ชาย	หญิง	รวม		ชาย	หญิง	รวม		ชาย	หญิง	รวม		
ปวช.	การบัญชี	การบัญชี	๑๒	๐	๐	๐	๒	๖	๕๔	๖๐	๒	๔	๒๕	๒๙	๒	
พาณิชยกรรม	คอมพิวเตอร์	คอมพิวเตอร์		๐	๐	๐	๑	๔๗	๔	๕๑	๒	๓๖	๑๐	๔๖	๒	
รวม ปวช.				๕๒	๕๖	๑๐๘	๓	๕๓	๕๘	๑๑๑	๔	๔๐	๓๕	๗๕	๔	
รวมนักเรียน														๒๙๔	๑๑	

๓.๒ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ ๒ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน
ในปีการศึกษา ๒๕๕๔

หลักสูตร/ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		
			ชาย	หญิง	รวม
ปวช. พาณิชยกรรม	พาณิชยกรรม	การบัญชี	๔	๒๑	๒๕
		คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	๓๔	๓	๓๗
รวม ปวช.			๓๘	๒๔	๖๒

๔. ข้อมูลบุคลากร

ตารางที่ ๓ จำนวนบุคลากรจำแนกตามตำแหน่ง เพศ ระดับการศึกษา คุณวุฒิวิชาชีพครู และอายุงานเฉลี่ย

ตำแหน่ง	รวม	จำนวน (คน)							ผู้ที่มีวุฒิวิชาชีพครู	อายุงานเฉลี่ย (ปี)
		เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด						
		ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก			
ผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ ผู้อำนวยการ (ครูใหญ่)		-	๑	-	๑	-	-	-	-	๑
รองผู้อำนวยการ			๑	-	๑	-			๑	
ผู้ช่วยผู้อำนวยการ		๓	๑						๔	
ครูประจำการ		๖	๗	-	๑๓	-			๑๓	
ครูอัตราจ้าง		๑	๑	-	-	-			-	
นักการ/ภารโรง		๑	-	๑	-	-			-	
แม่บ้าน		-	๑	๑	-	-			-	
รวม		๘	๙	๒	๑๕	๑				๕

* หมายถึง วุฒิปริญญาทางการศึกษา และ/หรือปริญญาทางวิชาชีพ + ป.บัณฑิต

-มีครูสอนตรงตามสาขาวิชาชีพที่สำเร็จการศึกษา จำนวน ๒๐ คน (ร้อยละ ๑๐๐)

-มีครูสอนไม่ตรงตามสาขาวิชาชีพที่สำเร็จการศึกษา จำนวน ๐ คน (ร้อยละ ๐)

* ครูผู้สอนมีประสบการณ์สอนด้วยการพัฒนาด้านวิชาชีพเพิ่มเติมโดยการอบรม

* หมายถึง วุฒิปริญญาทางการศึกษา และ/หรือปริญญาทางวิชาชีพ + ป.บัณฑิต

● มีครูสอนตรงตามสาขาวิชาชีพที่สำเร็จการศึกษา จำนวน ๒๐. คน (ร้อยละ ๑๐๐)

● มีครูสอนไม่ตรงตามสาขาวิชาชีพที่สำเร็จการศึกษา จำนวน.....คน (ร้อยละ.....)

๕. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

สภาพของอาคารสถานที่ปัจจุบันที่มีอยู่จริงและใช้งาน ณ วันที่รายงาน มีดังนี้

- จำนวนอาคารเรียน ๒ หลัง
- จำนวนอาคารประกอบ ๑ หลัง
- จำนวนห้องเรียน ๑๑ ห้อง
- จำนวนห้องปฏิบัติการ ๘ ห้อง
- จำนวนห้องพักครู ๔ ห้อง
- เรือนพยาบาล/แนะแนว ๑ หลัง
- หอพักชาย ๑ หลัง
- หอพักหญิง ๑ หลัง

๖. ข้อมูลทรัพยากรของโรงเรียน

ตารางที่ ๔ การใช้ทรัพยากรจำแนกตามสถานที่ใช้งาน

รายการทรัพยากร	จำนวนทรัพยากรที่ใช้งาน (เครื่อง)		
	ห้องเรียน	ห้องปฏิบัติการ	สำนักงาน
๖.๑ เครื่องคอมพิวเตอร์	๘๐	๑๐	๕
๖.๒ เครื่องพิมพ์ดีดภาษาไทย	๔๐		๑

๗. แหล่งเรียนรู้

๗.๑ แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

ตารางที่ ๕ การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

แหล่งเรียนรู้	จำนวนห้อง	จำนวนผู้เรียนที่ใช้ต่อปี (ประมาณ)
๗.๑.๑ ห้องสมุด	๑	๒๕๔
๗.๑.๒ ห้องอินเทอร์เน็ต	๒	๒๕๔
๗.๑.๓ สหกรณ์	๑	๒๕๔
๗.๑.๔ สวนหย่อม	๕	๒๕๔
๗.๑.๕ ธนาคารจำลอง	-	-
๗.๑.๖ อื่น ๆ (ระบุ).....		

๗.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

ตารางที่ ๖ การใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

แหล่งเรียนรู้	จำนวนผู้เรียนที่ใช้ต่อปี
๗.๒.๑ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑๒๐
๗.๒.๒ สถานประกอบการ ที่ใช้ฝึกงาน	
๗.๒.๓ สถานประกอบการที่ศึกษาดูงาน	๑๒๐
๗.๒.๔ วัด	๒๐๐
๗.๒.๕ อื่นๆ ระบุ	

๘. ข้อมูลด้านงบประมาณและการบริหาร

งบประมาณรับ-จ่าย (ปีการศึกษา๒๕๕๔)

รายรับ		รายจ่าย		หมายเหตุ
รายการ	บาท	รายการ	บาท	
๑. ค่าธรรมเนียม การศึกษา	๑,๒๓๓,๐๒๕.๐๐ ๔,๕๑๕,๓๕๖.๓๔	๑ เงินเดือนครู	๑,๓๕๓,๑๔๒.๖๐	
๒. เงินอุดหนุนเป็น ค่าใช้จ่ายรายหัว นักเรียน		๒ เงินเดือนบุคลากรอื่น	๕๘๕,๔๓๘.๐๐	
๓. ค่าธรรมเนียมอื่นเพื่อ พัฒนาคุณภาพการศึกษา	๔๐,๒๐๗.๐๐	๓.ค่าตอบแทนครูและ บุคลากร	๑,๐๐๐.๐๐	
๔. ค่าธรรมเนียมอื่น	๑๓๗,๐๐๐.๐๐	๔.เงินสมทบกองทุน	๘๕,๖๖๖.๓๕	
๕. เงินบริจาค	-	๕.เงินสมทบกองทุนสงเคราะห์ ของ ร.ร.	๘๕,๖๖๖.๓๕	
๖. อื่นๆ	๒๕๖,๒๖๔.๖๕	๖.งบปรับปรุงอาคาร สถานที่	๑๐๒,๓๕๓.๐๐	
		๗.งบจัดหา/พัฒนา เครื่องมืออุปกรณ์สื่อการ สอน	๔๖๖,๕๒๗.๐๐	
		๘. ค่าวัสดุฝึก	๑๑๖,๕๕๕.๐๐	
		๙. งบพัฒนาบุคลากร	๑๓๒,๕๕๓.๐๐	
		๑๐.ค่าสาธารณูปโภค	๑๒๑,๖๓๕.๐๐	
		๑๑. ค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ด	๕๐๑,๔๘๗.๐๐	
		๑๒.ค่าเสื่อมราคา-สินทรัพย์ ถาวร	๕๖๗,๓๖๘.๘๐	
รวมรับ	๖,๑๘๕,๘๕๓.๐๓	รวมจ่าย	๕,๗๘๕,๗๑๓.๖๐	

แผนพัฒนาสถานศึกษา (โดยย่อ) ระยะเวลา ๔ ปี ๒๕๕๒-๒๕๕๕

วัตถุประสงค์ นโยบาย เป้าหมาย	ยุทธศาสตร์	แผนงาน งาน โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ
ความเป็นเลิศทาง วิชาการ	-พัฒนาผู้สอนให้ เข้าใจกระบวนการ สอน	-อบรมสัมมนาครูทุก ด้าน	๓๐๐,๐๐๐	ฝ่ายวิชาการ
	-พัฒนาวิชาการ อย่างต่อเนื่อง	-จัดทำแผนการสอน บันทึกหลังสอนทุก รายวิชา	๑๐๐,๐๐๐	ฝ่ายวิชาการ
	-พัฒนา สื่อคอมพิวเตอร์	-จัดให้มีคอมพิวเตอร์ ให้พอเพียงกับผู้เรียน และพัฒนาโปรแกรม ให้เป็นปัจจุบัน	๘๐๐,๐๐๐	ฝ่ายบริหาร
คุณธรรมผู้เรียน	-พัฒนาผู้สอนเรื่อง กระบวนการสอน ที่สอดคล้อง คุณธรรมใน วิชาการ	-อบรมสัมมนาครูทั้ง ภายนอกและภายใน	๕๐,๐๐๐	ฝ่ายบริหาร.
	-นำแนวทฤษฎี เศรษฐกิจพอเพียง และระบบ คุณธรรมมาใช้ใน กระบวนการเรียน การสอน	-ผู้สอนจัดทำแผน เศรษฐกิจพอเพียงและ ระบบคุณธรรมในการ ทำแผนและประเมิน ร่วมกัน	๓๐,๐๐๐	ฝ่ายบริหาร
ภูมิทัศน์ บรรยากาศแห่งการ เรียนรู้	สถานที่บริเวณ โรงเรียนสวยงาม ห้องเรียนมี บรรยากาศ	-ปรับปรุงภูมิทัศน์ทั้ง บริเวณ โรงเรียน	๒๐๐,๐๐๐	ฝ่ายบริหาร
		-ปรับปรุงห้องเรียนให้ น่าอยู่ น่าเรียน	๑๐๐,๐๐๐	
			๑,๖๘๐,๐๐๐	

๕. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา (ระบุนางวัลที่ได้รับ)

สถานศึกษา รางวัลโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพดีเด่น
เกียรติบัตรรับรองมาตรฐาน โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ระดับทอง
จาก กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

ผู้บริหาร โล่ผู้บริหารดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๔
จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
และสมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดเชียงราย
รองผู้อำนวยการ วรเศรษฐ์ อินสวน

ครู เกียรติบัตรครูดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๔
จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
และสมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดเชียงราย
รองผู้อำนวยการ วันทนา ดวงแก้ว

เกียรติบัตรครูดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๔
จากองค์การบริหารส่วนตำบลโป่งงาม
อาจารย์พรรณิ พงศ์ดา

นักเรียน/นักศึกษา รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา
ประจำปี ๒๕๕๔ ณ. จังหวัดเชียงใหม่
ประเภทวิชา พิมพ์ดีดอังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช.
นางสาวอาฟาง แซ่จาง

รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา
ประจำปี ๒๕๕๔ ณ. จังหวัดเชียงใหม่
ประเภทวิชา พิมพ์ดีดอังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช.
นายสายยนต์ แซ่ลี

รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา
ประจำปี ๒๕๕๔ ณ. จังหวัดเชียงใหม่

ประเภทวิชา พิมพ์ดีดอังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช.

นายนิโรจน์ หม่อไ้ปะกู่

รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา

ประจำปี ๒๕๕๔ ณ. จังหวัดเชียงใหม่

ประเภทวิชา พิมพ์ดีดไทยด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช.

นายบรรจु แซ่ผู้

รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา

ประจำปี ๒๕๕๔ ณ. จังหวัดเชียงใหม่

ประเภทวิชา พิมพ์ดีดอังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช.

นายวสันต์ พรสวรรค์ศิริ

รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา

ประจำปี ๒๕๕๔ ณ. จังหวัดเชียงใหม่

ประเภทวิชา พิมพ์ดีดอังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช.

นายสายยนต์ แซ่ลี

รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา

ประจำปี ๒๕๕๔ ณ. จังหวัดเชียงใหม่

ประเภทวิชา พิมพ์ดีดอังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช.

นางสาวนฤมล แซ่จาง

รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะวิชาชีพโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา

ประจำปี ๒๕๕๔ ณ. จังหวัดเชียงใหม่

ประเภทวิชา คอมพิวเตอร์กราฟฟิก ระดับ ปวช.

นางสาวเขาวพา เกสรไพฑูรย์

รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา
ประจำปี ๒๕๕๔ ณ. จังหวัดเชียงใหม่
ประเภทวิชา คอมพิวเตอร์กราฟฟิก ระดับ ปวช.
นางสาวจิตะนา เจ๊ะหะมะ

รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะวิชาชีพโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา
ประจำปี ๒๕๕๔ ณ. จังหวัดเชียงใหม่
ประเภทวิชา การบัญชี ระดับ ปวช.
นายรุ่งเพชร สุเมธีสกุล

รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา
ประจำปี ๒๕๕๔ ณ. จังหวัดเชียงใหม่
ประเภทวิชา การบัญชี ระดับ ปวช.
นางสาวพิมพ์า แซ่ย่าง

รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา
ประจำปี ๒๕๕๔ ณ. จังหวัดเชียงใหม่
ประเภทวิชา การบัญชี ระดับ ปวช.
นางสาวนัยนา ถ้ำซุย

บทที่ ๒

ผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา

- มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ
- มาตรฐานที่ ๒ หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
- มาตรฐานที่ ๓ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- มาตรฐานที่ ๔ การบริการวิชาชีพสู่สังคม
- มาตรฐานที่ ๕ นวัตกรรมและงานวิจัย
- มาตรฐานที่ ๖ ภาวะผู้นำและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

ข้อกำหนดที่ ๑ สถานศึกษาควรจัดการพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาในเรื่องต่อไปนี้

ข้อกำหนด ๑.๑ ความรู้และทักษะวิชาชีพตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี

ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษา ได้ให้ความสำคัญกับการเรียนการสอน โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้คิดในการพัฒนาอาชีพอย่างสร้างสรรค์ มีคุณธรรม ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการ/โครงการที่เน้นให้มีกิจกรรมงานวิชาการ กิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมแนะแนว เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้และทักษะ มีความรับผิดชอบ ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดทุกชั้นปี

การปฏิบัติ (Attempt)

ได้จัดเก็บรวบรวมข้อมูล หลักฐานหรือเอกสารที่แสดงถึงร่องรอยการปฏิบัติงานตามแผนงาน/โครงการหรือกิจกรรมวิชาการ กิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมการสอบปลายภาค กิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมแนะแนว และอื่น ๆ ที่กำหนดไว้เพื่อให้บรรลุตามข้อกำหนด

ตารางที่ ๕ จำนวนและร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสาร ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนผู้เรียน															
			ชั้นปีที่ ๑			ชั้นปีที่ ๒			ชั้นปีที่ ๓			รวมทุกชั้นปี						
			ผู้เรียนทั้งหมด	ทักษะไทย-ต่างประเทศ	คิดเป็นร้อยละ	ผู้เรียนทั้งหมด	ทักษะไทย-ต่างประเทศ	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ทักษะไทย-ต่างประเทศ	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ทักษะไทย-ต่างประเทศ	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	
ปวช. พาณิชยกรรม อุตสาหกรรม	พาณิชยกรรม	คอมพิวเตอร์ การบัญชี	๑๑๕	๕๖	๔๘.๖๐	๑๑	๑๑๒	๘๘	๗๘.๕๖	๑๑	๗๕	๕๓	๗๐.๖๗	พอ ใช้	๓๐๒	๑๕๗	๖๕.๒๓	๑๑
รวม ปวช.			๑๑๕	๕๖	๔๘.๖๐	๑๑	๑๑๒	๘๘	๗๘.๕๖	๑๑	๗๕	๕๓	๗๐.๖๗	พอ ใช้	๓๐๒	๑๕๗	๖๕.๒๓	๑๑

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับคุณภาพ ๓ (ดี) หมายถึง ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ มากกว่า ร้อยละ ๗๕
- ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) หมายถึง ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ร้อยละ ๖๐ - ๗๔
- ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง) หมายถึง ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ น้อยกว่าร้อยละ ๖๐

ข้อกำหนดที่ ๑.๒ ความรู้ความเข้าใจในหลักการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในงานอาชีพได้

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างมีระบบ

ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษาได้มอบหมายให้ผู้รับผิดชอบจัดทำกิจกรรมผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ หรือพฤติกรรมของผู้เรียนที่แสดงถึงหลักการทางวิทยาศาสตร์หรือคณิตศาสตร์ ในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ตามหลักสูตรในแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน จำแนกตามชั้นปี ดังนี้

- โครงการวิชาชีพ

การปฏิบัติ (Attempt)

เนื่องจากสถานศึกษาเปิดการเรียนการสอนเฉพาะหลักสูตรพาณิชยกรรม สาขาการบัญชี และสาขา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ จึงค่อนข้างลำบากในการจัดกิจกรรมผลงานทางนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ และข้อมูลเชิงประจักษ์ได้แก่โครงการวิชาชีพของนักเรียน

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

สถานศึกษาเปิดการเรียนสาขาวิชาพาณิชยกรรม

ตารางที่ ๑๐ จำนวนและร้อยละผู้เรียนที่มีผลงาน โดยประยุกต์ใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ในปีการศึกษา ๒๕๕๔

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนผู้เรียน																		
			ชั้นปีที่ ๑				ชั้นปีที่ ๒				ชั้นปีที่ ๓				รวมทุกชั้นปี						
			ผู้เรียนทั้งหมด	ที่มีผลงาน	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ที่มีผลงาน	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ที่มีผลงาน	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ที่มีผลงาน	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน			
ปวช.	พาณิชยกรรม	คอมพิวเตอร์ การบัญชี	๑๑๕	๘๕	๖๖.๕๒	พอใช้												๑๑๕	๘๕	๖๖.๕๒	พอใช้
รวม ปวช.			๑๑๕	๘๕	๖๖.๕๒	พอใช้												๑๑๕	๘๕	๖๖.๕๒	พอใช้

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี) หมายถึง ผู้เรียนที่มีผลงาน มากกว่า ร้อยละ ๗๕

ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) หมายถึง ผู้เรียนที่มีผลงาน ร้อยละ ๖๐ - ๗๕

ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง) หมายถึง ผู้เรียนที่มีผลงาน น้อยกว่าร้อยละ ๖๐

ข้อกำหนดที่ ๑.๓ ทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสารด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

ความตระหนัก (Awareness)

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ได้กำหนดรายวิชาภาษาไทย และภาษาอังกฤษ เป็น รายวิชา ในหมวดวิชาพื้นฐาน เพื่อพัฒนาทักษะการฟัง การอ่าน การเขียน ของผู้เรียนให้ เป็นไปตาม วัตถุประสงค์รายวิชา และสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน ผู้สอนจึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนา ทักษะภาษาไทย และภาษาอังกฤษ (สัปดาห์แห่งภาษา) รวมทั้งจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี ทักษะการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม

การปฏิบัติ (Attempt)

จัดกิจกรรมเสริมทักษะภาษา เช่น การเขียนเรียงความ การเขียนร้อยแก้ว ในวันภาษาไทยแห่งชาติ

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ผลการพัฒนาทักษะในการสื่อสาร ที่มีทักษะด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ตามสภาพจริงจากการเรียนในรายวิชา จากการประเมินผลสัมฤทธิ์ปลายภาคเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๔ ปรากฏว่าผู้เรียนได้รับการพัฒนาจนมีทักษะ เหมาะสมตามหลักสูตรในแต่ละประเภท วิชา สาขาวิชา จำแนกตามชั้นปี ดังนี้

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี ประจำปีการศึกษาประจำปี ๒๕๕๔ ดังนี้

ตารางที่ ๑๑ ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผลการเรียนที่กำหนดตามชั้นปี

หลักสูตร/ประเภท วิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนผู้เรียน															
			ชั้นปีที่ ๑				ชั้นปีที่ ๒				ชั้นปีที่ ๓				รวมทุกชั้นปี			
			ลงทะเบียน	ผ่านเกณฑ์	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ลงทะเบียน	ผ่านเกณฑ์	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ลงทะเบียน	ผ่านเกณฑ์	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ลงทะเบียน	ผ่านเกณฑ์	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน
ปวช. พาณิชยกรรม	พาณิชยกรรม	การบัญชี- คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	๑๑๕	๓๐	๖๐.๔๓	๓๑	๑๑๒	๘๘	๓๘.๕๖	๓๑	๓๕	๖๖	๘๘.๐	พอ ใช้	๓๐๒	๒๑๕	๓๐.๘๖	๓๑
รวม ปวช.			๑๑๕	๓๐	๖๐.๔๓	๓๑	๑๑๒	๘๘	๓๘.๕๖	๓๑	๓๕	๖๖	๘๘.๐	พอ ใช้	๓๐๒	๒๑๕	๓๐.๘๖	๓๑

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี) หมายถึง นักเรียนผ่านเกณฑ์พื้นฐานมากกว่า ร้อยละ ๗๕

ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) หมายถึง นักเรียนผ่านเกณฑ์พื้นฐาน ร้อยละ ๖๐ - ๗๕

ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง) หมายถึง นักเรียนผ่านเกณฑ์พื้นฐาน น้อยกว่าร้อยละ ๖๐

คะแนนเฉลี่ยผ่านเกณฑ์พื้นฐานตามระเบียบ ศธ. ว่าด้วยการวัดผลและประเมินผลการเรียน

ปวช.๑ คะแนนผลการเรียนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๑.๕๐

ปวช.๑ คะแนนผลการเรียนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๑.๗๕

ปวช.๒ คะแนนผลการเรียนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๑.๗๕

ปวช.๒ คะแนนผลการเรียนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๑.๘๐

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้า และปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษามีการจัดสรรงบประมาณตามโครงการรายวิชา สนับสนุนระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อให้บริการแก่ผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้าข้อมูลผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต มีการจัดกิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาชีพภายในสถานศึกษา

การปฏิบัติ (Attempt)

ผู้เรียนในระดับชั้น ปวช. ทุกสาขาวิชา ได้ใช้เทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้าผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปด้านการประมวลผลคำ ด้านการคำนวณ ด้านการนำเสนอ ด้านกราฟฟิกและภาพเคลื่อนไหว มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพ เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนระดับ ปวช. ทั้งหมด สามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพ ร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับ ดี

ตารางที่ ๑๒ จำนวนและร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีปฏิบัติงานวิชาชีพได้ จำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชาและชั้นปี

หลักสูตร/ประเภท วิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนผู้เรียน															
			ชั้นปีที่ ๑				ชั้นปีที่ ๒				ชั้นปีที่ ๓				รวมทุกชั้นปี			
			ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่นำความรู้ไปใช้	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่นำความรู้ไปใช้	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่นำความรู้ไปใช้	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่นำความรู้ไปใช้	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน
ปวช. พาณิชยกรรม	พาณิชยกรรม	การบัญชี - คอมพิวเตอร์ฯ	๑๐๘	๑๐๘	๑๐๐	๑๐	๑๑๑	๑๑๑	๑๐๐	๑๐	๑๑๕	๑๑๕	๑๐๐	๑๐	๒๕๔	๒๕๔	๑๐๐	๑๐
รวม ปวช.			๑๐๘	๑๐๘	๑๐๐	๑๐	๑๑๑	๑๑๑	๑๐๐	๑๐	๑๑๕	๑๑๕	๑๐๐	๑๐	๒๕๔	๒๕๔	๑๐๐	๑๐

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

หมายถึง ผู้เรียนที่นำความรู้ไปใช้ มากกว่า ร้อยละ ๘๔

ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)

หมายถึง ผู้เรียนที่นำความรู้ไปใช้ ร้อยละ ๖๐ - ๘๔

ตัวอย่างที่ ๕	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
คำอธิบาย	ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม เช่น ความรับผิดชอบ ความมีวินัย ความซื่อสัตย์ ความเมตตา กรุณา ความขยันอดทน การประหยัดและออม การหลีกเลี่ยงอบายมุข และสิ่งเสพติด เป็นต้น การมีมนุษยสัมพันธ์ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม ตามหลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน ตามชั้นปี

ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษาเน้นนโยบายให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี จึงมอบหมายให้ฝ่ายกิจการนักเรียนร่วมกับครูผู้สอนทุกคนบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอน ทุกรายวิชา และจัดอบรมคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียนทุกคน นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมเสริมเกี่ยวกับคุณธรรมเช่น โครงการเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม โครงการด้านภักดีชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โครงการไหว้ครู โครงการวันพ่อแห่งชาติ โครงการวันแม่แห่งชาติ

การปฏิบัติ (Attempt)

ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ผู้เรียนผ่านการอบรมคุณธรรม จริยธรรมและกิจกรรมเสริมงานคุณธรรมจริยธรรมเป็นจำนวนมาก มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีกิริยามารยาทที่ดีงาม สามารถทำงานเป็นทีม เลือกวิธีการดำรงชีวิตที่ถูกต้อง เช่น การทำกิจกรรมที่ดีงาม

ผลสัมฤทธิ์ (Achieverment)

ผู้เรียนร้อยละมากกว่า ๗๔ มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

ตารางที่ ๑๓ จำนวนและร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี จำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชาและชั้นปี

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนผู้เรียน																
			ชั้นปีที่ ๑				ชั้นปีที่ ๒				ชั้นปีที่ ๓				รวมทุกชั้นปี				
			ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่มีพฤติกรรม๓ด้าน*	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่มีพฤติกรรม๓ด้าน*	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่มีพฤติกรรม๓ด้าน*	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่มีพฤติกรรม๓ด้าน*	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	
ปวช. พาณิชยกรรม	พาณิชยกรรม	การบัญชี คอมพิวเตอร์	๑๑๒	๑๑๒	๑๐๐	๖๑	๑๑๕	๑๑๕	๑๐๐	๖๑	๗๖	๗๖	๗๖	๑๐๐	๖๑	๓๐๗	๓๐๗	๑๐๐	๖๑
รวม ปวช.			๑๑๒	๑๑๒	๑๐๐	๖๑	๑๑๕	๑๑๕	๑๐๐	๖๑	๗๖	๗๖	๗๖	๑๐๐	๖๑	๓๐๗	๓๐๗	๑๐๐	๖๑

*ผู้เรียนที่มีพฤติกรรม ๓ ด้าน หมายถึง ผู้เรียนที่มีพฤติกรรม ๑) มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม

๒) มีมนุษยสัมพันธ์

๓) มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีมากกว่า ร้อยละ ๗๔
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพ ที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ร้อยละ ๖๐ - ๗๔
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีน้อยกว่าร้อยละ ๖๐

ข้อกำหนดที่ ๑.๖ ความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพและหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา
ประจำปีการศึกษา

ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษาได้ให้ความสำคัญกับการเรียนการสอน โดยเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพ ตามหลักสูตร จึงมีนโยบายให้จัดกิจกรรมพัฒนาวิชาการ โครงการฝ่ายวิชาการ กิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมการเรียนรู้ กิจกรรมช่วยเหลือผู้เรียน กิจกรรมแนะแนว เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้และทักษะ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเกณฑ์ การสำเร็จการศึกษาหรือหลักสูตร สำหรับให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์การศึกษา

การปฏิบัติ (Attempt)

-ส่งผลการเรียนให้ครูที่ปรึกษา

-แจ้งผลการเรียนให้ผู้ปกครองได้รับทราบ

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ผลการพัฒนาความรู้

ตารางที่ ๑๔ จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับชั้น ปวช.๓ เทียบกับผู้เรียนแรกเข้าจำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน

หลักสูตร/ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนผู้เรียน			
			แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน
ปวช. พาณิชยกรรม	พาณิชยการ	การบัญชี	๓๖	๒๗	๗๕	ดี
		คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๖๕	๔๑	๖๓.๐๘	พอใช้
รวม ปวช.			๑๐๑	๖๘	๖๗.๓๓	พอใช้

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์	การสำเร็จการศึกษา มากกว่าร้อยละ ๗๕
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์	การสำเร็จการศึกษา ร้อยละ ๖๐-๗๕
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์	การสำเร็จการศึกษา น้อยกว่าร้อยละ ๖๐

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษาได้ให้ความสำคัญกับการเรียนการสอน โดยเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพ ตามหลักสูตร จึงมีนโยบายให้จัดกิจกรรมพัฒนาวิชาการ โครงการฝ่ายวิชาการ กิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมเริ่มการเรียนรู้ กิจกรรมแนะแนว เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

การปฏิบัติ (Attempt)

- ส่งผลการเรียนให้แก่ครูที่ปรึกษา เพื่อนำไปดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- แจ้งผลการเรียนถึงผู้ปกครองทางไปรษณีย์
- จัดทำข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาของผู้เรียนในแต่ละชั้นปี ตามรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดไว้

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เป็นไปตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาดังนี้

ตารางที่ ๑๕ จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

หลักสูตร/ สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ผู้รับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ			
			จำนวน เข้าสอบ	ผ่านเกณฑ์		ผล การประเมิน
				จำนวน	คิดเป็น ร้อยละ	
ปวช. พาณิชยกรรม	การบัญชี	๒๕	๒๘	๒๕	๘๖.๒	ดี
	คอมฯ	๔๖	๔๕	๔๔	๙๕.๖	ดี
รวม ปวช.		๗๑	๗๓	๖๙	๙๒.๐	ดี

หมายเหตุ คาดว่าไม่จบ บัญชี ๓ คน คอมพิวเตอร์ฯ ๑ คน

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี) หมายถึง ผู้ผ่านเกณฑ์ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ มากกว่าร้อยละ ๗๕

ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) หมายถึง ผู้ผ่านเกณฑ์ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ร้อยละ ๖๐ - ๗๕

ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง) หมายถึง ผู้ผ่านเกณฑ์ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ น้อยกว่าร้อยละ ๖๐

ข้อกำหนดที่ ๑.๗ ความรู้และทักษะในการหางานทำ การศึกษาต่อ และประกอบวิชาชีพอิสระ
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ การประกอบอาชีพอิสระ
หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี

ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษาได้จัดสอบมาตรฐานวิชาชีพให้แก่ผู้เรียน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำข้อสอบตรงตามสาขาวิชา โดยเน้นย้ำผู้เรียนถึงความสำคัญของการขอรับการประเมินฯ โดยได้กำหนดการประเมิน กำหนดเวลา สถานที่และวัสดุอุปกรณ์การประเมิน เพื่อประเมินผู้เรียนที่จะจบหลักสูตรระดับ ปวช. ซึ่งต้องมีมาตรฐานตามสาขาวิชาที่เรียน และเอื้อให้เกิดประสิทธิภาพทางการศึกษา สอดคล้องกับ พรบ.การศึกษาแห่งชาติ

การปฏิบัติ (Attempt)

ประชุม ทำความเข้าใจร่วมกัน กำหนดวัน/เวลา กรอบการประเมิน ชี้แจง ทำความเข้าใจ แนะนำ รายละเอียดที่เน้นย้ำให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการขอเข้ารับการประเมิน ดำเนินการประเมิน สรุปและรายงานผล

ผลสัมฤทธิ์ (Achieverment)

ตารางที่ ๑๖ จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. ที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน ๑ ปี

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวน ผู้สำเร็จ การ ศึกษา	ติดตามไม่ได้		จำนวนได้งานทำประกอบ อาชีพอิสระ และศึกษาต่อ					ผลการประเมิน
				จำนวน	ร้อยละ	ได้งานทำ	ประกอบอาชีพอิสระ	ศึกษาต่อ	รวม	ร้อยละ	
ปวช. พาณิชยกรรม	พาณิชยกรรม	บัญชี คอมฯ	๒๕	๖	๒๔	๖	-	๑๑	๑๕	๓๖	๒ ๒
			๓๕	๑๑	๒๘. ๒๐	๑๖	-	๑๐	๒๖	๓๖.๗ ๕	
รวม ปวช.			๖๔	๑๗	๒๖. ๕๖	๒๖	-	๒๑	๔ ๗	๓๓. ๔๓	๒

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี) หมายถึง ผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำ ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อมากกว่าร้อยละ ๕๕

ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) หมายถึง ผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำ ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อร้อยละ ๕๐-๕๕

ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง) หมายถึง ผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำ ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อน้อยกว่าร้อยละ ๕๐

ข้อกำหนดที่ ๑.๘ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สถานประกอบการหน่วยงานพึงพอใจ

ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา

ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของความพึงพอใจของสถานประกอบการ ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีการติดตามผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาจากการประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพจากสถานประกอบการ โดยพิจารณาผลจากความรู้ความสามารถ ทักษะ และความมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้เรียน

การปฏิบัติ (Attempt)

สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการปฐมนิเทศนักเรียนก่อนออกฝึกประสบการณ์/โครงการ เตรียมตัวก่อนออกสู่สถานประกอบการ เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาจากสถานศึกษา มีความพร้อมทั้งด้านความรู้ ความสามารถทางวิชาการ ความรู้ความสามารถพื้นฐานที่เป็นเครื่องมือในการศึกษาระดับความพึงพอใจ ในด้าน ความรู้ความสามารถทางวิชาการ ความรู้พื้นฐานที่จำเป็นในการทำงาน คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ตารางที่ ๑๗ ความพึงพอใจเฉลี่ยของผู้ประกอบการ หน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาออกไปทำงาน ในระดับ ปวช.

หลักสูตร	ระดับความพึงพอใจ				ผลการประเมิน
	๑.ด้านความรู้วิชาชีพ	๒.ด้านความสามารถในการปฏิบัติงาน	๓.ด้านบุคลิกภาพ เจตคติ ในวิชาชีพ	เฉลี่ยโดยรวม	
ปวช.	๕	๕	๕	๑.๖	ดี
รวม ปวช.	๕	๕	๕	๑.๖	

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยของผู้ประกอบการหรือ หน่วยงาน ที่ผู้สำเร็จการศึกษาออกไปทำงาน อยู่ ระหว่าง ๔.๐๐-๕.๐๐
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยของผู้ประกอบการหรือ หน่วยงาน ที่ผู้สำเร็จการศึกษาออกไปทำงาน อยู่ ระหว่าง ๓.๕๐-๓.๙๙
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยของผู้ประกอบการหรือ หน่วยงาน ที่ผู้สำเร็จการศึกษาออกไปทำงาน อยู่ ระหว่าง ๑.๐๐-๓.๔๙

มาตรฐานที่ ๒ หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

- ข้อกำหนดที่ ๒ สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
- ข้อกำหนดที่ ๒.๑ ร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ระดับคุณภาพของหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาตามความต้องการของตลาดแรงงาน

ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษาได้พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาในระดับสาขาวิชา ปรับปรุงแผนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและชุมชน

การปฏิบัติ (Attempt)

สอบถามความพึงพอใจต่อการทำงานของนักเรียน ตามข้อมูลที่ได้รับจากการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ผู้เรียนระดับ ปวช. สาขาการบัญชีและสาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สถานประกอบการมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน อยู่ในระดับ ดี

ตารางที่ ๑๘ ร้อยละของหลักสูตรฐานสมรรถนะ จำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน
 วิชาชีพ แผนการเรียน ที่เปิดสอนปีการศึกษา๒๕๕๓

หลักสูตร/ประเภทวิชา	จำนวน สาขาวิชา	จำนวน สาขางาน ที่เปิด สอน (๑)	สาขางาน ที่พัฒนาตาม หลักสูตรฐาน สมรรถนะ (๒)	ร้อยละ $\frac{(๒) \times ๑๐๐}{(๑)}$	ผล การประเมิน
ปวช. พาณิชยกรรม	๒	๒	๒	๑๐๐	ดี
รวม ปวช.	๒	๒	๒	๑๐๐	ดี

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับคุณภาพ ๓ (ดี) หมายถึง สาขาวิชา/สาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะสอดคล้อง
 ตลาดแรงงานและได้เปิดสอน มากกว่าร้อยละ ๗๕
- ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) หมายถึง สาขาวิชา/สาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะสอดคล้อง
 ตลาดแรงงานและได้เปิดสอน ร้อยละ ๗๕-๗๕
- ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง) หมายถึง สาขาวิชา/สาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะสอดคล้อง
 ตลาดแรงงานและได้เปิดสอน น้อยกว่าร้อยละ ๗๕

ข้อกำหนดที่ ๒.๒ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเอง ตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ระดับคุณภาพของการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในการฝึกทักษะวิชาชีพมีการฝึกปฏิบัติจริงเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติ เต็มตามศักยภาพและพึงพอใจต่อคุณภาพการสอน

ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง หรือบูรณาการความรู้จากรายวิชาต่างๆ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรม มีการใช้สื่อการสอน การวัดผลประเมินผลอย่างหลากหลายเหมาะสม สอดคล้องกับผู้เรียน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ และนำมาจัดการพัฒนาการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตัวเองตามธรรมชาติ

การปฏิบัติ (Attempt)

สถานศึกษาได้กำหนดให้ผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามโครงการที่ขออนุมัติดำเนินการ จัดการเรียนการสอน มีการนิเทศการสอนของแผนกวิชาต่างๆ และพัฒนาครู เรื่องการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ผู้สอนเข้าการอบรม เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

- ๑.มีจำนวนรายวิชา ตามสาขาวิชา ที่เปิดสอน
- ๒.มีการนิเทศการสอน
- ๓.มีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้

ตารางที่ ๑๕ จำนวนและร้อยละของรายวิชาที่มีระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
จำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานที่เปิดสอน ในปีการศึกษา ๒๕๕๔

หลักสูตร	จำนวนรายวิชา ที่เปิดสอน (๑)	จำนวนวิชา ที่ดำเนินการ ครบทั้ง ๕ ข้อ (๒)	จำนวนรายวิชาที่มี แผนบูรณาการ* (๓)	ร้อยละ $\frac{(๓) \times ๑๐๐}{(๑)}$	ผล การประเมิน
ปวช.	๗๓	๗๓	๗๐	๙๕.๘๙	ดี
รวม ปวช.	๗๓	๗๓	๗๐	๙๕.๘๙	ดี

*รายวิชาที่มีแผนบูรณาการต้องเป็นรายวิชาที่ดำเนินการครบทั้ง ๕ ข้อแล้ว

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับคุณภาพ ๓ (ดี) หมายถึง ปฏิบัติครบ ๕ ข้อ และมีแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ
มากกว่า ร้อยละ ๗๕ ของรายวิชาที่เปิดสอน
- ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) หมายถึง ปฏิบัติครบ ๕ ข้อ และมีแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ
ร้อยละ ๖๐-๗๕ ของรายวิชาที่เปิดสอน
- ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง) หมายถึง ปฏิบัติไม่ครบ ๕ ข้อ หรือครบ ๕ ข้อ และมีแผนการจัด การเรียนรู้
แบบบูรณาการน้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ของรายวิชาที่เปิดสอน

ตัวชี้ที่ ๑๒ ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอน
อย่างเหมาะสม

ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษาจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผู้เรียนได้ปฏิบัติงานจากวัสดุ อุปกรณ์จัด
ให้ในกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรประเภทวิชาและสาขาวิชา ได้รับเงินงบประมาณเป็นจำนวน
เงินทั้งสิ้น ๑๑๖,๕๕๕ บาท (ไม่รวมงบลงทุน)

การปฏิบัติ (Attempt)

สถานศึกษาได้จัดสรรงบประมาณปีการศึกษา ๒๕๕๔ ในส่วนรายจ่าย งบประมาณค่าวัสดุฝึกเป็น
จำนวนเงิน ๑๑๖,๕๕๕ บาท

ผลสัมฤทธิ์ (Achieverment)

สถานศึกษาได้จัดสรรงบประมาณ ในการจัดซื้อวัสดุฝึก ๑๑๖,๕๕๕ บาท จากงบดำเนินงาน
ทั้งหมด ๕,๗๘๕,๗๑๓.๖๐ บาท

งบดำเนินการทั้งหมด ๕,๗๘๕,๗๑๓.๖๐ บาท

งบประมาณที่ใช้ทั้งหมด ๑๑๖,๕๕๕.๐๐ บาท

คิดเป็นร้อยละ ๒.๐๑

สรุป

งบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๒.๐๑
ของงบประมาณดำเนินการทั้งหมด ซึ่งอยู่ในระดับ **ปรับปรุง**

ตารางที่ ๒๐ ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์สำหรับการเรียนต่องบดำเนินการทั้งหมด จำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานที่เปิดสอน

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	งบประมาณ ดำเนินการ ทั้งหมด (บาท) (๑)	งบประมาณวัสดุฝึก ทั้งหมด (บาท) (๒)	ร้อยละของ งบประมาณ ด้านวัสดุต่อ งบประมาณ ดำเนินการทั้งหมด $\frac{(๒) \times ๑๐๐}{(๑)}$	ผลการประเมิน
ปวช. พาณิชยกรรม	๕,๓๘๕,๓๑๓.๖๐	๑๑๖,๕๕๕	๒.๐๑	ปรับปรุง
รวม ปวช.	๕,๓๘๕,๓๑๓.๖๐	๑๑๖,๕๕๕	๒.๐๑	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี) หมายถึง มากกว่าร้อยละ ๑๕ ของงบดำเนินการทั้งหมด

ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) หมายถึง ร้อยละ ๑๐-๑๕ ของงบดำเนินการทั้งหมด

ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง) หมายถึง น้อยกว่าร้อยละ ๑๐ ของงบดำเนินการทั้งหมด

ข้อกำหนดที่ ๒. จัดระบบคอมพิวเตอร์ให้เหมาะสมและเพียงพอในแต่ละสาขาวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓ ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา

ความตระหนัก (Awareness)

จากผลการสำรวจระดับความเพียงพอของคอมพิวเตอร์ ในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๕๔ สถานศึกษามีนักเรียนที่ต้องใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอน จำนวน ๓๐๗ คน สถานศึกษามีเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการเรียนการสอน จำนวน ๑๖๐ เครื่อง โดยได้จัดแบ่งห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องละ จำนวน ๔๐ เครื่อง

การปฏิบัติ (Attempt)

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุ เพื่อนำมาซ่อมแซมและบำรุงรักษาระบบคอมพิวเตอร์ การจัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์เพิ่มเติม และจัดห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

จากการศึกษาระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์แต่ละสาขาวิชา จำนวนผู้เรียนต่อเครื่องคอมพิวเตอร์ ในแต่ละครั้งของการเรียนในรายวิชาคอมพิวเตอร์

สรุป จำนวนผู้เรียนต่อเครื่องคอมพิวเตอร์ในแต่ละครั้งของการเรียนในรายวิชาที่ใช้คอมพิวเตอร์
ผู้เรียน : คอมพิวเตอร์ ๑ : ๑ เครื่อง อยู่ในระดับ ดี

ตารางที่ ๒๑ จำนวนห้องและสัดส่วนการใช้คอมพิวเตอร์ต่อผู้เรียน จำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานที่เปิดสอน

หลักสูตร/ ประเภทวิชา/ สาขาวิชา/สาขางาน ที่เปิดสอน	จำนวน ห้องปฏิบัติการ (๑)	จำนวน คอมพิวเตอร์ ต่อห้อง (๒)	จำนวน ผู้เรียนที่ใช้ คอมพิวเตอร์ แต่ละครั้ง (๓)	จำนวน ผู้เรียนต่อ คอมพิวเตอร์ (๓) (๒)	ผล การประเมิน
ปวช. พาณิชยกรรม	๔	๔๐	๑/๑ ๓๓ ๑/๒ ๓๓ ๑/๓ ๓๘	๑ ต่อ ๑	
บัญชี ปี ๒,๓			๒/๑ ๓๐ ๒/๒ ๓๒ ๓/๑ ๒๕	๑ ต่อ ๑	
คอมพิวเตอร์ ปี ๒,๓			๒/๓ ๒๕ ๒/๔ ๒๓ ๓/๒ ๒๓ ๓/๓ ๒๕	๑ ต่อ ๑	
รวม ปวช.	๔	๔๐	๓๐๓		ดี

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี) หมายถึง ผู้เรียนต่อคอมพิวเตอร์ ๑ คน ต่อ ๑ เครื่อง
 ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) หมายถึง ผู้เรียนต่อคอมพิวเตอร์ ๒ คน ต่อ ๑ เครื่อง
 ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง) หมายถึง ผู้เรียนต่อคอมพิวเตอร์ ๓ คนขึ้นไป ต่อ ๑ เครื่อง

ข้อกำหนดที่ ๒.๔ จัดสถานที่เรียนสถาน ที่ฝึกปฏิบัติงาน สถานศึกษาคว่าให้เหมาะสมกับสาขาวิชาทั้งในสถานศึกษา สถานประกอบการ และแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔ ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุด

ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษา มีความตระหนักต่อการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โดยคำนึงถึงความเหมาะสมของภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน สอดคล้องกับรายวิชาที่เรียน และมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

การปฏิบัติ (Attempt)

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดสถานที่ต่างๆ ให้เพียงพอเหมาะสมกับสภาพการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นตลอดปีการศึกษา ๒๕๕๔ ได้ดำเนินการโครงการต่างๆ เพื่อปรับปรุงห้องปฏิบัติการ อาคาร สถานที่ให้มีบรรยากาศบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยการวางแผนใช้อาคารสถานที่อย่างเป็นระบบ

ผลสัมฤทธิ์ (Achieverment)

สถานศึกษา ได้ดำเนินการตามแผนดังนี้

- ๑.มีการวางแผนการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ
- ๒.มีการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ตามตารางการใช้
- ๓.มีการติดตามประเมินผลการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ
- ๔.มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ

ดังนั้น ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อยู่ในเกณฑ์ ดี

ข้อกำหนดที่ ๒.๕ จัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อ
การเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕ ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อ
ต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา

ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษาได้จัดทำโครงการเพื่อจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ การจัดระบบแสงสว่าง การจัดหา
พื้นที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ระบบป้องกันอัคคีภัยที่เอื้อต่อการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

การปฏิบัติ (Attempt)

สถานศึกษาได้จัดระบบความปลอดภัย สิ่งอำนวยความสะดวกทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียน โดย
ได้จัดทำป้ายแสดงคำเตือนความปลอดภัย และภายนอกห้องเรียนได้จัดทำป้ายแสดงคำเตือนความปลอดภัย
และอุปกรณ์ป้องกันอัคคีภัย และสถานที่จัดเก็บวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือต่างๆ อุปกรณ์ปฐมพยาบาล
เบื้องต้น

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

จากการสำรวจหาค่าร้อยละของระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม สิ่ง
อำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ ตามเกณฑ์การประเมินมากกว่า ร้อยละ ๘๐ อยู่
ในเกณฑ์ ดี ร้อยละ ๖๐-๘๐ อยู่ในระดับ พอใช้ และน้อยกว่าร้อยละ ๖๐ อยู่ในระดับ ปรับปรุง

สรุป ผลการประเมิน ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก
ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินตัดสิน ได้เกณฑ์ประเมินคุณภาพร้อยละ
๑๐๐ อยู่ในเกณฑ์ ดี

ตารางที่ ๒๓ จำนวนและร้อยละของสาขางานที่มีการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและ
สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา

จำนวนสาขางาน ทั้งหมด (๑)	จำนวนสาขาที่จัดระบบ ความปลอดภัยและสิ่งอำนวยความสะดวก ได้อย่างมีคุณภาพ (๒)	ร้อยละ $\frac{(๒) \times ๑๐๐}{(๑)}$	ผลการประเมิน
๒ สาขางาน -การบัญชี และ -คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๒ สาขางาน	๑๐๐	ดี

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มากกว่าร้อยละ ๗๐
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	ร้อยละ ๖๐-๗๐
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	น้อยกว่าร้อยละ ๖๐

ข้อกำหนดที่ ๒.๖ พัฒนาบุคลากรทุกคนของสถานศึกษาในงานที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖ ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่รับผิดชอบ

ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษามีการวางแผน สนับสนุน พัฒนาบุคลากรทั้งหมดของสถานศึกษาให้ได้รับการพัฒนา ทั้งในการเรียนการสอนวิชาชีพ งานในหน้าที่ที่รับผิดชอบ งานที่ได้รับมอบหมาย โดยพัฒนาในรูปแบบ ต่างๆ เช่น การศึกษาต่อ การอบรมเครือข่ายสารสนเทศเพื่อการศึกษา การสัมมนา ประชุมทางวิชาการ วิทยุ การทัศนศึกษา การศึกษาดูงาน การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โดย จัดสรรงบประมาณของสถานศึกษาและงบประมาณสนับสนุนจากภายนอกสถานศึกษาอย่างมีระบบ ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมง

การปฏิบัติ (Attempt)

ครูและบุคลากรทั้งหมดของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาโดยเข้าร่วมการฝึกอบรม การสัมมนา ประชุมทางวิชาการ การทัศนศึกษา การศึกษาดูงาน ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และศึกษาต่อเพื่อเพิ่ม ความรู้และประสบการณ์ และเพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติภาระงาน และงานในหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ตารางที่ ๒๔ จำนวนและร้อยละของครูและบุคลากรสายสนับสนุนภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนา

ประเภทบุคลากร	จำนวนทั้งหมด	จำนวนบุคลากรที่ได้รับการพัฒนา ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชม./คน/ปี	ร้อยละ	ผลการประเมิน
ครู	๒๒	๒๒	๑๐๐	ดี
บุคลากรสนับสนุน	-	-	-	
รวม	๒๒	๒๒	๑๐๐	ดี

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับคุณภาพ ๓ (ดี) หมายถึง บุคลากรได้รับการพัฒนามากกว่าร้อยละ ๘๕
- ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) หมายถึง บุคลากรได้รับการพัฒนาร้อยละ ๗๕-๘๕
- ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง) หมายถึง บุคลากรได้รับการพัฒนาน้อยกว่าร้อยละ ๗๕

ข้อกำหนดที่ ๒.๗ ระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษารวมกันจัดการศึกษาทั้งในระบบ และทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๗ จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษาได้สนับสนุนส่งเสริมให้ทุกแผนกวิชา มีการจัดหาผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้นำภูมิ ปัญญาท้องถิ่น ที่มีความรู้ ความชำนาญเฉพาะด้าน ที่เกี่ยวข้องกับสาขางานของผู้เรียนจากสถาน ประกอบการต่างๆ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน องค์กรทางศาสนา และอื่น ๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์คือ เก่ง ดี มีคุณภาพ

การปฏิบัติ (Attempt)

ในปีการศึกษา ๒๕๕๔ สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมตามแผน/โครงการ โดยเชิญวิทยากรสาขาต่างๆ และนิมนต์พระสงฆ์ มาเป็นวิทยากรถ่ายทอดความรู้ ทักษะประสบการณ์ให้กับผู้เรียน และทำโครงการพา ผู้เรียนออกไปศึกษาหาความรู้ ประสบการณ์ จากสถานการณ์จริงในสถานประกอบการต่างๆ เพื่อ เป็นการพัฒนาผู้เรียน ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานและองค์กรต่างๆ เป็นอย่างดี

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

สถานศึกษามีการจัดหาผู้เชี่ยวชาญ/ผู้นำภูมิปัญญาท้องถิ่น มาร่วมโครงการในการพัฒนาผู้เรียน สามารถสรุป ในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนดังนี้

ตารางที่ ๒๕ จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา

จำนวนครั้ง		รวม (ครั้ง)	ผลการประเมิน
ระดมทรัพยากรภายใน	ระดมทรัพยากรภายนอก		
๑๒	๔	๑๖	พอใช้

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี) หมายถึง มีการระดมทรัพยากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มากกว่า ๑๕ ครั้งขึ้นไป

ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) หมายถึง มีการระดมทรัพยากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ๑๕-๑๕ ครั้ง

ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง) หมายถึง มีการระดมทรัพยากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา น้อยกว่า ๑๕ ครั้ง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๘ จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา จัดการศึกษาระบบทวิภาคี และระบบปกติ

ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษามีการประสานร่วมมือกับสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน ในการวางแผน ปฏิบัติการจัดการเรียนการสอน การฝึกวิชาชีพในระบบทวิภาคี และการฝึกงานในระบบปกติ ตาม หลักสูตรที่สถานศึกษาจัดขึ้น

การปฏิบัติ (Attempt)

เนื่องจากสถานศึกษา เปิดการเรียนการสอนในสายบริหาร ตามหลักสูตรของกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ มีการเรียนการสอนเต็มเวลา ในระดับพณิชยกรรม สาขาพณิชยการ สาขาวิชา การบัญชีและสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ไม่ได้เปิดการเรียนการสอนในสาขาช่างอุตสาหกรรม จึงไม่มี ภาคปฏิบัติ ฉะนั้นสถานศึกษาจึงไม่ได้ประสานร่วมมือกับสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน และไม่ได้ เปิดการเรียนสอนระบบทวิภาคี

ผลสัมฤทธิ์ (Achieverment)

ตารางที่ ๒๖ จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษาจัดการศึกษา ระบบทวิภาคีและระบบปกติ

จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษา ร่วมกับสถานศึกษา		รวม (๑)+(๒)	ผลการประเมิน
ระบบทวิภาคี (๑)	ระบบปกติ (๒)		
-	-		ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี) หมายถึง มีสถานประกอบการที่จัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา มากกว่า ๑๔ แห่ง

ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) หมายถึง มีสถานประกอบการที่จัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา ๑๐-๑๔ แห่ง

ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง) หมายถึง มีสถานประกอบการที่จัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา น้อยกว่า ๑๐ แห่ง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕ จำนวนคน-ชั่วโมงของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน

ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษาได้สนับสนุนส่งเสริมให้ทุกสาขาวิชาจัดการหาผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้มีความรู้ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่เกี่ยวข้องกับสาขางานของผู้เรียน จากสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชน องค์กรทางศาสนา และอื่น ๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์คือ เก่ง หมายถึงมีความสามารถทั้งด้านทฤษฎีและปฏิบัติ ดี หมายถึง สามารถประพฤติดีมีคุณธรรม จริยธรรม ทั้งกาย วาจาใจ และเป็นผู้มีความสุข หมายถึง ทำให้ตนเองและคนรอบข้างมีความสุข

การปฏิบัติ (Attempt)

ในปีการศึกษา ๒๕๕๔ สถานศึกษาได้ระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และจัดกิจกรรม/โครงการ โดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ มาเป็นวิทยากรถ่ายทอดความรู้ทักษะประสบการณ์ให้กับผู้เรียน ครบ ๒ สาขาวิชา

ผลสัมฤทธิ์ (Achieverment)

ในปีการศึกษา ๒๕๕๔ สถานศึกษาได้ระดมทรัพยากรจากภายในและภายนอก ในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน

สรุป ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ ๒๗ จำนวนคน-ชั่วโมงของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน

จำนวนสาขางานทั้งหมด	จำนวนสาขางานที่มีผู้เชี่ยวชาญร่วมพัฒนาผู้เรียน ตั้งแต่ ๒ คน-ชั่วโมง ต่อภาคเรียน	ร้อยละ	ผลการประเมิน
พาณิชยกรรม	๒ ครั้ง	๑๐๐	ดี

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับคุณภาพ ๓ (ดี) หมายถึง สำนักงานที่มีการจัดหาผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ มาร่วมในการพัฒนาผู้เรียน ตั้งแต่ ๒ คน- ชั่วโมงขึ้นไป มากกว่าร้อยละ ๘๕
- ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) หมายถึง สำนักงานที่มีการจัดหาผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ มาร่วมในการพัฒนาผู้เรียน ตั้งแต่ ๒ คน - ชั่วโมงขึ้นไป ร้อยละ ๗๕-๘๕
- ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง) หมายถึง สำนักงานที่มีการจัดหาผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ มาร่วมในการพัฒนาผู้เรียน ตั้งแต่ ๒ คน- ชั่วโมงขึ้นไป น้อยกว่าร้อยละ ๗๕

ตัวบ่งชี้ที่ ๒๐ อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา

ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษาได้มอบหมายให้สาขาวิชาดำเนินการจัดแผนการเรียนในแต่ละปีการศึกษาร่วมกับงานวิชาการเพื่อพัฒนาหลักสูตรและรายวิชาที่เปิดสอน การสอนบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงและผู้สอนมีคุณวุฒิตามสาขาวิชาที่เปิดสอน ในอัตราส่วนที่เหมาะสม

การปฏิบัติ (Attempt)

สถานศึกษาได้มอบหมายให้ครูผู้สอน รับผิดชอบการสอนอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๑ ภาคเรียนที่มีคุณวุฒิต่างวิชาชีพ ซึ่งได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบการจัดการสอนต่อจำนวนผู้เรียนทั้งหมดในแต่ละสาขาวิชา และสถานศึกษาได้จัดงบประมาณทางด้านพัฒนาบุคลากร อนุญาตให้ครูประจำ พัฒนาตนเองโดยใช้งบประมาณส่วนตัว

ผลสัมฤทธิ์ (Achieverment)

ตามเกณฑ์มาตรฐานประกันคุณภาพภายใน ร้อยละของสาขาวิชา/สาขางาน ผู้สอนประจำมีคุณวุฒิต่างวิชาชีพต่อผู้เรียน ตามเกณฑ์ผู้สอน ๑ คน ต่อผู้เรียนไม่เกิน ๓๕ คน

ตารางที่ ๒๘

จำนวนและสัดส่วนครูที่มีคุณวุฒิวิชาชีพต่อผู้เรียน จำแนกตามสาขาวิชา/สาขางาน

จำนวนสาขาวิชา/สาขางาน ทั้งหมด (๑)	จำนวนสาขางานที่มี อัตราส่วนครูวิชาชีพ ต่อผู้เรียน ๑ : ไม่เกิน ๓๕ (๒)	ร้อยละ $\frac{(๒) \times ๑๐๐}{(๑)}$	ผลการประเมิน
๒ สาขางาน การบัญชีและ คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๒	๑๐๐	ดี

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	สาขาวิชา/สาขางานที่จัดหาผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิวิชาชีพต่อผู้เรียน ตามเกณฑ์ผู้สอน ๑ คน ต่อผู้เรียนไม่เกิน ๓๕ คน มากกว่าร้อยละ ๘๕
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	สาขาวิชา/สาขางานที่จัดหาผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิวิชาชีพ ต่อผู้เรียนตามเกณฑ์ผู้สอน ๑ คน ต่อผู้เรียน ไม่เกิน ๓๕ คน ร้อยละ ๗๕ - ๘๕
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	สาขาวิชา/สาขางานที่จัดหาผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิวิชาชีพ ต่อผู้เรียนตามเกณฑ์ผู้สอน ๑ คน ต่อผู้เรียน ไม่เกิน ๓๕ คน น้อยกว่าร้อยละ ๗๕

ตัวบ่งชี้ที่ ๒๑ อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน

คำอธิบาย จำนวนผู้สอนที่เป็นครูประจำและครูจ้างพิเศษ (ที่สถานศึกษาทำสัญญาจ้างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า ๑ ภาคเรียน) ต่อจำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา

ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษาได้จัดทำข้อมูลสถิติบุคลากรในแต่ละสาขาวิชาที่ปฏิบัติงานสอน ทำการสอนต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า ๑ ภาคเรียน ประกอบด้วย ครูผู้สอนประจำ ๒๑ คน และในแต่ละปีการศึกษา สถานศึกษาจะมอบหมายให้สาขาวิชาสำรวจจำนวนครูผู้สอนที่ขาดแคลนในแต่ละสาขาวิชา เพื่อให้สถานศึกษาดำเนินการ จัดทำแผนอัตรากำลังครูและบุคลากร แผนพัฒนาครูและบุคลากร และแผนรับนักเรียนต่อไป

การปฏิบัติ (Attempt)

สถานศึกษาได้เปรียบเทียบอัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียนในปีการศึกษา ๒๕๕๔ จาก จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษาและจำนวนนักเรียนทั้งหมดของสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ (Achieverment)

จำนวนนักเรียนทั้งหมดของสถานศึกษารวมทั้งสิ้น ๓๐๓ คน

จำนวนครูทั้งหมดของสถานศึกษารวมทั้งสิ้น ๒๑ คน

คิดเป็นอัตราส่วนผู้สอนต่อนักเรียนทั้งหมด เท่ากับครูผู้สอน ๑ คน ต่อผู้เรียนเท่ากับ ๑ : ๑๖

ตามเกณฑ์การตัดสิน อัตราส่วนของผู้สอน : ผู้เรียนทั้งหมด ดังนี้ ครูผู้สอน ๑ คน ต่อผู้เรียนน้อยกว่า ๒๕ คน อยู่ในระดับ ดี ครูผู้สอน ๑ คน ต่อผู้เรียน ๒๕-๓๐ คน อยู่ในระดับ พอใช้ และครูผู้สอน ๑ คน ต่อผู้เรียน มากกว่า ๓๐ คน อยู่ในระดับ ปรับปรุง

สรุป ผลการประเมิน ครูผู้สอนต่อผู้เรียน เท่ากับ ๑ : ๑๖ คน อยู่ในระดับ ดี

ตารางที่ ๒๕ อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน

จำนวนผู้เรียน			จำนวนผู้สอน ประจำ	อัตราส่วนผู้สอน : ผู้เรียน	ผลการประเมิน
ปวช.	ปวส.	รวม			
(๑)	(๒)	(๓)=(๑)+(๒)	(๔)	(๕)=(๓)÷(๔)	
๓๐๓	-	๓๐๓	๒๑	๑.๑๖	ดี

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี) หมายถึง ผู้สอน ๑ คน ต่อผู้เรียนน้อยกว่า ๒๕ คน

ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) หมายถึง ผู้สอน ๑ คน ต่อผู้เรียน ๒๕-๓๐ คน

ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง) หมายถึง ผู้สอน ๑ คน ต่อผู้เรียนมากกว่า ๓๐ คน

มาตรฐานที่ ๓

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ข้อกำหนดที่ ๓

สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางในการดูแลผู้เรียนและจัดกิจกรรม

ข้อกำหนดที่ ๓.๑

จัดระบบการดูแลให้คำปรึกษาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒๒

จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบอาจารย์ที่ปรึกษา

ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษามีระบบการดูแลให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพในปีการศึกษา ๒๕๕๔ สถานศึกษาได้แต่งตั้งครูที่ปรึกษาประจำชั้นเรียน โดยมีหน้าที่ต่อไปนี้

๑. ให้คำปรึกษา แนะนำแก่นักเรียน และตรวจสอบหลักฐานทำสัญญาการเป็นนักเรียน
๒. ประชุมนิเทศนักเรียน ในความรับผิดชอบให้มีความรู้ความเข้าใจด้านการเรียน ความประพฤติ รวมทั้งสวัสดิการและบริการต่างๆ ของสถานศึกษาที่นักเรียนมีสิทธิ์ขอรับบริการ
๓. ให้ความเห็นชอบแก่นักเรียน ในการลงทะเบียนรายวิชา ลงทะเบียนเรียน หรือลงทะเบียนสอบเทียบความรู้หรือประสบการณ์ การขอเปลี่ยน การเพิ่ม และการถอนรายวิชา
๔. ให้คำปรึกษา และให้ความเห็นชอบในการขอผ่อนผันการชำระเงินค่าลงทะเบียนรายวิชา ที่อยู่ในความรับผิดชอบ ติดตาม แนะนำและช่วยแก้ปัญหา พร้อมทั้งรายงานผลการปฏิบัติงานให้ผู้บังคับบัญชาทราบ
๕. จัดทำ เก็บ รวบรวมประวัติ ข้อมูลการเรียนและพฤติกรรมของนักเรียน ที่อยู่ในความรับผิดชอบ เพื่อเป็นข้อมูลในการออกหนังสือรับรองต่างๆ
๖. ติดตาม ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรม ชมรม ตามที่กำหนดไว้ในระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนในแต่ละระดับแก่นักเรียน ที่อยู่ในความรับผิดชอบ
๗. ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับด้านการเรียน การคำนวณหาค่าระดับคะแนนเฉลี่ยแก่นักเรียน ที่อยู่ในความรับผิดชอบ
๘. แนะนำ หาทางป้องกัน และติดตามนักเรียนที่ขาดเรียน
๙. ให้ความเห็นและข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการกำหนดรายวิชา ในการลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคเรียนแก่นักเรียน
๑๐. ติดต่อประสานงานกับผู้ปกครอง พร้อมทั้งรายงานผลการเรียนและพฤติกรรมของนักเรียน ที่อยู่ในความรับผิดชอบ ให้ผู้ปกครองทราบ
๑๑. ให้คำปรึกษา ตักเตือน ดูแล และปรับปรุงแก้ไขความประพฤติของนักเรียน ที่อยู่ในความรับผิดชอบ

การปฏิบัติ (Attempt)

ผู้เรียนได้พบครูที่ปรึกษาทุกวันระหว่างเช้าแถวหน้าเสาธง และวันจันทร์ชั่วโมงที่ ๔ กิจกรรม Home Room เพื่อรับคำแนะนำเรื่องต่างๆ เกี่ยวกับการเรียน การศึกษา ครอบครั้ว และการปฏิบัติตนให้อยู่ในระเบียบของสถานศึกษา นอกจากนี้ชั่วโมงที่ ๗-๘ ของทุกวันพุธเป็นกิจกรรมชมรม ที่นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรม

ผลสัมฤทธิ์ (Achieverment)

จำนวนครั้งของผู้เรียนได้พบครูที่ปรึกษา ๑๐๘ ครั้งต่อปี ซึ่งอยู่ในระดับ ดี
ตารางที่ ๓๐ การจัดให้ผู้เรียนพบอาจารย์ที่ปรึกษา

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวน ห้องเรียน/ กลุ่ม	จำนวนครั้งที่พบ อาจารย์ที่ปรึกษา/ ปีการศึกษา	ผล การประเมิน
ปวช. พาณิชยกรรม	พาณิชยกรรม	พาณิชยการ	๓	๓๖	ดี
		การบัญชี	๔	๓๖	ดี
		คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	๔	๓๖	ดี
รวม ปวช.			๑๑	๑๐๘	ดี

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับคุณภาพ ๓ (ดี) หมายถึง ผู้เรียนทุกคน (ทั้งห้อง/กลุ่ม) ได้พบอาจารย์ที่ปรึกษา มากกว่า ๒๕ ครั้งต่อปี
- ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) หมายถึง ผู้เรียนทุกคน (ทั้งห้อง/กลุ่ม) ได้พบอาจารย์ที่ปรึกษา ๒๐ - ๒๕ ครั้งต่อปี
- ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง) หมายถึง ผู้เรียนทุกคน (ทั้งห้อง/กลุ่ม) ได้พบอาจารย์ที่ปรึกษา น้อยกว่า ๒๐ ครั้งต่อปี

ตัวบ่งชี้ที่ ๒๓ จำนวนครั้งของการจัดบริการตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียน

ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษาได้เห็นถึงความสำคัญและความจำเป็นในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดทุกรูปแบบโดยได้ดำเนินการดังนี้

๑. จัดทำโครงการต้านภัยยาเสพติด

๒. จัดการอบรมนักเรียนแกนนำเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งในการป้องกันปัญหายาเสพติด

การปฏิบัติ (Attempt)

- จัดกิจกรรมกีฬาสัมพันธ์ต้านภัยยาเสพติด

- เชิญวิทยากรจากสถานีตำรวจอำเภอแม่สาย มาให้ความรู้เกี่ยวกับพิษภัยของยาเสพติด

- เชิญวิทยากรจากศูนย์ลูกหญิง อ.แม่สาย มาให้ความรู้เรื่องการมีเพศสัมพันธ์และสารเสพติด

- เชิญเจ้าหน้าที่จากโรงพยาบาลแม่สาย มาให้ความรู้เรื่อง เพศสัมพันธ์และสารเสพติด

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ตารางที่ ๓๑ จำนวนครั้งของการจัดบริการตรวจสอบสารเสพติดให้แก่ผู้เรียนในสถานศึกษา

หลักสูตร	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (๑)	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการตรวจ/ปี (๒)	คิดเป็นร้อยละ $\frac{(๒) \times ๑๐๐}{(๑)}$	จำนวนครั้งที่ตรวจ/ปี	ผลการประเมิน
ปวช.	๓๐๗	๓๐๗	๑๐๐	๑	ดี

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี) หมายถึง มีการตรวจสอบสารเสพติด ๑ ครั้ง/ปี หรือมากกว่า และจำนวนผู้เรียนที่ได้รับการตรวจมากกว่าร้อยละ ๕๐

ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) หมายถึง มีการตรวจสอบสารเสพติด ๑ ครั้ง/ปี หรือมากกว่า และจำนวนผู้เรียนที่ได้รับการตรวจร้อยละ ๘๐-๘๙

ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง) หมายถึง มีการตรวจสอบสารเสพติด ๑ ครั้ง/ปี หรือมากกว่า และจำนวนผู้เรียนที่ได้รับการตรวจน้อยกว่าร้อยละ ๘๐

ตัวบ่งชี้ที่ ๒๔ ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า

ความตระหนัก (Awareness)

นักเรียนที่สมัครเข้าเรียนในสถานศึกษา ในแต่ละปี มีนักเรียนบางส่วนเรียนไม่จบหลักสูตร มีการออกกลางคันเป็นจำนวนหนึ่ง ก่อให้เกิดความสูญเสียหลายประการ เช่น สูญเสียงบประมาณลงทุนที่ได้รับอนุมัติแต่ละปี เสียเวลาที่มาเรียนแล้วเรียนไม่จบ เสียความตั้งใจของพ่อ-แม่ ผู้ปกครอง ที่ตั้งความหวังให้บุตรหลานได้รับการศึกษา นักเรียนที่ออกไปทำงานส่วนใหญ่ได้ค่าจ้างน้อย เนื่องจากไม่มีวุฒิการศึกษาวิชาชีพ ทำให้มีรายได้ก็น้อย คุณภาพชีวิตไม่ดี ส่งผลต่อรายได้ประชาชาติและฐานะทางเศรษฐกิจไม่ดี สถานศึกษา จึงได้สำรวจปัญหาจากการที่นักเรียน ออกกลางคัน พบว่า เกิดจากปัญหา สาเหตุดังต่อไปนี้คือ

- ๑.เรียนอ่อน ได้ผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์
- ๒.ออกไปทำงานเพื่อหารายได้ เพื่อช่วยครอบครัว
- ๓.ออกไปศึกษาต่อที่อื่น เช่น ต่างประเทศ
- ๔.ไม่ทราบสาเหตุ นักเรียนสมัครเข้าเรียนแล้ว ยังไม่ได้เริ่มเรียนหรือเรียนไม่ถึงหนึ่งสัปดาห์ ก็ออกโดยไม่แจ้งสาเหตุ
- ๕.อื่นๆ

การปฏิบัติ (Attempt)

สถานศึกษาได้จัดทำโครงการต่างๆ เพื่อแก้ปัญหาดังกล่าว จำแนกตามสาเหตุดังนี้

- ๑.การแก้ปัญหาให้นักเรียนที่มีผลการเรียนอ่อน
 - จัดให้มีการเรียนซ่อมเสริม ในเนื้อหาวิชาที่นักเรียนไม่เข้าใจ
 - ให้รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ในการศึกษาค้นคว้า
 - ครูที่ปรึกษาคอยติดตามกำกับดูแลให้คำแนะนำด้านการเรียน
- ๒.การแก้ปัญหาให้นักเรียนที่ออกไปทำงานหรือไปเรียนต่อที่อื่น
 - ให้ทุนการศึกษาแก่นักเรียน โดยพิจารณาจากความยากจน ความประพฤติ ผลการเรียน การร่วมกิจกรรมกับสถานศึกษา
 - โครงการเงินกู้เพื่อการศึกษา (กยศ) เพื่อช่วยให้นักเรียน มีค่าใช้จ่ายในการลงทะเบียนเรียนได้
- ๓.การแก้ปัญหาจากสาเหตุอื่นๆ
 - โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมในการประกอบอาชีพ ปลูกฝังให้รู้จักรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อครอบครัว สังคมและประเทศชาติ ทำให้เห็นความสำคัญของการเรียนให้จบการศึกษา

-กิจกรรมกีฬา เป็นกิจกรรมที่มีวัตถุประสงค์เหมือนกิจกรรมดนตรี ตามที่นักเรียนแต่ละกลุ่มสนใจ

-กิจกรรมลูกเสือ เพื่อให้ให้นักเรียนมีระเบียบ วินัย มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น เกิดความสำนึกในหน้าที่ที่ตนรับผิดชอบทำให้สำเร็จลุล่วง

-โครงการศึกษาดูงาน สถานศึกษามีโครงการนำนักเรียนทุกระดับชั้น ไปศึกษาดูงาน ณ สถานประกอบการ เพื่อเป็นแนวทางและจุดประกายความคิดที่จะสร้างงานในอนาคต เมื่อจบการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ (Achieverment)

จากการดำเนินโครงการและกิจกรรมต่างๆ แม้จะไม่สามารถแก้ปัญหาได้ทั้งหมด แต่ก็ช่วยให้นักเรียนบางส่วนพ้นจากปัญหาการออกกลางคันได้เช่น

-นักเรียนมีระดับผลการเรียนสูงขึ้นและเรียนจบการศึกษา

-ปัญหาจากการไม่มีเงินเรียนลดลง เพราะได้รับทุนการศึกษา บางส่วนมีรายได้ระหว่างเรียน บางส่วนได้เงินจากโครงการเงินกู้เพื่อการศึกษา (กยศ)

จากจำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคัน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๔ ในแต่ละชั้นปี สรุปผลได้ดังนี้

	สาขาบัญชี	สาขาคอมพิวเตอร์
จำนวนผู้เรียนแรกเข้า	๕๑	๑๐๔
จำนวนผู้เรียนออกกลางคัน	๑	๑
คิดเป็นร้อยละ	๐.๕๑	๑.๐๔

ตามเกณฑ์การตัดสิน น้อยกว่าร้อยละ ๓๑ อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ ๓๑-๔๐ อยู่ในระดับ พอใช้ และ มากกว่าร้อยละ ๔๐ อยู่ในระดับ ปรับปรุง

สรุป

ผลการประเมิน จำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคณน้อยกว่าร้อยละ ๓๑ จัดอยู่ในระดับ ดี

ข้อกำหนดที่ ๓.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ รวมทั้ง ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

ตัวบ่งชี้ที่ ๒๕ จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษามีการจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับการส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพ และมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ทั้งที่จัดภายในและนอกสถานศึกษาให้กับผู้เรียนทุกสาขาวิชา/สาขางาน เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียน มีความรู้ความสามารถ มีประสบการณ์ชีวิตที่ดี อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

การปฏิบัติ (Attempt)

การดำเนินโครงการ/กิจกรรมแต่ละกิจกรรม จะมีเจ้าของโครงการที่รับผิดชอบ ทั้งหัวหน้าฝ่ายคณะกรรมการนักเรียน มีผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ การดำเนินกิจกรรมส่วนใหญ่จัดในวันพุธ คาบที่ ๖-๗ และในโอกาสต่างๆ ตามความเหมาะสม โดยแบ่งกิจกรรมที่ผู้เรียนเข้าร่วมเป็น ๓ ประเภท ดังนี้

๑.กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ

๒.กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ

๓.กิจกรรมส่งเสริมด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมที่เกี่ยวกับการส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพ และมนุษยสัมพันธ์ให้กับผู้เรียนทุกสาขาวิชา/สาขางาน ครบทั้ง ๓ ประเภท/กิจกรรม

ตารางที่ ๓๓ จำนวนและร้อยละของสาขาวิชา/สาขางาน ที่มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรมค่านิยมที่ดีงาม ในวิชาชีพ ด้านบุคลิกภาพ และมนุษยสัมพันธ์

จำนวนสาขาวิชา/ สาขางานทั้งหมด	จำนวนสาขาวิชา/สาขางานที่จัดกิจกรรมและ ประเมินผลครบทั้ง ๓ ประเภทกิจกรรม	ร้อยละ	ผลการประเมิน
๒	๒	๑๐๐	ดี

สรุป สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมที่เกี่ยวกับการส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม ในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพ และมนุษยสัมพันธ์ ให้กับผู้เรียนทุกสาขาวิชา/สาขางาน ครบทั้ง ๓ ประเภท/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งอยู่ในระดับ ดี

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับคุณภาพ ๓ (ดี) หมายถึง สาขาวิชา/สาขาวิชาที่มีการจัดกิจกรรมและประเมินผลการจัดกิจกรรมครบทั้ง ๓ ประเภทกิจกรรม มากกว่าร้อยละ ๘๐
- ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) หมายถึง สาขาวิชา/สาขาวิชาที่มีการจัดกิจกรรมและประเมินผลการจัดกิจกรรมครบทั้ง ๓ ประเภทกิจกรรม ร้อยละ ๖๕-๘๐
- ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง) หมายถึง สาขาวิชา/สาขาวิชาที่มีการจัดกิจกรรมและประเมินผลการจัดกิจกรรมครบทั้ง ๓ ประเภทกิจกรรม น้อยกว่า ร้อยละ ๖๕
- ข้อกำหนดที่ ๓.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณีและทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ ๒๖ จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม ประเพณีและการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษามีนโยบายมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา และจัดทำโครงการร่วมกับชุมชน เพื่อให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของสิ่งแวดล้อม รวมทั้งให้เกิดทักษะและประสบการณ์ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีจิตใจรักถิ่นเกิด รักวัฒนธรรมท้องถิ่น รู้ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อนำมาพัฒนาตนเองและเกิดการสืบสานต่อไป

การปฏิบัติ (Attempt)

ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมที่สถานศึกษาจัดขึ้นอย่างหลากหลาย รวมทั้งกิจกรรมต่างๆ ของท้องถิ่น โดยผู้เรียนร่วมดำเนินการตั้งแต่การเตรียมการ การดำเนินกิจกรรม การสรุปผลการดำเนินกิจกรรม ทำให้ผู้เรียนเกิดประสบการณ์และทักษะในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ รวมทั้งรู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น เกิดความรู้ และเข้าใจแนวทางในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะวัฒนธรรม เพื่อให้เกิดความยั่งยืนต่อไป

ซึ่งกิจกรรมที่จัดขึ้น รวมเป็นกิจกรรมใหญ่ๆ ได้ ๒ กิจกรรมได้แก่

- ๑.กิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี
- ๒.กิจกรรมส่งเสริมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

ผลสัมฤทธิ์ (Achieverment)

ตารางที่ ๓๔ จำนวนครั้งและร้อยละของสาขาวิชา/สาขางานที่จัดกิจกรรมและประเมินครบ ๒ ประเภทกิจกรรม

จำนวนสาขาวิชา/ สาขางานทั้งหมด	จำนวนสาขาวิชา/สาขางานที่จัดกิจกรรม และประเมินผลครบ ๒ ประเภทกิจกรรม	ร้อยละ	ผลการประเมิน
๒	๒	๕๖.๒๐	ดี

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับคุณภาพ ๓ (ดี) หมายถึง สาขาวิชา/สาขางานที่มีการจัดกิจกรรมและประเมินผลการจัดกิจกรรมทั้งภายในและภายนอก ครบทั้ง ๒ ประเภทกิจกรรม มากกว่าร้อยละ ๘๐
- ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) หมายถึง สาขาวิชา/สาขางานที่มีการจัดกิจกรรมและประเมินผลการจัดกิจกรรมทั้งภายในและภายนอก ครบทั้ง ๒ ประเภทกิจกรรม ร้อยละ ๖๕-๘๐
- ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง) หมายถึง สาขาวิชา/สาขางานที่มีการจัดกิจกรรมและประเมินผลการจัดกิจกรรมทั้งภายในและภายนอก ครบทั้ง ๒ ประเภทกิจกรรม น้อยกว่าร้อยละ ๖๕

มาตรฐานที่ ๔ การบริการวิชาชีพสู่สังคม

ข้อกำหนดที่ ๔ สถานศึกษาควรมีการบริการวิชาชีพสู่สังคม

ข้อกำหนดที่ ๔.๑ บริการวิชาชีพที่เหมาะสมตามความต้องการของชุมชน สังคม องค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อการพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒๗ จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นและกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบ อาชีพของประชาชน

ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษาได้กำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ให้เป็นแหล่งเรียนรู้วิชาชีพตลอดชีวิต และ เพื่อพัฒนาอาชีพที่เหมาะสมกับตนเองของผู้เรียน โดยให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน สถานศึกษา ทำหน้าที่ถ่ายทอดความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ ให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไป ประกอบอาชีพเลี้ยงตนเองได้ในอนาคต

ดังนั้นสถานศึกษาจึงได้จัดทำแผน/โครงการ/กิจกรรมต่างๆ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาอาชีพ เพื่อ เป็นการให้บริการวิชาชีพสู่ชุมชน ได้แก่ โครงการให้ความรู้ด้านบัญชีแก่ชุมชน โครงการให้ความรู้เกี่ยวกับ คอมพิวเตอร์ โครงการสอนภาษาจีนเพื่อน้อง

การปฏิบัติ (Attempt)

สถานศึกษาได้ดำเนินการตามแผนงานที่กำหนดไว้

รายการโครงการบริหารวิชาการหรือวิชาชีพ

ที่	ชื่อโครงการ	จำนวน ผู้เข้าร่วม บริการวิชาการ/ วิชาชีพ	จำนวน ชั่วโมง	สถานที่	จำนวนผู้ จัด โครงการ (คน)	คิดเป็น ร้อยละ ของ นร. ที่จัด โครงการ
สาขาการบัญชี						
๑	ตามองแบบบออย่าแอบมองแป้น	๕๐	๑๐	ร.ร.บ้านถ้ำ ตชด.	๘	๑๐.๕๖
๒	เยาวชนรุ่นใหม่ใส่ใจการบัญชี	๓๕	๑๒	ร.ร.บ้านถ้ำ ตชด.	๗	๘.๕๘
๓	เก็บวันละนิด ออมวันละหน่อย	๒๕	๑๘	ร.ร.บ้านโป่ง	๗	๘.๕๘
๔	สอนภาษาจีน	๒๘	๒๐	ร.ร.บ้านโป่ง	๗	๘.๕๘
สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ						
๑	สอนคอมเพื่อน้อง	๒๑	๑๐	ร.ร.บ้านถ้ำปลา	๗	๘.๕๘
๒	เรียนรู้ง่ายๆ กับ Word	๒๐	๑๐	ร.ร.บ้านสันทอง	๖	๘.๒๒
๓	สอนน้องเรียนรู้ภาษาจีนพื้นฐาน	๒๐	๑๐	ร.ร.บ้านถ้ำปลา	๘	๑๐.๕๖
๔	สนุกง่ายๆ By Photoshop	๔๑	๑๑	ร.ร.บ้านจ้อง	๘	๑๐.๕๖
๕	พิมพ์กล่องว่องไวกับพิมพ์ดีด	๓๐	๑๕	ร.ร.ป่าแฝ	๘	๑๐.๕๖
๖	เรียนรู้ PowerPoint	๒๐	๘	ร.ร.สันทรายราษฎร์	๘	๑๐.๕๖

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ตารางที่ ๓๖ จำนวนและร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการจัดกิจกรรม/โครงการบริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพ

หลักสูตร	จำนวนโครงการ/กิจกรรมที่ให้บริการ			ผล การประเมิน
	วิชาชีพและส่งเสริม ความรู้ในการพัฒนา ชุมชนและท้องถิ่น	ฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อ การประกอบอาชีพของ ประชาชน	รวมโครงการ/ กิจกรรม	
ปวช.	๑๐	-	๑๐	ดี
รวมปวช.	๑๐	-	๑๐	ดี

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับคุณภาพ ๓ (ดี) หมายถึง งบประมาณที่ใช้จริงในการดำเนินการต้องบดำเนินการ (ไม่รวมงบลงทุน) มากกว่าร้อยละ ๐.๒๐
- ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) หมายถึง งบประมาณที่ใช้จริงในการดำเนินการต้องบดำเนินการ (ไม่รวมงบลงทุน) ร้อยละ ๐.๑๑-๐.๒๐
- ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง) หมายถึง งบประมาณที่ใช้จริงในการดำเนินการต้องบดำเนินการ (ไม่รวมงบลงทุน) น้อยกว่าร้อยละ ๐.๑๑

ข้อกำหนดที่ ๔.๒ จัดสรรงบประมาณเพื่อการบริการวิชาชีพอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับแผนการบริการวิชาชีพที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ ๒๘ ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นและกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชนต้องดำเนินการ

ความตระหนัก (Awareness)

ฝ่ายที่รับผิดชอบด้านงบประมาณได้เสนอขอจากสถานศึกษา เมื่อได้รับจัดสรรแล้วได้จัดสรรงบประมาณตามแผนงาน/โครงการ บริการวิชาชีพ ตามแผนงาน/โครงการที่ได้รับอนุมัติจากสถานศึกษา

การปฏิบัติ (Attempt)

ได้มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อดำเนินการตามแผน/โครงการบริการวิชาชีพผู้ชุมชนและท้องถิ่นตามแผนงาน/โครงการที่ได้รับอนุมัติจากสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

สถานศึกษาได้จัดสรรงบประมาณ ในการบริการวิชาชีพเป็นเงิน ๑๖,๗๒๐ บาท จากงบดำเนินการทั้งหมด ๕,๗๘๕,๗๑๓.๖๐ บาท

งบประมาณที่ใช้จริงในการดำเนินการกิจกรรม/โครงการบริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพต่องบประมาณที่สถานศึกษาได้รับจัดสรรจากสถานศึกษา และหน่วยงานอื่นทั้งหมด ยกเว้นงบลงทุน

รวมงบประมาณทั้งหมด ๕,๗๘๕,๗๑๓.๖๐ บาท

งบประมาณที่ใช้ในกิจกรรม ๑๖,๗๒๐.๐๐ บาท

คิดเป็นร้อยละ ๐.๒๙

สรุป ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพต้องดำเนินการ การพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น และกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพต้องงบประมาณทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ ๐.๒๙ ซึ่งอยู่ในระดับ ดี

ตารางที่ ๓๖ จำนวนและร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการจัดกิจกรรม/โครงการบริการวิชาชีพและ
ฝึกทักษะวิชาชีพ

งบประมาณทั้งหมด (ไม่รวมงบลงทุน) (๑)	งบประมาณที่ใช้ในการจัดกิจกรรม/ โครงการบริการวิชาชีพ และ ฝึกทักษะวิชาชีพ (๒)	ร้อยละ $\frac{(๒) \times ๑๐๐}{(๑)}$	ผลการประเมิน
๕,๓๘๕,๓๑๓.๖๐	๑๖,๓๒๐	๐.๒๕	ดี

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับคุณภาพ ๓ (ดี) หมายถึง งบประมาณที่ใช้จริงในการดำเนินการต้องบดำเนินการ (ไม่รวมงบลงทุน) มากกว่าร้อยละ ๐.๒๐
- ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) หมายถึง งบประมาณที่ใช้จริงในการดำเนินการต้องบดำเนินการ (ไม่รวมงบลงทุน) ร้อยละ ๐.๑๑-๐.๒๐
- ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง) หมายถึง งบประมาณที่ใช้จริงในการดำเนินการต้องบดำเนินการ (ไม่รวมงบลงทุน) น้อยกว่าร้อยละ ๐.๑๑

มาตรฐานที่ ๕ นวัตกรรมและการวิจัย

ข้อกำหนดที่ ๕ สถานศึกษาควรมีการจัดการเกี่ยวกับนวัตกรรมและการวิจัย

ข้อกำหนดที่ ๕.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒๕ จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน การประกอบอาชีพและหรือการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ ซึ่งนำไปสู่การแข่งขันระดับชาติ

ความตระหนัก (Awareness)

ข้อเสนอแนะจากการประเมินครั้งที่แล้วคือ ควรกำหนดรูปแบบการเขียนข้อเสนอโครงการ/รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์ให้เป็นทิศทางเดียวกัน โดยอาจใช้แนวทางของสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.) สถานศึกษาได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าวจึงได้ดำเนินการดังนี้

สนับสนุนให้อาจารย์ทุกแผนกวิชาทำงานวิจัยและนวัตกรรมให้มากขึ้น เพื่อนำผลการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน ซึ่งงานวิจัยมี งานวิจัยสาขาการบัญชี และงานวิจัยสาขาคอมพิวเตอร์

การปฏิบัติ (Attempt)

มีการประชุมชี้แจงนโยบายด้านการวิจัยและมีข้อตกลงให้ครูผู้สอนทำวิจัยในชั้นเรียนคนละ ๑ เรื่องต่อ ๑ ภาคเรียน โดยสนับสนุนให้ครูผู้สอนเข้ารับการฝึกอบรมและร่วมประชุมปฏิบัติการด้านการวิจัยในการดำเนินงานเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่างๆ ดังกล่าว สถานศึกษามีแนวทางการดำเนินการดังนี้

๑.ด้านโครงการต่างๆ

๒.ด้านการวิจัยในชั้นเรียน

ผลสัมฤทธิ์ (Achieverment)

มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๕๔ ดังนี้

งานวิจัย สาขาการบัญชี จำนวน ๒ เล่ม

งานวิจัยสาขาคอมพิวเตอร์ จำนวน ๕ เล่ม

ตารางที่ ๓๗ จำนวนและร้อยละของสาขางานที่จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ
 ที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนา การเรียนการสอน การประกอบอาชีพ ซึ่งนำไปสู่
 การแข่งขันระดับชาติ.จำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานที่เปิดสอน

หลักสูตร/ประเภท วิชา/สาขาวิชา	จำนวนสาขา งานทั้งหมด (๑)	จำนวนสาขางานที่มี นวัตกรรมฯ * (๒)	ร้อยละ $\frac{(๒) \times ๑๐๐}{(๑)}$	ผลการประเมิน
ปวช.	๒	๒	๑๐๐	๓
รวม ปวช.	๒	๒	๑๐๐	๓

*มากกว่า ๒ เรื่องในระดับ ปวช. หรือมากกว่า ๘ เรื่องในระดับ ปวส.

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	สาขาวิชา/สาขางานทั้งหลักสูตร ปวช. และ ปวส. ที่มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ ระดับ ปวช. อย่างน้อย ๒ เรื่อง/ ปีการศึกษา ระดับ ปวส. อย่างน้อย ๘ เรื่อง/ ปีการศึกษา มากกว่าร้อยละ ๘๐
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	สาขาวิชา/สาขางานทั้งหลักสูตร ปวช. และ ปวส. ที่มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ ระดับ ปวช. อย่างน้อย ๒ เรื่อง/ ปีการศึกษา ระดับ ปวส. อย่างน้อย ๘ เรื่อง/ ปีการศึกษา ร้อยละ ๖๕-๘๐
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	สาขาวิชา/สาขางานทั้งหลักสูตร ปวช. และ ปวส. ที่มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ ระดับ ปวช. อย่างน้อย ๒ เรื่อง/ปี การศึกษา ระดับ ปวส. อย่างน้อย ๘ เรื่อง/ ปีการศึกษา น้อยกว่าร้อยละ ๖๕

ข้อกำหนดที่ ๕.๒ จัดสรรงบประมาณในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓๐ ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในงานสร้าง พัฒนา และเผยแพร่นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ ต่องบประมาณทั้งหมด

ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษาได้จัดส่งแผนงาน/โครงการ เพื่อขอรับงบประมาณจากต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอก และจัดสรรงบประมาณ ตามแผนงาน/โครงการ ในการสร้าง พัฒนา งานวิจัยและโครงการ ที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ตามที่บุคลากรของวิทยาลัยฯ ได้จัดทำโครงการขึ้น

การปฏิบัติ (Attempt)

ได้มีการจัดสรรงบประมาณ เพื่อดำเนินการตามแผน/โครงการ จากแผนการ/โครงการในสถานศึกษา ที่ได้รับจากหน่วยงานภายนอกอื่นๆ

ผลสัมฤทธิ์ (Achieverment)

สถานศึกษาได้จัดสรรงบประมาณในการสร้าง พัฒนา งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน จำนวน ๒๑,๐๐๐ บาท (สองหมื่นหนึ่งพันบาทถ้วน)

สรุป

ร้อยละของงบประมาณตามประมาณการ (ไม่รวมงบลงทุน) ๕,๓๘๕,๓๑๓.๖๐ บาท งบประมาณที่ใช้จริงในการดำเนินการต่องบประมาณทั้งหมด จำนวนเงิน ๒๑,๐๐๐ บาท คิดเป็นร้อยละ ๐.๓๖ อยู่ในระดับ **ปรับปรุง**

ตารางที่ ๓๘ จำนวนและร้อยละของงบประมาณที่ใช้จริง ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่นวัตกรรม
สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการต้องงบประมาณทั้งหมด (ไม่รวมงบลงทุน)

จำนวนเงินงบประมาณทั้งหมด (ไม่รวมงบลงทุน)	จำนวนงบประมาณที่ใช้ในงานสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ	คิดเป็นร้อยละ	ผล การประเมิน
(๑)	(๒)	$\frac{(๒) \times ๑๐๐}{(๑)}$	
๕,๗๘๕,๗๑๓.๖๐	๒๑,๐๐๐	๐.๓๖	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง งบประมาณที่ใช้จริงในการดำเนินการต้องงบประมาณทั้งหมด (ไม่รวมงบลงทุน) มากกว่าร้อยละ ๑.๐๐
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง งบประมาณที่ใช้จริงในการดำเนินการต้องงบประมาณทั้งหมด (ไม่รวมงบลงทุน) ร้อยละ ๐.๕๐ – ๑.๐๐
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง งบประมาณที่ใช้จริงในการดำเนินการต้องงบประมาณทั้งหมด (ไม่รวมงบลงทุน) น้อยกว่าร้อยละ ๐.๕๐

ข้อกำหนดที่ ๕.๓ จัดการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓๑ จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษาได้จัดสรรงบประมาณ เพื่อดำเนินการให้ครูได้ทำงานวิจัย ที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน

การปฏิบัติ (Attempt)

สถานศึกษาเปิดการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนทำวิจัยเพื่อพัฒนาและเพื่อแก้ไขปัญหาของนักเรียนภายในสถานศึกษา จึงไม่ได้มีการเผยแพร่งานวิจัย แต่ครูผู้สอนสามารถนำผลสรุปของงานวิจัยนำมาใช้ในการเรียนการสอน ในการแก้ไขปัญหาของนักเรียน

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ครูผู้สอนสามารถนำผลสรุปของงานวิจัยนำมาใช้ในการเรียนการสอน ในการแก้ไขปัญหาของนักเรียนได้

สรุป

ผลการประเมินจำนวนครั้งของการเผยแพร่ ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ สถานศึกษาไม่มีการเผยแพร่งานวิจัย แต่ได้นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ผลการประเมินอยู่ในระดับ **ปรับปรุง**

ตารางที่ ๓๕ จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ช่องทาง การเผยแพร่	จำนวนครั้งในการเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสาร				รวมจำนวน ครั้ง	ผล การประเมิน
	นวัตกรรม	สิ่งประดิษฐ์	งานวิจัย	โครงการ		
วิทยุ หนังสือพิมพ์ นิตยสาร ป้ายประชาสัมพันธ์ จดหมายข่าว INTERNET อื่นๆ						
รวม	-	-	-	-	-	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับคุณภาพ ๓ (ดี) หมายถึง จำนวนครั้งของการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ มากกว่า ๔ ครั้ง
- ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) หมายถึง จำนวนครั้งของการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ ๓-๔ ครั้ง
- ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง) หมายถึง จำนวนครั้งของการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ น้อยกว่า ๓ ครั้ง

มาตรฐานที่ ๖ ภาวะผู้นำและการจัดการ

ข้อกำหนดที่ ๖ ผู้บริหารควรมีภาวะผู้นำและจัดการศึกษาในสถานศึกษา

ข้อกำหนดที่ ๖.๑ ใช้ภาวะผู้นำและการมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารในการผสมผสานความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษาและหน่วยงานหรือบุคคลภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓๒ ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษาด้วยความโปร่งใสตรวจสอบได้

ความตระหนัก (Awareness)

ผู้บริหารได้บริหารสถานศึกษาอย่างสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ เน้นการมีส่วนร่วม พึ่งพาตนเอง แสวงหาความร่วมมือ ความช่วยเหลือต่างๆ และมีการพัฒนาตนเอง

การปฏิบัติ (Attempt)

ผู้บริหารสถานศึกษาได้บริหารงานของสถานศึกษาอย่างสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ การมีส่วนร่วมของสมาคมนักเรียนอาชีวศึกษา พึ่งพาตนเอง แสวงหาความร่วมมือ ความช่วยเหลือต่างๆ และมีการพัฒนาตนเองดังนี้

๑. มีการกระจายอำนาจในการบริหารสถานศึกษา
๒. มีการใช้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางการกำหนดนโยบาย เป้าหมาย ทิศทางการวางแผนการจัดการศึกษาของตนเอง
๓. การมีส่วนร่วมและการให้ความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการบริหาร ตัดสินใจ และการจัดการศึกษา
๔. มีการพึ่งพาตนเอง เน้นให้สถานศึกษามีระบบการบริหารตนเอง มีอำนาจหน้าที่รับผิดชอบในการดำเนินงาน
๕. มีการประสานงานทั้งบุคลากรภายในสถานศึกษาและบุคคลภายนอก
๖. มีการพัฒนาตนเองทั้งการพัฒนาองค์กร พัฒนาวิชาชีพ พัฒนาบุคคลและพัฒนาทีมงานเพื่อพัฒนาไปสู่องค์กรการเรียนรู้

ผลสัมฤทธิ์ (Achieverment)

จากการศึกษา/สำรวจ พบว่าสถานศึกษาบริหารงานอย่างสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาเซียน การมีส่วนร่วม พึ่งพาตนเอง แสวงหาความร่วมมือความช่วยเหลือต่างๆ และมีการพัฒนาตนเองดังนี้

องค์ประกอบการบริหารงาน	ผลการปฏิบัติ	
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
๑.มีการกระจายอำนาจในการบริหารสถานศึกษา	/	
๒.มีการใช้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการกำหนดนโยบาย เป้าหมาย ทิศทางการวางแผนการจัดการศึกษาของตนเอง	/	
๓.การมีส่วนร่วมและการให้ความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการบริหารการตัดสินใจ และการจัดการศึกษา	/	
๔.มีการพึ่งพาตนเอง ที่เน้นให้สถานศึกษามีระบบการบริหารตนเอง มีอำนาจหน้าที่รับผิดชอบการดำเนินงานตามความพร้อมและสถานการณ์ของสถานศึกษา	/	
๕.มีการประสานทั้งบุคลากรในสถานศึกษาและบุคลากรภายนอก รวมทั้งการแสวงหาความร่วมมือ ความช่วยเหลือด้านทรัพยากรและเทคนิควิธีใหม่ๆ	/	
๖.มีความสามารถในการปรับใช้การบริการตามสถานการณ์ที่นำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ได้อย่างต่อเนื่องและหลากหลาย		/
๗.มีการพัฒนาตนเองทั้งการพัฒนาองค์กรพัฒนาวิชาชีพ พัฒนาบุคคลและพัฒนาทีมงานเพื่อพัฒนาไปสู่องค์กรการเรียนรู้	/	
๘.มีการตรวจสอบและถ่วงดุลโดยต้นสังกัดกำหนดนโยบายและควบคุมมาตรฐาน และมีหน่วยงานตรวจสอบคุณภาพเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดและต้องดำเนินงานตาม PDCA		/

ข้อมูลประกอบการตัดสินใจ : ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่มีคุณภาพ

เกณฑ์การตัดสิน

ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ปฏิบัติ > ๖ ข้อ	ปฏิบัติ ๕-๖ ข้อ	ปฏิบัติ < ๕ ข้อ

ตารางที่ ๔๐ การบริหารงานของผู้บริหารตามแผนยุทธศาสตร์ จำแนกตามระดับคุณภาพ

คุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารตามแผนยุทธศาสตร์ ๑=มีการปฏิบัติ, ๐=ไม่มีการปฏิบัติ		ผลการประเมิน
๑	๑. การกระจายอำนาจในการบริหารสถานศึกษา	
๑	๒. การใช้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	
๑	๓. การมีส่วนร่วมและกระจายอำนาจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา	
๑	๔. การพึ่งตนเองที่เน้นให้สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีอำนาจหน้าที่รับผิดชอบการดำเนินงานด้านความพร้อมและสภาพการณ์ของสถานศึกษา	
๑	๕. การประสานงานทั้งบุคลากรภายในสถานศึกษาและบุคลากรภายนอก รวมทั้งการแสวงหาความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	
-	๖. ความสามารถในการปรับใช้ทรัพยากรบุคคลและบุคลากรใหม่ ๆ	
๑	๗. การพัฒนาตนเองในการปฏิบัติงานและหาความรู้เพิ่มเติม	
-	๘. การพัฒนาตนเองในการพัฒนาบุคลากรและพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	
๑	๙. การติดตามและประเมินผล	
๑	๑๐. การประเมินผล	

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับคุณภาพ ๑ (ดี) หมายถึง มีคุณภาพการบริหารตามแผนยุทธศาสตร์มากกว่า ๖ ข้อ
- ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) หมายถึง มีคุณภาพการบริหารตามแผนยุทธศาสตร์ ๕-๖ ข้อ
- ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง) หมายถึง มีคุณภาพการบริหารตามแผนยุทธศาสตร์น้อยกว่า ๕ ข้อ

ข้อกำหนดที่ ๖.๒ จักระบบการดูแลบุคลากรของสถานศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณ
มาตรฐานวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓๓ ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ
ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษาจักระบบดูแลบุคลากรของสถานศึกษา ซึ่งได้แก่ ผู้บริหาร ครู คุรุอัตราจ้าง และ
บุคลากรทางการศึกษา และชี้แจงข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ พ.ศ.
๒๕๔๘ ตลอดจนระเบียบของข้าราชการพลเรือน พ.ศ.๒๕๕๑ และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วย
ลูกจ้างประจำของส่วนราชการ พ.ศ.๒๕๓๗ เพื่อให้ปฏิบัติได้อย่างถูกต้องเหมาะสมตามระเบียบ

การปฏิบัติ (Attempt)

ผู้บริหาร ครู คุรุอัตราจ้าง และบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐาน
วิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ.๒๕๔๘ ตลอดจนระเบียบของข้าราชการ ได้อย่างถูกต้อง
เหมาะสม ผู้บริหารและรองผู้อำนวยการแต่ละฝ่าย ประเมินคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณ
มาตรฐานวิชาชีพ ได้ปฏิบัติตามระเบียบการปฏิบัติงานของสถานศึกษาที่กำหนด และประเมินบุคลากรใน
สถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ผู้บริหาร ครู ครูอัตราจ้าง และบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ.๒๕๕๘ ตลอดจนระเบียบของข้าราชการพลเรือน พ.ศ. ๒๕๕๑ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม โดยพิจารณาจาก

- ๑.จำนวนบุคลากรของสถานศึกษาทั้งหมด ๑๕ คน
- ๒.จำนวนบุคลากรที่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู จำนวน ๑๕ คน
- ๓.จำนวนครูที่ผ่านการประเมินตามข้อบังคับ คุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ พ.ศ.๒๕๕๘ ของบุคลากรในสถานศึกษา

ตามเกณฑ์ ดี = มากกว่าร้อยละ ๘๕

พอใช้ = ร้อยละ ๗๕ – ๘๕

ปรับปรุง = น้อยกว่าร้อยละ ๗๕

- ๑.จำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติการสอนทั้งหมดในสถานศึกษา ๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๒.จำนวนบุคลากรที่มีใบประกอบวิชาชีพครู ๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๓.จำนวนครูที่ผ่านการประเมินตามข้อบังคับ คุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ.๒๕๕๘ ของบุคลากรในสถานศึกษา ๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

สรุป ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพได้อย่างถูกต้อง
เหมาะสม เฉลี่ย ๓ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับ ดี

ตารางที่ ๔๑ จำนวนและร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่ปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ

บุคลากร	จำนวนบุคลากร			ผลการประเมิน
	บุคลากรทั้งหมด (๑)	บุคลากรที่ปฏิบัติตาม จรรยาบรรณ มาตรฐานวิชาชีพ (๒)	คิดเป็นร้อยละ $\frac{(๒) \times ๑๐๐}{(๑)}$	
ผู้บริหาร	๒	๒	๑๐๐	ดี
ครู บุคลากรสนับสนุน	๑๘	๑๘	๑๐๐	ดี
รวม	๒๐	๒๐	๑๐๐	ดี

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับคุณภาพ ๓ (ดี) หมายถึง บุคลากรในสถานศึกษาสามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐาน
วิชาชีพได้อย่างถูกต้อง มากกว่าร้อยละ ๕๐
- ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) หมายถึง บุคลากรในสถานศึกษาสามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐาน
วิชาชีพได้อย่างถูกต้อง ร้อยละ ๘๕ - ๙๐
- ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง) หมายถึง บุคลากรในสถานศึกษาสามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐาน
วิชาชีพได้อย่างถูกต้อง น้อยกว่าร้อยละ ๘๕

ข้อกำหนดที่ ๖.๓ จัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาสถานศึกษาอย่าง
เหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ ๓๔ ระดับคุณภาพของการจัดการระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษา

ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษาตระหนักถึงความสำคัญในการจัดระบบสารสนเทศ และการจัดความรู้ของสถานศึกษา
อย่างมีคุณภาพ เพื่อให้มีข้อมูลพื้นฐานในการตัดสินใจเป็นปัจจุบัน

การปฏิบัติ (Attempt)

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาระบบการบริหารจัดการข้อมูลที่เหมาะสม เพื่อพัฒนา
สถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสัมฤทธิ์ (Achieverment)

ตารางที่ ๔๒ การจัดการระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ของสถานศึกษา

การจัดการระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ของสถานศึกษา (๐ = ไม่ปฏิบัติ, ๑ = ปฏิบัติ)					ผล การประเมิน
๑. มีข้อมูลพื้นฐาน เพื่อ การตัดสินใจ ที่เป็นปัจจุบัน	๒. มีระบบบริหาร จัดการข้อมูล ที่เหมาะสมและมี ผู้รับผิดชอบ	๓. มีระบบ ฐานข้อมูลทั้งหมด ที่ประสานกันเป็น เครือข่ายของ สถานศึกษา	๔. มี การประเมิน ประสิทธิภาพ และ ความปลอดภัย ของระบบ การบริหาร จัดการข้อมูล	๕. มี การปรับปรุง ระบบ การบริหาร จัดการข้อมูล อย่างต่อเนื่อง	
๑	๑	๑	๑	๐	ดี

เกณฑ์การประเมิน

- | | | |
|--------------------------|---------|--|
| ระดับคุณภาพ ๓ (ดี) | หมายถึง | มีการจัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ของสถานศึกษา ปฏิบัติตามองค์ประกอบ ปฏิบัติข้อ ๑ – ข้อ ๔ หรือปฏิบัติครบทั้ง ๕ ข้อ |
| ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) | หมายถึง | มีการจัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ของสถานศึกษา ปฏิบัติตามองค์ประกอบ ปฏิบัติข้อ ๑ – ข้อ ๓ |
| ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง) | หมายถึง | มีการจัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ของสถานศึกษา ปฏิบัติตามองค์ประกอบ ปฏิบัติข้อ ๑ – ข้อ ๒ หรือไม่ได้ดำเนินการ |

บทที่ ๓

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน

การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๕๔ โดยสถานศึกษาประเมินตนเองตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ๖ มาตรฐาน ๓๔ ตัวบ่งชี้ สรุปได้ดังนี้

๑.สรุปผลการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ ตัวบ่งชี้ที่ ๑	/		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒		/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓	/		
ตัวบ่งชี้ที่ ๔	/		
ตัวบ่งชี้ที่ ๕	/		
ตัวบ่งชี้ที่ ๖		/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๗	/		
ตัวบ่งชี้ที่ ๘	/		
ตัวบ่งชี้ที่ ๙	/		
มาตรฐานที่ ๒ หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐	/		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑	/		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒			/
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓	/		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔	/		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕	/		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖	/		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๗		/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๘			/
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๙	/		

ตัวบ่งชี้ที่ ๒๐	/		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒๑	/		
มาตรฐานที่ ๓ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๒๒	/		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒๓	/		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒๔	/		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒๕	/		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒๖	/		
มาตรฐานที่ ๔ การบริการวิชาชีพผู้สังคม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๒๗	/		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒๘	/		
มาตรฐานที่ ๕ นวัตกรรมและการวิจัย			
ตัวบ่งชี้ที่ ๒๙		/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓๐			/
ตัวบ่งชี้ที่ ๓๑			/
มาตรฐานที่ ๖ ภาวะผู้นำและการจัดการ			
ตัวบ่งชี้ที่ ๓๒	/		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓๓	/		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓๔	/		