

รายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘

ตอนที่ ๑ สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สาย [รหัสสถานศึกษา ๕๗๑๐๐๐๕๐]

ที่ตั้ง เลขที่ ๑๘๘ หมู่ ๓

ตำบล โป่งงาม อำเภอ แม่สาย จังหวัด เชียงราย

รหัสไปรษณีย์ ๕๗ ๑ ๓ ๐

โทรศัพท์ ๐-๕๓๗๐-๙๒๙๒ โทรสาร ๐-๕๓๗๐-๙๒๙๒

Website : mvs.ac.th

E-mail : MVC maesail๒๐๑๓@gmail.com

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓

สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดเชียงราย

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

๒. ข้อมูลด้านเศรษฐกิจ สังคม ชุมชนบริเวณสถานศึกษา

๒.๑ สภาพของชุมชนที่วิทยาลัยตั้งอยู่ อยู่ในเขตการดูแลขององค์การบริหารส่วนตำบลโป่งงาม ประชาชนใกล้เคียงเป็นชุมชนที่หลากหลาย อาทิ จีน ไทย ไทยใหญ่ และชนเผ่าในบริเวณชุมชนมีโรงเรียนใกล้เคียง ๕ โรงเรียน และมีโรงเรียนสอนภาษาจีน ตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย ประชาชนส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรม และค้าขาย มีวัฒนธรรมที่หลากหลายเป็นเอกลักษณ์ของตนเอง

๒.๒ สภาพเศรษฐกิจของชุมชน ค่อนข้างมีฐานะดี มีอาชีพที่มั่นคง รายได้ค่อนข้างดี ถ้าเป็นคนไทย ก็มีบ้าน มีที่ดินเป็นของตัวเอง ส่วนคนจีนก็จะมีอาชีพค้าขาย เป็นเจ้าของกิจการ

๒.๓ ข้อมูลของผู้ปกครอง ส่วนใหญ่ผู้ปกครองมีการศึกษาตามระดับภาคบังคับ ประกอบอาชีพที่หลากหลาย ทั้งรับราชการ รัฐวิสาหกิจ พ่อค้า นักธุรกิจ และเกษตรกรรม รายได้เฉลี่ยต่อปีคนละประมาณ ๑๐๐,๐๐๐ บาท

๓. ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สาย เป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาพาณิชยกรรม สาขาอุตสาหกรรม ท่องเที่ยว ตั้งอยู่เลขที่ ๑๘๘ หมู่ที่ ๓ บ้านถ้ำปลา ตำบลโป่งงาม อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย

เนื่องจาก นายเจริญ ปรีดีพจน์ ประธานคณะกรรมการบริหารมูลนิธิบ้านถ้ำ ได้เล็งเห็นว่าการศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการครองชีพและอนาคตของชาวจีนอพยพในเขตภาคเหนือของประเทศไทย ส่วนใหญ่ลูกหลานชาวจีนเหล่านี้มีฐานะค่อนข้างยากจน ด้อยโอกาสที่จะได้เข้าศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาชั้นกลางและชั้นสูง หลังจากที่จบการศึกษาภาคบังคับ ก็ต้องเข้าสู่สังคมหางานทำเพื่อนำค่าแรงมาช่วยเหลือครอบครัว ซึ่งความรู้ที่ได้เรียนมาก็ไม่สามารถทำให้ชีวิตก้าวหน้าในกิจการงานได้ และหารายได้ไม่เพียงพอต่อการยังชีพในโลกที่พัฒนาอย่างรวดเร็ว จึงได้ร่วมมือ กับคณะกรรมการหมู่บ้าน และผู้ใหญ่ในพื้นที่ ตลอดจนครูใหญ่และครูผู้สอนภาษาจีนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในเขตจังหวัดเชียงราย แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารของมูลนิธิ เพื่อก่อตั้งโรงเรียนอาชีวศึกษาแม่สายขึ้นพร้อมกับก่อตั้งโรงเรียนนอกระบบคือโรงเรียนสอนภาษาจีนอาชีวศึกษาแม่สาย เปิดสอนภาษาจีนขั้นความรู้ชั้นสูง (เทียบเท่ามัธยมศึกษาตอนปลาย) หลักสูตร ๓ ปี โดยใช้หลักสูตรของไต้หวัน และมีครูอาสาสมัครจากไต้หวันมาทำการจัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สาย เปิดรับสมัครบุคคลทั่วไปที่จบมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า ที่มีความสนใจที่จะเรียนในวิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สาย ซึ่งหลักสูตรการเรียนการสอนใช้หลักสูตรของกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ โดยเน้นการใช้ภาษาจีนเพื่อรองรับการขยายตัวทางเศรษฐกิจของประชาคมอาเซียนและของภูมิภาคนี้ ซึ่งภาษาจีนจะเป็นภาษาทางธุรกิจที่สำคัญภาษาที่ ๓ รองจากภาษาไทยซึ่งเป็นภาษาประจำชาติ และภาษาสากล คือ ภาษาอังกฤษ นอกจากนี้ยังได้มีการส่งเสริมให้มีการศึกษาต่อไปในระดับสูงขึ้นต่อไป

ลำดับการพัฒนาสถานศึกษา

วันที่ ๒๕ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๓๙

วันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๔๒

วันที่ ๒๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๔๓

วันก่อตั้งโรงเรียนอาชีวศึกษาแม่สาย

จัดตั้งมูลนิธิ ชื่อ "มูลนิธิบ้านถ้ำ"

ได้รับใบอนุญาตเปิดเป็นโรงเรียน

อาชีวศึกษาแม่สาย

วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๔๕

เปิดทำการสอนเป็นปีการศึกษาแรกโดยมี
นางกัลยา สายชลไพศาล ผู้แทนมูลนิธิฯ
เป็นผู้รับใบอนุญาต มีนายสุรชัย น้าพา เป็น
ผู้จัดการและผู้อำนวยการ

วันที่ ๑ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๔

โรงเรียนอาชีวศึกษาแม่สาย ได้รับการยก
วิทยฐานะเป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สาย

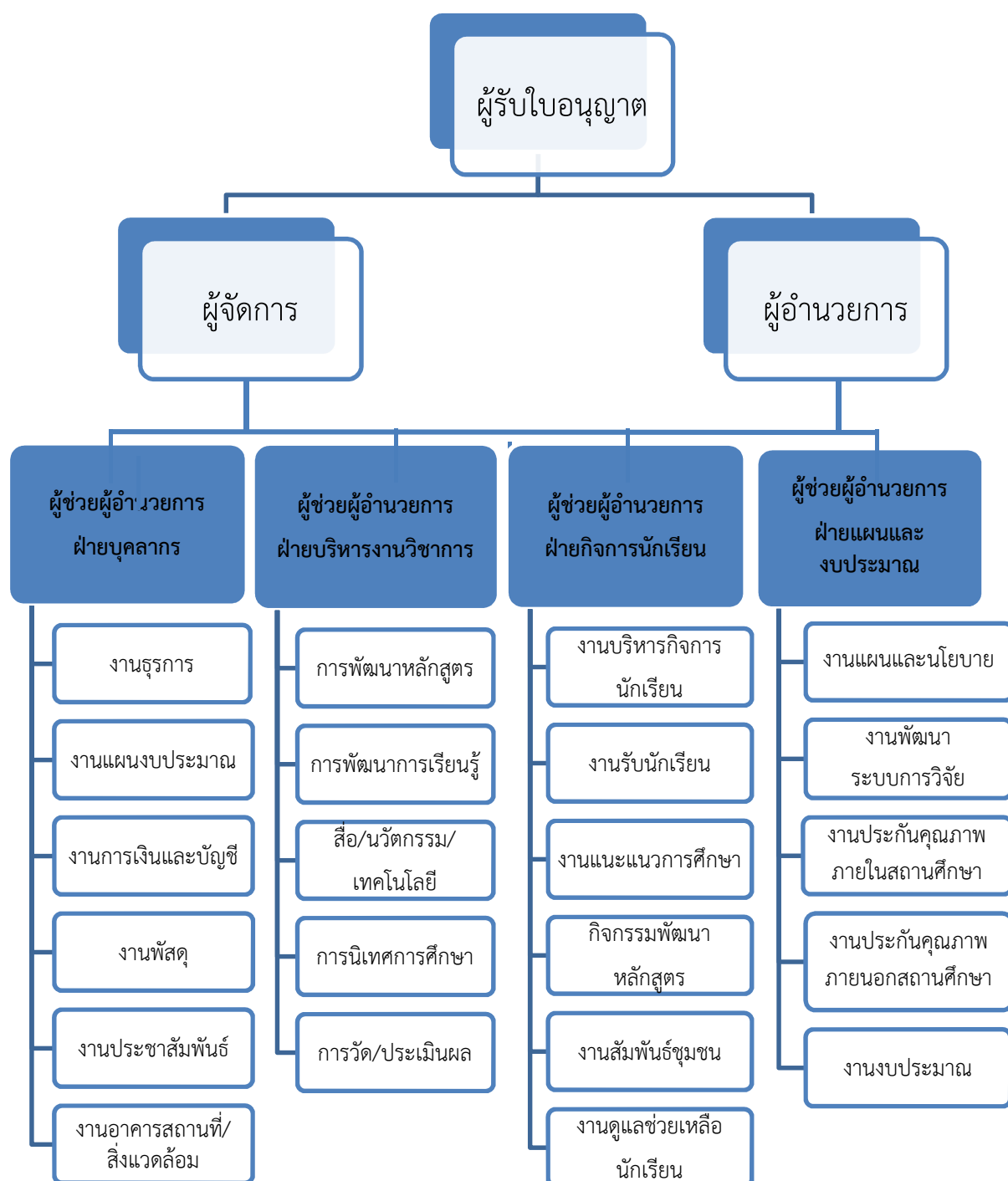
ปัจจุบัน

นางสาวศุภณิดา แสงวรรณ ผู้แทนมูลนิธิฯ
เป็นผู้รับใบอนุญาต/ผู้จัดการ และแต่งตั้งให้
นางจันทร์จิรา ทาลัดชัย เป็นผู้อำนวยการ

๕. โครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงาน

คณะกรรมการบริหาร



๕. ข้อมูลด้านการบริหาร

คณะกรรมการบริหารชุดปัจจุบัน ตามที่ตราสารจัดตั้งของสถานศึกษากำหนด

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งใน คณะกรรมการ	ระยะเวลาการดำรง ตำแหน่ง (ปี)
๑	นางสาวศุภณิดา แสงวรรณ	ประธานกรรมการบริหาร	๒
๒	นายสุรพล แสงวรรณ	กรรมการ	๒
๓	นายพฤษดิ์ ดำรงค์ศักดิ์	กรรมการ	๒
๔	นายวีระ แซ่เหลี้ยว	กรรมการ	๒
๕	นางสุนีย์ คิมหันต์วัฒนาพร	กรรมการ	๒
๖	นางจิตาภา ราวิชัย	กรรมการ	๒
๗	นางสาวศรีสุดา อินทจักร	กรรมการ	๒
๘	นางจันทร์จิรา ทาลัดชัย	กรรมการ/เลขานุการ	๒

ผู้รับใบอนุญาต นางสาวศุภณิดา แสงวรรณ

โทรศัพท์ ๐๘๕-๐๗๐๑๖๘๗ E-mail : chumeius@yahoo.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งนี้ตั้งแต่ ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๕๒

ผู้จัดการ นางสาวศุภณิดา แสงวรรณ

โทรศัพท์ ๐๘๕-๐๗๐๑๖๘๗ E-mail : chumeius@yahoo.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งนี้ตั้งแต่ ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๕๒

ผู้อำนวยการ นางจันทร์จิรา ทาลัดชัย

โทรศัพท์ ๐๘-๙๘๕๒-๑๗๕๒ E-mail : janjira.mvc๑๙๖๕@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งนี้ตั้งแต่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๔

๖. จำนวนครู/บุคลากรทางการศึกษา/บุคลากรอื่นๆ

(ปีที่จัดทำรายงาน สํารวจ ณ วันที่ ๒๕ พฤษภาคม ๒๕๕๘)

ประเภท บุคลากร	จำนวน (คน)	สถานภาพ		ใบ ประกอบ วิชาชีพ		วุฒิการศึกษา			
		ครู ประจำ	ครู พิเศษ	มี	ไม่มี	ปริญญา เอก	ปริญญา โท	ปริญญา ตรี	ต่ำกว่า ปริญญาตรี
ผู้รับใบอนุญาต	๑	-	-	๑	-	-	๑	-	-
ผู้จัดการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ผู้อำนวยการ	๑	-	-	๑	-	-	๑	-	-
ครู	๒๔	๒๔	-	๑๔	๑๐	-	๑	๒๓	-
บุคลากร ทางการศึกษา	๑	-	-	-	-	-	-	-	๑
บุคลากร สนับสนุน	๒	-	-	-	-	-	-	-	๒
รวม	๒๙	๒๔	-	๑๖	๑๐	-	๓	๒๓	๓

ครู หมายถึง ผู้ที่ได้รับการบรรจุให้เป็นครูในสถานศึกษา

ครูพิเศษ หมายถึง ครูที่มีสัญญาจ้างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๙ เดือน

บุคลากรทางการศึกษา หมายถึง ผู้ปฏิบัติหน้าที่บรรณารักษ์ งานแนะแนว งานเทคโนโลยี
การศึกษา งานทะเบียนวัดผล และงานบริหารงานทั่วไป

บุคลากรสนับสนุน หมายถึง บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษา นอกเหนือจากครูและ
บุคลากรทางการศึกษา

จำแนกครูตามสาขาวิชา/สาขางาน

สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวน (คน)	สถานภาพ		ใบประกอบ วิชาชีพ		วุฒิการศึกษา			
		ครู ประจำ	ครู พิเศษ	มี	ไม่มี	ปริญญา เอก	ปริญญา โท	ปริญญา ตรี	ต่ำกว่า ปริญญา ตรี
ประเพณีวิชา พาณิชยกรรม สาขาวิชา พาณิชยการ	๘	๘	-	๖	๒	-	-	๒	-
สาขางาน การบัญชี	๔	๔	-	๒	๒	-	-	๒	-
สาขางาน การตลาด	๔	๔	-	๒	๒	-	-	๒	-
สาขางาน คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	๔	๔	-	๒	๒	-	-	๔	-
สาขางาน อุตสาหกรรม ท่องเที่ยว	๔	๔	-	-	๔	-	-	๔	-

หมายเหตุ : ให้สถานศึกษารายงานให้ครบทุกสาขางาน/สาขาวิชา

๗. จำนวนผู้เรียนจำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน และชั้นปี (ปีที่จัดทำรายงาน สํารวจ ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๘)

หลักสูตร/ประเภทวิชา	ชั้นปี						รวม	
	๑		๒		๓			
	ปกติ	ทวิภาคี	ปกติ	ทวิภาคี	ปกติ	ทวิภาคี	ปกติ	ทวิภาคี
ผู้เรียนรวมทั้งสถานศึกษา								
ปวช.	๑๖๘	-	๑๔๑	-	๑๓๙	-	๔๔๘	-
ปวส.	-	-	-	-	-	-	-	-
ปวช. แยกตามประเภทวิชา								
- ประเภทวิชาอุตสาหกรรม	-	-	-	-	-	-	-	-
- ประเภทวิชาพาณิชยกรรม	๑๓๑	-	๑๑๑	-	๑๐๕	-	๓๔๗	-
- ประเภทวิชาศิลปกรรม	-	-	-	-	-	-	-	-
- ประเภทวิชาคหกรรม	-	-	-	-	-	-	-	-
- ประเภทวิชาเกษตรกรรม	-	-	-	-	-	-	-	-
- ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว	๓๗	-	๓๐	-	๓๔	-	๑๐๑	-
รวม	๑๖๘	-	๑๔๑	-	๑๓๙	-	๔๔๘	-
ปวส.แยกตามประเภทวิชา								
- ประเภทวิชาอุตสาหกรรม	-	-	-	-	-	-	-	-
- ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ	-	-	-	-	-	-	-	-
- ประเภทวิชาศิลปกรรม	-	-	-	-	-	-	-	-
- ประเภทวิชาคหกรรม	-	-	-	-	-	-	-	-
- ประเภทวิชาเกษตรกรรม	-	-	-	-	-	-	-	-
- ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว	-	-	-	-	-	-	-	-
- ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	-	-	-	-	-	-	-	-

๘. เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของผู้บริหาร

ผู้บริหารดีเด่น

ระดับอาชีวศึกษา จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนและ
สมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดเชียงราย ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘
นางสาวศุภณิดา แสงวรรณ ผู้รับใบอนุญาต

รางวัลและผลงานของผู้บริหาร

ผู้บริหารดีเด่น

ระดับอาชีวศึกษา จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนและ
สมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดเชียงราย ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘
นางจันทร์จิรา ทาลัดชัย ผู้อำนวยการวิทยาลัย

รางวัลและผลงานของครู

ครูฝ่ายวิชาการดีเด่น

ระดับอาชีวศึกษา จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนและ
สมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดเชียงราย ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘
นายสรศักดิ์ รุ่งดี

รางวัลและผลงานของครู

ครูดีเด่น

ระดับอาชีวศึกษา จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนและ
สมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดเชียงราย ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘
นางกนกวรรณ มณีเขียว
นางสาวอนิศรา จันทะกุล
นายสุริยนต์ ศรีชมภู

การแข่งขันทักษะวิชาชีพและกีฬาวิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษาเอกชน

กลุ่มภาคเหนือ ครั้งที่ ๒๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘

วันที่ ๔-๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๙

ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครู ภาคเหนือ จังหวัดลำพูน

๑. การจัดทำและเสนอขายรายการนำเที่ยว (ปวช.)

๑. น.ส. อมรรัตน์	แก้วยะเอ	ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง
๒. น.ส. สุภาพร	สุยะใหญ่	ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง
๓. นาย พีรพงษ์	ฉ่องจำ	ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง

๒. การสร้างเว็บเพจด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป (ปวช.)

๑. นาย พงศกร	นวลศรี	ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง
๒. นาย ประภาส	แสนเหลียว	ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน

๓. โปรแกรมนำเสนอ (Microsoft Powerpoint) ๒๐๑๐ version.En (ปวช.)

๑. นาย ประวุธ	แช่ผู้	ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง
๒. นาย ฤทธิ์ไกร	ชั้นทฤทธิ์	ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง

๔. พิมพ์ดีดไทยด้วยคอมพิวเตอร์ (ปวช.)

๑. นาย สรวิศ	แช่หลี่	ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน
๒. น.ส. วิกานดา	วรรณสุข	ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง

๕. การบัญชีเบื้องต้น ๒ (ปวช.)

๑. น.ส. จิตตา	อะซองกู๋	ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง
๒. น.ส. นภาพร	คำวัง	ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง
๓. น.ส. วนิสา	ชัตติยะ	ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง

๖. การแข่งขันเทคนิคเสนอขาย (ปวช.)

๑. นาย สอง	สองแก้ว	ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน
๒. น.ส. ดาว	สุรินทร์	ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน
๓. น.ส. น้ำฝน	มานิฉาย	ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน

๗. การผสมเครื่องดื่ม (ปวช.)

๑. นาย ชยากร	แช่จาง	ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง
--------------	--------	-------------------------------------

๘. อ่านบทความภาษาต่างประเทศ (ปวช.)

๑. น.ส. จ๊ะเกอะ	มาเยอะ	ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง
๒. น.ส. พา	นาบุญ	ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง

๙. การประกวดมารยาทไทยและการสมาคม (ปวช.)

- | | | |
|-----------------|----------------|----------------------------------|
| ๑. น.ส. พรหทัย | วูยื่อ | ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง |
| ๒. นาย ชนิตพล | หวังศิริทรัพย์ | ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง |
| ๓. น.ส. นงคราญ | แสงคำ | ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง |
| ๔. น.ส. เรณุกา | ลอยแสง | ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง |
| ๕. นาย สรศักดิ์ | ไส้ไเอ่ | ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง |
| ๖. น.ส. นายะ | ลามา | ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง |
| ๗. น.ส. จินตพร | แซ่จาง | ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง |

๑๐. การประกวดร้องเพลงไทยสากลหญิง (ไม่ระบุ)

- | | | |
|------------------|--------|-----------------------------------|
| ๑. น.ส. ปาริชาติ | กันกอบ | ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน |
|------------------|--------|-----------------------------------|

๑๑. การประกวดร้องเพลงไทยสากลชาย (ไม่ระบุ)

- | | | |
|--------------|---------|-------------------------------------|
| ๑. นาย ดุสิต | แซ่เฮ้ย | ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง |
|--------------|---------|-------------------------------------|

๑๒. ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ (ปวช.)

๑. ตู้ยาแพนตาซีจากกล่องคอมพิวเตอร์เก่า (นายอนุชา สุขกะสิงห์)
ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง
๒. Analog Watch นาฬิกาจากเมนบอร์ด (นายอชิตพล ต๊ะต่องใจ)
ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน
๓. กรงหนูแฮมเตอร์จากเคสคอมพิวเตอร์ (นายทวิ ภัทรเสถียรชัย)
ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง
๔. Printer Cosmetic กระเป๋าคำเครื่องสำอางจากปริ้นเตอร์ (นางสาวต่าย แสงมณี)
ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง

๑๓. ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์สำเร็จรูป (ปวช.)

๑. เนคไทชนเผ่า (น.ส. สกาวรัตน์ เลสง์)
ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง
๒. พิมพ์สนน้ำสูตรสมุนไพรนา (นายสุรเกียรติ จีเปอะ)
ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง
๓. ลิปสติกสูตรน้ำผึ้ง (น.ส. พัฒนาพร นามย์)
ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน
๔. เทียนหอมเพื่อสุขภาพ (นายธรรมรงค์ อ้ายคำลอย)
ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง
๕. สกรับขัดผิวด้วยทานาคา (น.ส. เกตนัสิริ นามคำ)
ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง

๑๔. ประเภทที่ ๘ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร (ปวช.)

๑. สาคุแฟนตาซี (น.ส. วิจิตรา บัวคลี่) ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน
๒. ลูกชิ้นหมูไข่นกกระทา (น.ส. กิ๊บ มาเยอะ) ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน
๓. น้ำพริกสามสหาย (น.ส. พรพกา ตาธิกา) ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน
๔. ลูกอม Sweet Candy (น.ส. อรทัย ปันนา) ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน
๕. กลัวยมืตบ (นาย ธนาทร คำบุญทา) ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง

๑๕. ประเภทวิชา กีฬาบาสเกตบอลทีมชาย ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง

๙. เป้าหมายความสำเร็จการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สรุปเป้าหมายความสำเร็จ การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ซึ่งคณะกรรมการเห็นชอบดังนี้

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในเกณฑ์ที่น่าพอใจ
๒. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๓. นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรงตามเกณฑ์มาตรฐาน ปลอดภัยเสพติดให้โทษ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๔. ครูผู้สอนมีความรู้ มีทักษะ มีคุณธรรม จริยธรรม และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๕. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

ตอนที่ ๒

การดำเนินงานของสถานศึกษา

๑. ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

๑.๑ วิสัยทัศน์

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สาย มีระบบการบริหารที่มีประสิทธิภาพ ภูมิทัศน์และบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ นักเรียน ครู และบุคลากรมีการพัฒนาครบทุกมิติ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย และทักษะทางด้านภาษาจีน เป็นผู้มีความสามารถทางวิชาการ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๑.๒ พันธกิจ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สาย จัดการศึกษาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผลแก่ผู้เรียนทั้งในด้านวิชาการและด้านพฤติกรรม ให้เป็นคนเก่ง คนดี ตามแนวพระราชประสงค์ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ความว่า “**ความรู้ คู่คุณธรรม**”

๑.๓ ปรัชญา

“คุณธรรม นำวิชาการ”

๑.๔ เอกลักษณ์

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สาย เปิดการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) โดยนโยบายของคณะกรรมการผู้ก่อตั้ง คือ ต้องการให้ลูกหลานของชาวจีนได้มีโอกาสได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น เพื่อที่จะสามารถนำวิชาความรู้ไปประกอบอาชีพได้ เอกลักษณ์ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สาย คือ **“มีทักษะทางด้านภาษาจีน”**

๑.๕ อัตลักษณ์

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สายเปิดการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) โดยเน้นภาษาจีน และมุ่งให้นักเรียนเป็นคนดีมีคุณธรรม เพื่อให้นักเรียนที่จบออกไปแล้วมีทางเลือกที่ดีเหมาะสมในการมีงานทำ ดังนั้นอัตลักษณ์ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สาย คือ **“ภาษาจีนโดดเด่น มุ่งเน้นคุณธรรม”**

๑.๖ คำขวัญ “วิชาชีพก้าวหน้า ภาษาจีนก้าวหน้า มั่นในคุณธรรม”

๒. แผนปฏิบัติงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามยุทธศาสตร์

แผนปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ ประชญา
วิสัยทัศน์ตามตัวอย่างในภาคผนวก

๓. รายงานด้านงบประมาณ

รายงานงบประมาณของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๘

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สาย

งบประมาณรับ-จ่าย ณ ระหว่างวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๕๘ ถึง ๓๐ มีนาคม ๒๕๕๙

รายรับ		รายจ่าย		หมายเหตุ
รายการ	บาท	รายการ	บาท	
-ค่าธรรมเนียมการศึกษา	๑,๓๕๒,๙๘๘.๐๐	-เงินเดือนครู	๒,๖๙๗,๗๒๑.๔๗	
-ค่าธรรมเนียมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๔,๙๒๐.๐๐	-เงินเดือนบุคลากร	๑,๒๘๐,๑๒๗.๐๐	
-เงินอุดหนุนเป็นค่าใช้จ่ายรายหัวนักเรียน	๕,๒๗๘,๓๑๓.๘๖	-ค่าตอบแทนครูและบุคลากร	๓๔,๔๐๐.๐๐	
-เงินอุดหนุนเรียนฟรี ๑๕ ปี	๑,๓๕๒,๖๓๒.๐๐	-งบปรับปรุงอาคารสถานที่	๖๓๔,๑๕๔.๐๐	
-เงินบริจาค	๓๕๗,๙๙๕.๐๐	งบ จัด ทา / พัช น า วัสดุฝึกอาชีพ -สำหรับสื่อการ จัดการเรียนการสอน -สำหรับการบริการ วิชาชีพและวิชาชีพ -สำหรับการบริหาร จัดการทั่วไป -วัสดุกีฬา	๔,๐๔๐.๐๐ ๒๒๔,๖๖๕.๐๐ ๔,๒๐๐.๐๐ ๒๖๙,๑๙๙.๐๐	
-เงินอุดหนุนอื่น		-งบในการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและ ผู้เรียนจัดทำและ ด้า เนื น การ จั ด ประกวด จัดแสดง โครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย	-	

รายรับ		รายจ่าย		หมายเหตุ
รายการ	บาท	รายการ	บาท	
-ค่าชุดนักเรียน	๘๘,๖๔๙.๐๐	-งบพัฒนาบุคลากร	๒๔,๐๘๕.๐๐	
-ค่าชุดพลละ	๔,๔๐๐.๐๐	ค่าสาธารณูปโภค		
		-ค่าไฟฟ้า	๑๙๑,๗๐๒.๐๐	
		-ค่าน้ำประปา, ค่าน้ำดื่ม	๔๗,๗๓๕.๐๐	
		-ค่าส่งไปรษณีย์, พัสดุ	๑,๑๗๕.๐๐	
-ค่าสมุดหนังสือ	๖๒,๖๗๙.๒๕	-ค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ด	๙๘๗.๐๐	
-ค่าอุปกรณ์ทางการศึกษา	-	-เงินสมทบกองทุนสงเคราะห์ส่วนของครู	๑๑๓,๘๓๐.๓๓	
-ค่าอุปกรณ์การเรียน	๑๓,๙๘๕.๐๐	-เงินสมทบกองทุนสงเคราะห์ส่วนของโรงเรียน	๑๑๓,๘๓๐.๓๓	
- ค่า ธรรมเนียม ลงทะเบียนเรกิด,แก็ง	๘๕,๓๕๐.๐๐	-ค่าจ้างชั่วคราว	๒๒,๑๗๐.๐๐	
-ค่าธรรมเนียมออกใบรับรองสภาพนักเรียน	๑๙๐๔.๐๐	- ค่าพาหนะ และค่าใช้จ่ายเดินทาง	๑๑๐,๐๓๙.๕๐	
- ค่า ถ่าย เอก ส ารทางการศึกษา	๔,๗๗๑.๐๐	-ค่ารับรอง	๑๔,๘๔๗.๐๐	
-ค่าธรรมเนียมอื่น	๔,๔๐๐.๐๐	-ค่ากิจกรรม (๑๕ ปี)	๓๐๔,๐๐๓.๐๐	
-ค่าเช่า	๑๕๐,๖๓๒.๐๐	-ค่าตำราเรียน (๑๕ ปี)	๕๐๒,๙๕๘.๒๐	
-ดอกเบี้ยรับ	๓๘,๒๘๗.๘๗	-ค่าเครื่องแบบ(๑๕ปี)	๒๘๑,๗๐๐.๐๐	
-รายได้อื่น	๗๓,๕๗๔.๕๐	-ค่าอุปกรณ์ (๑๕ ปี)	๑๔๙,๐๔๐.๐๐	
-ค่ากิจกรรมทางการศึกษา	๑๖๓,๕๖๒.๐๐	-ค่าวัสดุสำนักงาน	๔๐,๕๕๕.๐๐	
-ค่าประกันอุบัติเหตุ	๘๙,๐๐๐.๐๐	-ค่าวัสดุสิ้นเปลือง	๑๒,๑๐๙.๐๐	
-ค่าบัตรนักเรียน	๖,๖๕๐.๐๐	-ค่าวัสดุเชื้อเพลิงหล่อลื่น	๒๗๗๖๐.๐๐	
-รายได้ค่าลงทะเบียนซ้ำ	๒๐๐.๐๐	-ค่าอุปกรณ์สำนักงาน	-	
		-ค่านี สพป.ชร.๓ (๑๕ ปี)	๗๔,๓๐๑.๘๐	

รายรับ		รายจ่าย		หมายเหตุ
รายการ	บาท	รายการ	บาท	
		-ค่าสวัสดิการครูและบุคลากร	๑๑,๓๔๔.๐๐	
		-ค่าสวัสดิการนักเรียน	๗,๐๐๐.๐๐	
		-ค่าใช้จ่ายอื่นๆ	๑,๑๗๐.๐๐	
		-ค่ากิจกรรมนักเรียน	๕๔๖,๗๕๓.๐๐	
		-ค่ากิจกรรมนักเรียน ๑๕ปี	๓๐๔,๐๐๓.๐๐	
		-ค่าหนังสือพิมพ์วารสาร	๕,๑๕๐.๐๐	
		-ค่าประชาสัมพันธ์	๕๑,๗๒๑.๐๐	
		-ค่าภาษีโรงเรือนและที่ดิน	๗,๖๕๕.๐๐	
		-ค่าประกันอุบัติเหตุหมูนักเรียน	๗๙,๖๗๐.๐๐	
		-ค่ายาและเวชภัณฑ์	๙๔๖.๐๐	
		-ค่าภาษีป้าย	๓๖๐.๐๐	
		-ทุนการศึกษาแก่นักเรียน	๒๒,๕๑๐.๐๐	
		-ค่าเสื่อมราคา-อาคารและสิ่งปลูกสร้าง	๔๒๙,๘๕๘.๕๔	
		-ค่าเสื่อมราคา-ครุภัณฑ์สำนักงาน	๑๒๐,๘๘๒.๒๗	
		-ค่าเสื่อมราคา-อุปกรณ์สำนักงาน	๒๔,๗๘๑.๕๙	
		-ค่าเสื่อมราคา-ยานพาหนะ	๗๕,๗๖๓.๘๐	
		-ค่าธรรมเนียมธนาคาร	๕๖๐.๐๐	
		-ค่าต่อทะเบียนภาษีรถยนต์โรงเรียน	-	
		-ค่าครองชีพชั่วคราวสำหรับครู	๔๐๘,๗๗๒.๖๘	

รายรับ		รายจ่าย		หมายเหตุ
รายการ	บาท	รายการ	บาท	
		-เงินบริจาคเพื่อการกุศล	๑๐,๑๘๐.๐๐	
		-ค่าบำรุงสมาคม อาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย	๕,๕๖๐.๐๐	
รวมรับ	๙,๒๐๔,๘๔๗.๔๘	รวมจ่าย	๘,๙๖๐,๙๗๒.๕๑	
รายได้สูงกว่าค่าใช้จ่าย			๒๔๓,๘๗๔.๙๗	

๔. การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

เป้าหมายความสำเร็จการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อเสนอ แนะจากการ ประเมินครั้ง ล่าสุด	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ	ผลการดำเนินงาน
การประเมิน คุณภาพ ภายนอก รอบสาม เมื่อวันที่ ๒๗ ก.พ.-๑ มี.ค. ๒๕๕๗	๑. สถานศึกษาควรจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาให้สอดคล้อง กับการประเมินคุณภาพภายในและจัดเก็บเอกสารในการ ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการแต่ละปีไว้เป็นหลักฐานอย่าง น้อย ๓ ปีการศึกษา	๑. สถานศึกษาประชุมผู้บริหารเพื่อวางแผนการจัดทำแผนพัฒนา สถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายใน ๒. สถานศึกษามอบหมายให้ฝ่ายแผนและงบประมาณดำเนินการ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา และจัดเก็บแผนปฏิบัติ การแต่ละปีไว้เป็นหลักฐาน
	๒. สถานศึกษาควรนำการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้เป็นส่วนหนึ่งของการบริหาร พร้อมทั้งจัดอบรมให้ความรู้แก่ ครูและบุคลากร ในการนำเอาการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา เป็นเป้าหมายและทิศทางในการทำงานทุกภาค ส่วน รวมทั้งจัดพาครูไปดูงานในสถานศึกษาที่มีระบบการ ประกันคุณภาพการศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี	๒.๑ สถานศึกษาดำเนินการแบ่งหน้าที่ด้านการบริหาร โดยแต่งตั้ง รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนและงบประมาณ เพื่อรับผิดชอบงานด้าน ประกันคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา ๒.๒ สถานศึกษาจัดอบรมที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพ สถานศึกษา ได้แก่ ๒.๒.๑ โครงการการจัดทำระบบประกันคุณภาพการศึกษา ๒.๒.๒ โครงการพัฒนามาตรฐานการประกันคุณภาพ สถานศึกษา

ข้อเสนอ แนะจากการ ประเมินครั้ง ล่าสุด	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ	ผลการดำเนินงาน
การประเมิน คุณภาพ ภายนอก รอบสาม เมื่อวันที่ ๒๗ ก.พ.-๑ มี.ค. ๒๕๕๗	๓. สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนกลยุทธ์พัฒนาทักษะ ผู้เรียนด้านผลงานที่เป็นโครงงานทางวิชาชีพหรือสิ่งประดิษฐ์ ให้ผู้เรียนได้นำผลงานไปใช้ประโยชน์ในชุมชนให้มากยิ่งขึ้น	๒.๓ สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณในการจัดหาครูไปศึกษาดูงาน ยังสถานศึกษาที่มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่ดีในทุกปี ได้แก่ โครงการพาครูไปศึกษาดูงานในสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่าง ที่ดี ๓.๑ สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรการสอนวิชาโครงการเพื่อส่งเสริม ผู้เรียนด้านวิชาชีพ และการสร้างสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมตาม สาขาวิชา ๓.๒ สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนแก่ผู้เรียนในการ พัฒนาด้านวิชาชีพ และการสร้างสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมตาม สาขาวิชา ๓.๒.๑ โครงการส่งเสริมนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และงานวิจัย ของนักเรียน ๓.๒.๒ โครงการแข่งขันทักษะด้านวิชาชีพด้านการท่องเที่ยว Road Show, การจัดโต๊ะอาหาร, ความรู้เกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยว ๓.๒.๓ โครงการเสริมทักษะวิชาการและวิชาชีพ เพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี ๓.๒.๔ โครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในหลักสูตร

ข้อเสนอ แนะจากการ ประเมินครั้ง ล่าสุด	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ	ผลการดำเนินงาน
การประเมิน คุณภาพ ภายนอก รอบสาม เมื่อวันที่ ๒๗ ก.พ.-๑ มี.ค. ๒๕๕๗	๔. สถานศึกษา ควรสนับสนุนให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในการ จัดทำผลงานวิจัยในชั้นเรียน การผลิตสื่อการสอน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ รวมทั้งการจัดทำงานวิจัยหรือนวัตกรรมที่สามารถ นำไปใช้ในชุมชนให้มีจำนวนมากขึ้น โดยการจัดพาครูไปดูงาน ในสถานศึกษาที่มีการจัดทำผลงานวิจัย เอกสารประกอบการ สอนหรือผลงานทางวิชาการที่เป็นแบบอย่างที่ดี รวมทั้งการจัด อบรมให้ความรู้แก่ครูในการทำงานวิจัย เอกสารประกอบการ สอนหรือผลงานทางวิชาการให้มากขึ้น	๓.๓ สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าแข่งขันทักษะ วิชาชีพและสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมระดับชุมชน ท้องถิ่นและภูมิภาค ได้แก่ โครงการแข่งขันทักษะและกีฬาวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน กลุ่มภาคเหนือ สถานศึกษาสนับสนุนครูและบุคลากรในการให้ความรู้ความเข้าใจ ในการจัดทำผลงานวิจัยในชั้นเรียน การผลิตสื่อการสอน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ๔.๑ โครงการพัฒนาบุคลากรทางด้านวิชาการและวิชาชีพ ๔.๒ โครงการระดมทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อสร้างเครือข่ายใน การสนับสนุนการจัดการศึกษา ๔.๓ โครงการวิจัยชั้นเรียน ๔.๔ โครงการให้ทุนสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ ๔.๕ โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร่วมกับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงานองค์กรทางวิชาชีพ โครงการ พาครูไปศึกษาดูงานในสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี ๔.๕.๑ งานวิชาการและวิชาชีพ

ข้อเสนอ แนะจากการ ประเมินครั้ง ล่าสุด	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ	ผลการดำเนินงาน
การประเมิน คุณภาพ ภายนอก รอบสาม เมื่อวันที่ ๒๗ ก.พ.-๑ มี.ค. ๒๕๕๗		๔.๕.๒ งานประกันคุณภาพ ๔.๕.๓ งานดูแลช่วยเหลือนักเรียน
	๕. สถานศึกษา ควรจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาระบบ ข้อมูลสารสนเทศให้ทันสมัยขึ้น รวมทั้งควรสร้างความรู้ความ เข้าใจในเรื่องการใช้ฐานข้อมูลสารสนเทศให้กับบุคลากร เพื่อ ประโยชน์สูงสุดในการใช้งาน	๕.๑ สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาระบบสารสนเทศ ได้แก่ ๕.๑.๑ การพัฒนาเว็บไซต์ของสถานศึกษา ๕.๑.๒ การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารหลักสูตร การเรียนการสอน และงานเอกสารต่างๆ ๕.๒ สถานศึกษาจัดการอบรมเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการ ใช้ฐานข้อมูลสารสนเทศให้แก่บุคลากร ได้แก่ ๕.๒.๑ โครงการพัฒนาระบบการจัดเก็บข้อมูลทาง สถานศึกษา
	๖. สถานศึกษาควรจัดทำแผนในการให้บริการทางวิชาการของ นักเรียนให้ตรงสาขาที่เรียนครบทุกสาขาเพื่อเป็นการฝึก ประสบการณ์ตรงให้นักเรียนมากขึ้น	สถานศึกษาจัดทำแผนการให้บริการทางวิชาการของนักเรียนตาม สาขาที่เรียนครบทุกสาขา เพื่อฝึกประสบการณ์ตรงให้นักเรียน มากขึ้น ประกอบด้วย โครงการต่างๆ ดังนี้ - โครงการบริการวิชาการ/วิชาชีพ (๔ สาขา) - โครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพนอกหลักสูตรของแต่ละ สาขา

ข้อเสนอ แนะจากการ ประเมินครั้ง ล่าสุด	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ	ผลการดำเนินงาน
การประเมิน คุณภาพ ภายนอก รอบสาม เมื่อวันที่ ๒๗ ก.พ.-๑ มี.ค. ๒๕๕๗		- โครงการเสริมทักษะวิชาการและวิชาชีพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี - โครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในหลักสูตร

ตอนที่ ๓

การดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา/มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผลสำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป

ประเด็นการพิจารณา

ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไปเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมด ทั้งนี้ยกเว้นผู้เรียนที่ออกกลางคันโดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา

วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สายได้เปิดการเรียนการสอนในหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน ๔ สาขาได้แก่ สาขางานการบัญชี สาขาการตลาด สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขาการท่องเที่ยว ซึ่งวิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สายมีความตระหนักถึงความสำคัญของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละภาคเรียนของผู้เรียนในแต่ละชั้นปี แต่ละสาขา จึงกำหนดยุทธศาสตร์ของสถานศึกษาไว้ในแผนพัฒนาของสถานศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ ๑ คือผลิตและพัฒนาคุณภาพทางวิชาการและวิชาชีพโดยกำหนดเป้าหมายว่า ผู้เรียนทั้งหมดที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การผ่านสภาพตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรโดยสรุปผลการดำเนินงาน ดังนี้

ผลการดำเนินการ

ผลการประเมินในภาพรวมพบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ มีจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียน และผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ ๒.๐๐ ขึ้นไป ดังนี้

ตาราง ๑.๑ ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา/ สาขางาน	ชั้นปี/ ห้อง เรียนที่	จำนวนผู้เรียน ที่ลงทะเบียน เรียน ทั้งหมด (๑)	จำนวน ผู้เรียนที่ ออก กลางคัน (๒)	จำนวน ผู้เรียนที่ เหลือ (๓)	ผลการเรียน เฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป	
						จำนวน (๔)	ร้อยละ
ปวช. พาณิชยกรรม	การบัญชี	๑	๖๖	๔	๖๒	๖๒	๑๐๐
		๒	๓๖	๔	๓๒	๓๐	๘๓.๗๕
		๓	๓๙	๓	๓๖	๓๖	๑๐๐
	การตลาด	๑	๓๔	๑	๓๓	๑๔	๔๒.๔๒
		๒	๔๐	๑	๓๙	๓๙	๑๐๐
		๓	๓๖	๒	๓๔	๓๓	๙๗.๐๖
	คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	๑	๓๓	๓	๓๐	๑๗	๕๖.๖๗
		๒	๓๗	๑	๓๖	๑๓	๓๖.๑๑
		๓	๓๓	-	๓๓	๓๐	๙๐.๙๑
ปวช. อุตสาหกรรม ท่องเที่ยว	อุตสาหกรรม การท่องเที่ยว	๑	๓๙	๔	๓๕	๒๗	๗๗.๑๔
		๒	๓๐	๒	๒๘	๒๕	๘๓.๒๙
		๓	๓๖	๔	๓๒	๓๑	๙๖.๘๖
รวม ปวช.			๔๕๙	๒๘	๔๓๐	๓๕๗	๘๓.๐๒

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

๑. หลักฐานจากการลงทะเบียนด้านผู้เรียนในระดับ ปวช. ในแต่ละชั้นปีจำแนกตามประเภท วิชาสาขาวิชา สาขางานในภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ เกี่ยวกับ

๑.๑ ข้อมูลผู้เรียนทั้งหมด

๑.๒ ข้อมูลผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมด

๑.๓ ข้อมูลผู้เรียนที่ออกกลางคัน

๑.๔ ข้อมูลผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป

๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไปเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมด จำแนกตามชั้นปี ประเภทวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มี
ต่อคุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา

๑. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจโดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างสร้างเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูล เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง นำข้อมูลมาวิเคราะห์
๒. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๕๐-๕๙.๙๙ เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม
๓. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๖๐-๖๙.๙๙ เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม
๔. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๗๐-๗๙.๙๙ เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม
๕. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปเมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม

วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สายมีการดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยจัดหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการฝึกปฏิบัติจริงตามสาขาวิชาและได้ศึกษาประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ให้เป็นสถานที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพแก่นักเรียน โดยสถานประกอบการที่ให้นักเรียนเข้าฝึกในจังหวัดเชียงรายและต่างจังหวัดไม่น้อยกว่า ๓๐ แห่ง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน และได้นำข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็น จากการสรุปและรายงานโครงการไปปรับปรุงเพื่อพัฒนาในปีต่อไป นอกจากนี้วิทยาลัยได้จัดกิจกรรมปัจฉิมนิเทศเพื่อให้ความรู้และแนวทางในการประกอบอาชีพแก่ผู้ที่กำลังจะจบการศึกษาโดยเชิญศิษย์เก่ามาเป็นวิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สายมีความตระหนักถึงความสำคัญในการประเมินระดับความพึงพอใจที่มีต่อสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย ๓ ด้าน คือ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพ โดยกำหนดประชากรจากสถานประกอบการ หน่วยงานที่รับนักเรียนเข้าฝึกประสบการณ์ โดยมีการสร้างเครื่องมือแบบสอบถามความพึงพอใจและวิเคราะห์ข้อมูลโดยแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ๕ ระดับ เพื่อจัดเก็บข้อมูลที่เหมาะสมกับกลุ่มตัวอย่างและครอบคลุมคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาทั้ง ๓ ด้าน ได้แก่ ๑. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๒. ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ๓. ด้านสมรรถนะวิชาชีพ มีการเก็บข้อมูลและนำข้อมูลมาวิเคราะห์ผล รวมถึงการจัดทำโครงการให้สอดคล้องกับเกณฑ์การประเมินความพึงพอใจ

ผลการดำเนินการ

วิทยาลัยมีการสร้างเครื่องมือในการสอบถามโดยกำหนดให้ครอบคลุมคุณภาพของผู้เรียน ๓ ด้าน คือ

๑. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๒. ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป
๓. ด้านสมรรถนะวิชาชีพ

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลประชากร ได้แก่ สถานประกอบการและหน่วยงานที่นักเรียนไปฝึกงาน จำนวน ๔๐ แห่ง และชุมชนที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนจำนวน ๔๓๓ คน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่

๑. สถานประกอบการและหน่วยงานที่นักเรียนไปฝึกงานจำนวน ๔๐ แห่ง โดยใช้ประชากรเป็นกลุ่มตัวอย่าง
๒. ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษาเลือกผู้ปกครองนักเรียนเป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน ๑๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๕

ผลการประเมินความพึงพอใจ

๑. ความพึงพอใจของสถานประกอบการและหน่วยงานที่มีต่อนักเรียนที่เข้าฝึกงานอยู่ในระดับมาก คิดเป็นค่าเฉลี่ย ๔.๑๕
๒. ความพึงพอใจของชุมชน และผู้ปกครองที่เกี่ยวข้องอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ๔.๐๑

ตารางที่ ๑.๑ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความพึงพอใจของ
สถานประกอบการ หน่วยงานที่รับนักเรียนเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ที่	หัวข้อการประเมิน	N = ๔๐		แปล ความหมาย
		$\bar{X}$	SD	
๑	ความซื่อสัตย์ สุจริต และมีจรรยาบรรณ	๔.๔๐	๐.๖๒	มาก
๒	ความมีระเบียบวินัย เคารพกฎระเบียบของหน่วยงาน	๔.๒๐	๐.๗๕	มาก
๓	ความสุภาพเรียบร้อย มีสัมมาคารวะ ให้เกียรติผู้อื่น	๔.๓๐	๐.๗๑	มาก
๔	มีความขยัน อดทน ตรงต่อเวลา	๔.๑๕	๐.๘๘	มาก
๕	มีทัศนคติที่ดีต่องานหรือหน่วยงาน	๔.๑๘	๐.๗๗	มาก
๖	มีวิสัยทัศน์ ความคิดสร้างสรรค์ สามารถปฏิบัติงานได้ อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล	๔.๐๘	๐.๕๗	มาก
๗	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการใช้ โปรแกรมคอมพิวเตอร์	๔.๐๕	๐.๖๗	มาก
๘	ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ประยุกต์ความรู้และ การแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงาน	๓.๙๐	๐.๖๖	มาก
๙	มีมนุษยสัมพันธ์ต่อผู้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงานและ บุคคลทั่วไป	๔.๓๓	๐.๖๕	มาก
๑๐	การทำงานร่วมกับผู้อื่นหรือทำงานเป็นทีม	๔.๓๕	๐.๖๕	มาก
๑๑	ความสามารถทางด้านสถิติและการคำนวณ	๓.๙๓	๐.๖๑	มาก
๑๒	ความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนางาน	๔.๐๕	๐.๕๙	มาก
๑๓	ความรู้ในวิชาชีพและในงานที่รับผิดชอบ	๔.๑๘	๐.๖๗	มาก
๑๔	ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ประยุกต์ความรู้และ การแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงาน	๓.๙๘	๐.๗๖	มาก
รวม		๔.๑๕	๐.๖๘	มาก

จากตาราง พบว่า ความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงานที่รับนักเรียนเข้าฝึก
ประสบการณ์วิชาชีพของผู้เรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ๔.๑๕ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ
ความซื่อสัตย์ สุจริต และมีจรรยาบรรณ อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ๔.๔๐ รองลงไป คือ การทำงาน
ร่วมกับผู้อื่นหรือทำงานเป็นทีม อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ๔.๓๕ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ
ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ประยุกต์ความรู้และการแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงาน อยู่ในระดับ
มาก ค่าเฉลี่ย ๓.๙๐

ตารางที่ ๑.๒ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความพึงพอใจของชุมชนหรือผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

ที่	หัวข้อการประเมิน	N = ๑๑๐		แปล ความหมาย
		$\bar{X}$	SD	
๑	ความซื่อสัตย์ สุจริต และมีจรรยาบรรณ	๔.๐๙	๐.๘๒	มาก
๒	ความมีระเบียบวินัย เคารพกฎระเบียบของหน่วยงาน	๔.๐๕	๐.๖๕	มาก
๓	ความสุภาพเรียบร้อย มีสัมมาคารวะ ให้เกียรติผู้อื่น	๓.๗๐	๐.๗๘	มาก
๔	มีความขยัน อดทน ตรงต่อเวลา	๔.๐๘	๐.๕๒	มาก
๕	มีทัศนคติที่ดีต่องานหรือหน่วยงาน	๔.๑๒	๐.๘๑	มาก
๖	มีวิสัยทัศน์ ความคิดสร้างสรรค์ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล	๓.๘๗	๐.๗๘	มาก
๗	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์	๓.๖๗	๐.๗๙	มาก
๘	ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ประยุกต์ความรู้ และการแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงาน	๔.๓๔	๐.๖๙	มาก
๙	มีมนุษยสัมพันธ์ต่อผู้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงาน และบุคคลทั่วไป	๔.๒๒	๐.๖๒	มาก
๑๐	การทำงานร่วมกับผู้อื่นหรือทำงานเป็นทีม	๓.๙๕	๐.๘๗	มาก
รวม		๔.๐๑	๐.๗๓	มาก

จากตาราง พบว่า ความพึงพอใจของชุมชนหรือผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน ในภาพรวมค่าเฉลี่ย ๔.๐๑ อยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ประยุกต์ความรู้และการแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงาน อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ๔.๓๔ รองลงไป คือ มีมนุษยสัมพันธ์ต่อผู้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงานและบุคคลทั่วไป อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ๔.๒๒ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ๓.๖๗

ตารางที่ ๑.๓ ความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

มีการประเมินความพึงพอใจโดยกำหนดกลุ่มตัวอย่าง สร้างเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูล	จำนวนที่ตอบกลับ		จำนวนของสถานประกอบการและบุคคลในชุมชนที่มีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐		ร้อยละของสถานประกอบการและบุคคลในชุมชนที่มีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐	
	สถานประกอบการ	ชุมชน	สถานประกอบการ	ชุมชน	สถานประกอบการ	ชุมชน
มี = ๑ ไม่มี = ๐	๔๐	๑๑๐	๔๐	๑๑๐	$\frac{(2)}{(1)} \times 100$	๑๐๐
รวม	๑๕๐		๑๕๐		๑๐๐	

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

๑. แบบประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงานที่รับนักเรียนเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
๒. แบบประเมินความพึงพอใจของชุมชน/ผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน
๓. แบบรายงานการฝึกประสบการณ์
๔. โครงการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชนที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน
๕. รายชื่อสถานที่ฝึกประสบการณ์
๖. ผลการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงานที่รับผู้เรียนเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่มีคุณภาพทั้ง ๓ ด้านของผู้เรียน
๗. ผลการประเมินความพึงพอใจของชุมชนที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับผู้เรียนที่มีคุณภาพทั้ง ๓ ด้านของผู้เรียน
๘. ผลการประเมินความพึงพอใจในภาพรวมของสถานประกอบการหน่วยงานและชุมชนที่มีต่อคุณภาพทั้ง ๓ ด้านของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ประเด็นการพิจารณา

ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา

วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สายมีความตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะในวิชาชีพ จึงกำหนดยุทธศาสตร์ของสถานศึกษาไว้ในแผนพัฒนาของสถานศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ ๑ คือ ผลิตและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีคุณภาพทางวิชาการและวิชาชีพ โดยกำหนดเป้าประสงค์ว่า ผู้เรียนมีทักษะวิชาชีพตามความต้องการของสังคม โดยสถานศึกษาได้จัดการสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ให้สอดคล้องกับเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สายได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของสถานศึกษาประกอบด้วยกรรมการจากแผนกวิชาต่างๆ โดยได้จัดเตรียมโครงการกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนสอบมาตรฐานวิชาชีพ ซึ่งเป็นการแนะนำเน้นย้ำนักเรียนถึงความสำคัญของการเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ได้กำหนดกรอบการประเมิน กำหนดเวลา สถานที่และวัสดุ อุปกรณ์การประเมินให้กับแผนกวิชาได้จัดเตรียมการสอบข้อสอบที่ให้ รวมถึงทบทวนบทเรียน ซึ่งได้ข้อสอบจากสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย หลักสูตรการอาชีวศึกษา (สอศ.) เพื่อประเมินมาตรฐานวิชาชีพนักเรียนที่จะจบหลักสูตรในระดับ ปวช. ซึ่งต้องมีมาตรฐานตามสาขาวิชาที่เรียน และเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพทางการศึกษาสอดคล้องกับ พรบ.การศึกษาแห่งชาติ รวมถึงการประเมินปฏิบัติ ทางวิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สาย ได้ทำโครงการสอบปฏิบัติมาตรฐานวิชาชีพ มีครูผู้สอนของแต่ละสาขาร่วมเป็นกรรมการในการสอบ กำหนดวัน/เวลา กรอบการประเมิน แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินฯ คณะกรรมการดำเนินการตามที่ได้รับแต่งตั้ง ประชุมชี้แจงแนะนำรายละเอียดและเน้นย้ำนักเรียนให้เห็นถึงความสำคัญของการขอเข้ารับการประเมิน ปิดประกาศรายละเอียดการประเมินฯ ดำเนินการประเมิน ประกาศ สรุปและรายงานผลต่อไป

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ ๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ระดับ	ประเภทวิชา/ สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียนที่ ลงทะเบียนเรียนครบ ทุกรายวิชาตาม โครงสร้างหลักสูตร	จำนวนผู้เรียนชั้นปี สุดท้ายที่สอบ ผ่านเกณฑ์ฯ	ร้อยละ
ปวช.	พลศึกษา			
	การบัญชี	๓๕	๓๕	๑๐๐
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๒๙	๒๙	๑๐๐
	การตลาด	๓๓	๓๓	๑๐๐
	การท่องเที่ยว	๓๒	๓๒	๑๐๐
รวม ทั้งหมด		๑๒๙	๑๒๙	๑๐๐

หมายเหตุ จำนวนผู้เรียน ณ วันสุดท้ายของการลงทะเบียนภาคเรียนสุดท้าย

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

๑. โครงการกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนสอบมาตรฐานวิชาชีพ และสอบปฏิบัติ มาตรฐานวิชาชีพ
๒. เอกสารการสั่งซื้อข้อสอบจากสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพ เกณฑ์การประเมินผลการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพของผู้เรียนก่อนจบหลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๕๘
๓. ตัวอย่างข้อสอบภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ
๔. หลักฐานด้านผู้เรียนในระดับชั้น ปวช.๓ เกี่ยวกับ
 - ๔.๑ ข้อมูลผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

๔.๒ ข้อมูลผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๕. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร ในระดับ ปวช. จำแนกตามประเภทวิชา สาขาการบัญชี คอมพิวเตอร์ธุรกิจ การตลาด และอุตสาหกรรมบริการท่องเที่ยว

๖. ผลการประเมินนักเรียนในการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ภาคทฤษฎี และ ภาคปฏิบัติ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาการบัญชี คอมพิวเตอร์ธุรกิจ การตลาด และอุตสาหกรรมบริการท่องเที่ยว

๗. คำสั่งแจ้งกำหนดการ และแต่งตั้งคณะกรรมการ เตรียมความพร้อมก่อนสอบมาตรฐานวิชาชีพ และควบคุมสอบวัดมาตรฐานวิชาชีพ

มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา
 ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษา
 ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

วิธีดำเนินการ

การทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Vocational National Education Test : V-NET) เป็นการทดสอบความรู้ ความคิดของนักเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของ กระทรวงศึกษาธิการ โดยการดำเนินการดังกล่าว สถาบันทดสอบได้ร่วมมือกับศูนย์สอบต่างๆ เป็นผู้ ประสานกับวิทยาลัยต่างๆ เพื่อใช้เป็นสนามสอบ เนื่องจากวิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สายได้มีการจัดการ ทดสอบภาษาอังกฤษระดับชาติทุกปี จึงได้รับเลือกให้เป็นสนามสอบ ซึ่งเป็นประโยชน์กับนักเรียนมากทำ ให้นักเรียนไม่ต้องเดินทางไปสอบในสนามสอบในจังหวัดซึ่งมีระยะทางไกล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สายได้ทำการเปิดการเรียนสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทพาณิชยกรรม สาขาวิชาพาณิชยกรรม สาขางานการบัญชี การตลาด คอมพิวเตอร์ธุรกิจ และ อุตสาหกรรมการท่องเที่ยว ได้มีการจัดทำ การทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Vocational National Education Test : V-Net) เริ่มตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๓ โดยแต่ละปีได้มีการประชุม วางแผนในการดำเนินการสอบ V-NET โดยมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบ ได้ดำเนินการจัดทำโครงการ เตรียมความพร้อมทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษาเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ของตัวผู้เรียน และสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สายได้นำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ จากสถาบันทดสอบทางการศึกษา (องค์การมหาชน) (สทศ.) มา เทียบกับเกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ มีผลสัมฤทธิ์ดังนี้

ระดับ	สาขาวิชา	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวน ผู้เรียนที่ ลงทะเบียน เข้าทดสอบ	ร้อยละ	จำนวนผู้เรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ระดับชาติ	ร้อยละ
ปวช.	พาณิชยกรรม	๙๗	๙๕	๙๗.๙๔	๘๓	๘๗.๓๓
	อุตสาหกรรมการ ท่องเที่ยว	๓๔	๓๒	๙๔.๑๒	๒๓	๗๑.๘๘
รวมทั้งหมด		๑๓๑	๑๒๗	๙๖.๙๕	๑๐๖	๘๓.๕๖

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สายได้ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการในการจัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษา (องค์การมหาชน) (สทศ.) โดยมีการดำเนินการส่งข้อมูลนักเรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา และได้ดำเนินการประสานงานกับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา วิทยาเขตเชียงราย ซึ่งได้รับแต่งตั้งให้ทำหน้าที่เป็นศูนย์สอบบริหารจัดการสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา และวิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สายเป็นสนามสอบ และแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ระดับ ปวช. ๓ ในวันที่เสาร์ที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๙ โดยมีวิทยาลัยเข้าร่วมทดสอบ ๒ วิทยาลัย คือ ๑. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สาย ๒. วิทยาลัยเทคโนโลยีแม่สาย หลังจากได้ดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษาแล้วได้สรุปผลร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปเทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ โดยแยกสาขาวิชาพาณิชยกรรมมีนักเรียนลงทะเบียนเข้าทดสอบ ๙๕ คน ผ่านเกณฑ์ ๘๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๓๗ สาขาวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว มีนักเรียนลงทะเบียนเข้าทดสอบ ๓๒ คน ผ่านเกณฑ์ ๒๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๘๘ ภาพรวมของสถานศึกษา ภาพรวมของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๔๖

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

๑. โครงการเตรียมความพร้อมทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (PRE V-NET)
๒. รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ “ฉบับที่ ๑ ผลการทดสอบ V-NET รายบุคคล”
๓. รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ “ฉบับที่ ๒ ค่าสถิติสำหรับสถานศึกษาแยกตามองค์ประกอบ”
๔. รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ “ฉบับที่ ๓ ร้อยละของนักเรียนที่ตอบถูกในแต่ละข้อสำหรับสถานศึกษา”
๕. รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ “ฉบับที่ ๔ ช่วงคะแนนของผู้เข้าสอบ สำหรับสถานศึกษา”

๖. รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ “ฉบับที่ ๕ ผลการทดสอบ V-NET รายบุคคลแยกตามประเภทวิชาและองค์ประกอบ”

๗. รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ “ฉบับที่ ๖ ค่าสถิติสำหรับสถานศึกษาแยกตามองค์ประกอบและประเภทวิชา”

๘. รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ “ฉบับที่ ๗ ผลการทดสอบ V-NET รายบุคคลแยกตามประเภทวิชาและเนื้อหาหลัก” และแยกตามสาขาวิชา

๙. รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ “ฉบับที่ ๘ ค่าสถิติสำหรับสถานศึกษาแยกตามเนื้อหาหลัก” เพื่อพิจารณาเกณฑ์ระดับประเทศกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา
 ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษา
 ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปใน
 กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

วิธีดำเนินการ

การทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Vocational National Education Test : V-NET) เป็นการทดสอบความรู้ ความคิดของนักเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของ กระทรวงศึกษาธิการ โดยการดำเนินการดังกล่าว สถาบันทดสอบได้ร่วมมือกับศูนย์สอบต่างๆ เป็นผู้ ประสานกับวิทยาลัยต่างๆ เพื่อใช้เป็นสนามสอบ เนื่องจากวิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สายได้มีการจัดการ ทดสอบภาษาจีนระดับชาติทุกปี จึงได้รับเลือกให้เป็นสนามสอบ ซึ่งเป็นประโยชน์กับนักเรียนมากทำ ให้นักเรียนไม่ต้องเดินทางไปสอบในสนามสอบในจังหวัดซึ่งมีระยะทางไกล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สายได้ทำการเปิดการเรียนสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทพาณิชยกรรม สาขาวิชาพาณิชยกรรม สาขางาน การบัญชี การตลาด คอมพิวเตอร์ธุรกิจ และ อุตสาหกรรมการท่องเที่ยว ได้มีการจัดทำ การทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Vocational National Education Test : V-Net) เริ่มตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๓ โดยแต่ละปีได้มีการประชุม วางแผนในการดำเนินการสอบ V-NET โดยมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบ ได้ดำเนินการจัดทำโครงการ เตรียมความพร้อมทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษาเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ของตัวผู้เรียน และสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สายได้นำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ จากสถาบันทดสอบทางการศึกษา (องค์การมหาชน) (สทศ.) มา เทียบกับเกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ดังนี้

ระดับ	สาขาวิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนผู้เรียน ที่ลงทะเบียน เข้าทดสอบ กลุ่มวิชา ภาษาอังกฤษ	ร้อยละ	จำนวน นักเรียนที่ผ่าน เกณฑ์ ระดับชาติ กลุ่มวิชา ภาษาอังกฤษ	ร้อยละ
ปวช.	พาณิชยกรรม	๙๗	๙๕	๙๗.๙๔	๓๗	๓๘.๙๕
	อุตสาหกรรม การท่องเที่ยว	๓๔	๓๒	๙๔.๑๒	๑๗	๕๓.๑๓
รวมทั้งหมด		๑๓๑	๑๒๗	๙๖.๙๕	๕๔	๔๒.๕๒

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สายได้ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการในการจัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษา (องค์การมหาชน) (สทศ.) โดยมีการดำเนินการส่งข้อมูลนักเรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา และได้ดำเนินการประสานงานกับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา วิทยาเขตเชียงราย ซึ่งได้รับแต่งตั้งให้ทำหน้าที่เป็นศูนย์สอบบริหารจัดการสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา และวิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สายเป็นสนามสอบ และแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ระดับ ปวช. ๓ วันเสาร์ที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๙ โดยมีวิทยาลัยเข้าร่วมทดสอบ ๒ วิทยาลัย คือ ๑. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สาย ๒. วิทยาลัยเทคโนโลยีแม่สาย หลังจากได้ดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษาแล้วได้สรุปผลร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษเทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ โดยแยกสาขาวิชาพาณิชยกรรมมีนักเรียนลงทะเบียนเข้าทดสอบ ๙๕ คน ผ่านเกณฑ์ ๓๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๘.๙๕ สาขาวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว มีนักเรียนลงทะเบียนเข้าทดสอบ ๓๒ คน ผ่านเกณฑ์ ๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๓.๑๓ ภาพรวมของสถานศึกษา ภาพรวมของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๔๒.๕๒

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๒	ต้องปรับปรุง

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

๑. โครงการเตรียมความพร้อมทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (PRE V-NET)
๒. รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ “ฉบับที่ ๑ ผลการทดสอบ V-NET รายบุคคล”
๓. รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ “ฉบับที่ ๗ ผลการทดสอบ V-NET รายบุคคลแยกตามประเภทวิชาและเนื้อหาหลัก” และแยกตามสาขาวิชา
๔. รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ “ฉบับที่ ๘ ค่าสถิติสำหรับสถานศึกษาแยกตามเนื้อหาหลัก” เพื่อพิจารณาเกณฑ์ระดับประเทศกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา
 ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์จากการทดสอบมาตรฐานอาชีพ
 ของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกัน
 คุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง

ประเด็นพิจารณา

ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพหรือ
 หน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรองเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียน
 เข้ารับการทดสอบโดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์จากการทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงาน
 ที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง ระดับดีมาก ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ระดับดี
 ร้อยละ ๗๐ – ๗๙.๙๙ ระดับพอใช้ ร้อยละ ๖๐ – ๖๙.๙๙ ระดับต้องปรับปรุง ร้อยละ ๕๐ – ๕๙.๙๙
 ระดับต้องปรับปรุงเร่งด่วน ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพ}}{\text{จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ}} \times ๑๐๐$$

วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยฯ ได้จัดให้มีการสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่
 คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในอาชีวศึกษารับรอง ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ ได้ดำเนินการติดต่อ
 ประสานงานกับศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดเชียงราย และศูนย์ฝึกวิชาชีพจังหวัดเชียงรายหรือ
 หน่วยงานที่มีรายชื่อตามที่คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง โดยจะจัดให้
 มีการอบรมและสอบในปีการศึกษา ๒๕๕๘ โดยการดำเนินการระหว่างเดือนมิถุนายน ๒๕๕๗ –
 กุมภาพันธ์ ๒๕๕๙ จำนวนกลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนที่อายุ ๑๘ ปีบริบูรณ์ นักเรียนที่มีสัญชาติไทย
 และนักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีสุดท้าย

ผลการดำเนินการ

สถานศึกษาได้มีการจัดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานในปีการศึกษา ๒๕๕๘ มีการประสานงานกับศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดเชียงราย โดยรับผิดชอบในการจัดทำข้อสอบ และกรรมการในการคุมสอบ เมื่อวันที่ ๙ กันยายน ๒๕๕๘ ผลการดำเนินการ ปรากฏดังนี้

ระดับ	ประเภทวิชา/ สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวนผู้ ลงทะเบียน เข้าสอบ	จำนวนผู้สอบ ผ่านเกณฑ์	ร้อยละ
ปวช.	พาณิชยกรรม/ พาณิชยการ				
	- การบัญชี	๓๕	๑๖	๐	๐
	- คอมพิวเตอร์ฯ	๒๙	๑๗	๐	๐
	- การตลาด	๓๓	๒๓	๑๕	๖๕.๒๒
	อุตสาหกรรมการ ท่องเที่ยว				
	- การท่องเที่ยว	๓๓	๒๓	๒	๘.๗๐
รวมทั้งหมด		๑๓๐	๗๙	๑๗	๒๑.๕๒

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑	ต้องปรับปรุงอย่างเร่งด่วน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผลสำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

ประเด็นการพิจารณา

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นนั้นโดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา

วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สายได้เปิดการเรียนการสอนในหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน ๔ สาขา ได้แก่ สาขางานการบัญชี สาขาการตลาด สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขาวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว ซึ่งวิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สายมีความตระหนักถึงความสำคัญของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละภาคเรียนของนักศึกษาในแต่ละชั้นปี แต่ละสาขา จึงกำหนด ยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา ไว้ในแผนพัฒนาของสถานศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ ๑ คือผลิตและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีวิชาการและวิชาชีพ โดยกำหนดเป้าหมายว่า ผู้เรียนทั้งหมดที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การผ่านสภาพของระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรโดยในปีการศึกษา ๒๕๕๘ ทางฝ่ายวิชาการวิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สายจึงได้จัดทำแผนโครงการ/กิจกรรมต่างๆ โดยจำแนกตามชั้นปี ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา ในภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ของปีการศึกษา ๒๕๕๘

ผลการดำเนินการ

ผลการประเมินในภาพรวมพบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช. ตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาเทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นจำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมสถานศึกษาดังนี้

สาขางาน	จำนวนผู้เรียน แรกเข้า (ปี ๕๖)	จำนวนผู้ ออก กลางคัน	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา (ปี ๕๘)	คิดเป็น ร้อยละ	ค่า คะแนน
สาขาการบัญชี	๓๙	๓	๓๕	๘๙.๗๔	๕
สาขาการตลาด	๓๖	๒	๓๓	๙๑.๖๗	๕
สาขาคอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	๓๓	-	๓๐	๙๐.๙๑	๕
สาขาการท่องเที่ยว	๓๖	๔	๓๒	๘๘.๘๙	๕
รวม	๑๔๔	๙	๑๓๐	๙๐.๒๘	๕

หมายเหตุ : นักเรียนไม่สำเร็จการศึกษา ๙ คน (ลาออก) คนตามตารางแสดงรายชื่อนักเรียนที่ไม่สำเร็จการศึกษา

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

๑. หลักฐานด้านผู้เรียนแรกเข้าตามหลักสูตรเทียบกับผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นนั้นโดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลผู้เรียนแรกเข้า ณ เดือนมิถุนายน หรือรายงานข้อมูลนักเรียนสถานศึกษาสังกัด สข. และอื่นๆ จากบัญชีนักเรียนที่ขอรับเงินอุดหนุนรายบุคคล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๘

๑.๒ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ตามแบบรายงานผล การเรียนของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

๑.๓ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาจากผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นนั้น

๑.๔ ข้อมูลของผู้ไม่สำเร็จการศึกษาจากผู้เรียนแรกเข้ารุ่นนั้นเนื่องจากสาเหตุต่างๆ เช่น ลาออก เสียชีวิต พ้นสภาพ เนื่องจากคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ถึงเกณฑ์ เป็นต้น

๒. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นนั้นในระดับ ปวช. จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา (จบ ๒๕๕๗)
 ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ
 หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี

วิธีดำเนินการ

ทางวิทยาลัยได้มีการสำรวจข้อมูลเบื้องต้นก่อนที่นักเรียนจะจบโดยการทำแบบสอบถามในด้านการศึกษาต่อ การทำงาน และการประกอบอาชีพว่าตรงสาขาหรือไม่ โดยมีการจำแนกตามประเภทวิชา สาขางาน และหลังจากนั้นเมื่อนักเรียนที่เรียนจบไปแล้ว ๑ ปี ทางวิทยาลัยก็ได้ทำการติดตามนักเรียนที่จบตามที่นักเรียนได้กรอกข้อมูลไว้ ผ่านทางโซเชียลเน็ตเวิร์ค โทรศัพท์ฯลฯ อีกที และจากนั้นก็ได้มีการจำแนกนักเรียนที่จบตามประเภทวิชา สาขางาน คิดเป็นร้อยละตามสาขางาน และประเภทวิชา

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ ๑.๘ ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี

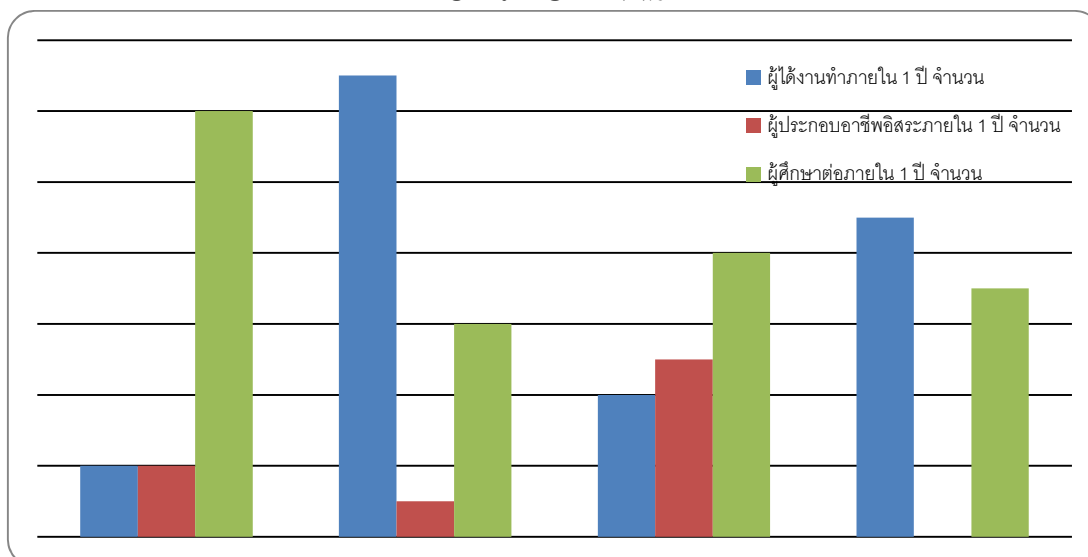
ที่	สาขาวิชา	จำนวนผู้สำเร็จ	จำนวนผู้ศึกษาต่อ/ได้ทำงาน/ประกอบอาชีพ ตรงสาขา			จำนวนผู้ศึกษาต่อ/ได้ทำงาน/ประกอบอาชีพ ไม่ตรงสาขา			ว่างงาน	ติดต่อไม่ได้
			ได้งานทำ	ประกอบอาชีพ	ศึกษาต่อ	ได้งานทำ	ประกอบอาชีพ	ศึกษาต่อ		
๑	การบัญชี	๒๐	๒	๒	๑๒	๐	๐	๒	๐	๒
๒	การตลาด	๒๔	๑๓	๑	๖	๒	๐	๐	๐	๒
๓	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๒๑	๔	๕	๘	๑	๐	๐	๐	๓
๔	การท่องเที่ยว	๑๗	๙	๐	๗	๐	๐	๐	๐	๑
รวม		๘๒	๒๘	๘	๓๓	๓	๐	๒	๐	๘

สรุปนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๕๗ ประเภทพาณิชยกรรม มีทั้งหมด ๘๒ คน และคิดเป็นนักเรียนที่ได้งานทำ / ประกอบอาชีพ / ศึกษาต่อตรง
สาขางาน ภายใน ๑ ปี แยกตามสาขางานคิดเป็นร้อยละ ได้ดังนี้

หลักสูตร/ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขา งาน	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา	ผู้ได้งานทำภายใน ๑ ปี		ผู้ประกอบอาชีพอิสระ ภายใน ๑ ปี		ผู้ศึกษาต่อภายใน ๑ ปี		รวมผู้ได้งานทำ ประกอบอาชีพ และ ศึกษาต่อ ภายใน ๑ ปี	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สาขาการบัญชี	๒๐	๒	๑๐.๐๐	๒	๑๐.๐๐	๑๒	๖๐.๐๐	๑๖	๘๐.๐๐
สาขาการตลาด	๒๔	๑๓	๕๔.๑๖	๑	๔.๑๖	๖	๒๕.๐๐	๒๐	๘๓.๓๓
สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๒๑	๔	๑๙.๐๔	๕	๒๓.๘๐	๘	๓๘.๐๙	๑๗	๘๐.๙๕
สาขาอุตสาหกรรมกรรมการท่องเที่ยว	๑๗	๙	๕๒.๙๔	๐	๐.๐๐	๗	๔๑.๑๗	๑๖	๙๔.๑๑
รวม	๘๒	๒๘	๓๔.๑๔	๘	๙.๗๕	๓๓	๔๐.๒๔	๖๙	๘๔.๑๔

จากตาราง พบว่า นักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สาย ตำบลโป่งงาม อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย ที่ได้งานทำ
ประกอบอาชีพ ศึกษาต่อ โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียนที่เรียนสาขาการบัญชี ที่ได้งานทำตรงสาขา มีจำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ
๑๐.๐๐ ประกอบอาชีพตรงสาขา มีจำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๐๐ ศึกษาต่อตรงสาขา มีจำนวน ๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๐๐ ภาพรวมที่ได้งานทำ ประกอบอาชีพ
ศึกษาต่อตรงสาขาการบัญชี มีจำนวน ๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐ นักเรียนที่เรียนสาขาการตลาด ที่ได้งานทำตรงสาขา มีจำนวน ๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๔.๑๖
ประกอบอาชีพตรงสาขา มีจำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๑๖ ศึกษาต่อตรงสาขา มีจำนวน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๐๐ ภาพรวมที่ได้งานทำ ประกอบอาชีพ ศึกษาต่อ
ตรงสาขาการตลาด มีจำนวน ๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๓ นักเรียนที่เรียนจบสาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ที่ได้งานทำตรงสาขา มีจำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๙.๐๔
ประกอบอาชีพตรงสาขา มีจำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๘๐ ศึกษาต่อตรงสาขามีจำนวน ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๘.๐๙ ภาพรวมที่ได้งานทำ ประกอบอาชีพ ศึกษาต่อ
ตรงสาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ มีจำนวน ๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๙๕ นักเรียนที่เรียนจบสาขาอุตสาหกรรมกรรมการท่องเที่ยว ที่ได้งานทำตรงสาขา มีจำนวน ๙ คน คิดเป็นร้อย
ละ ๕๒.๙๔ ประกอบอาชีพตรงสาขา มีจำนวน ๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐ ศึกษาต่อตรงสาขา มีจำนวน ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๑.๑๗ ภาพรวมที่ได้งานทำ ประกอบอาชีพ
ศึกษาต่อตรงสาขาอุตสาหกรรมกรรมการท่องเที่ยว มีจำนวน ๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๑๑ และภาพโดยรวมของการทำสถิติการสำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ ที่
ได้งานทำ ประกอบอาชีพ ศึกษาต่อตรงสาขา รวมทุกสาขาวิชา มีจำนวน ๘๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๑๔

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สาย
ข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษาด้านมีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี
ปีการศึกษา ๒๕๕๘



ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดี

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

๑. ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ระดับ ปวช. ในแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน ตามแบบรายงานผลการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรในปีการศึกษาที่ผ่านมา
๒. ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน ที่ได้งานทำภายใน ๑ ปี ในสถานประกอบการหน่วยงานต่างๆ พร้อมด้วยข้อมูลสถานประกอบการ หน่วยงาน
๓. ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน ที่ประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี พร้อมข้อมูลอาชีพและสถานที่ประกอบอาชีพ
๔. ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน ที่ศึกษาต่อภายใน ๑ ปี พร้อมข้อมูลของสถานศึกษาที่เข้าศึกษาต่อ
๕. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี เทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๙ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงานหรือสถานศึกษาหรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ประเด็นพิจารณา

๑. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจโดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างสร้างเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูล เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง นำข้อมูลมาวิเคราะห์
๒. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๕.๐๐ คิดเป็น ร้อยละ ๕๐-๕๙.๙๙ เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม
๓. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๕.๐๐ คิดเป็น ร้อยละ ๖๐-๖๙.๙๙ เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม
๔. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๕.๐๐ คิดเป็น ร้อยละ ๗๐-๗๙.๙๙ เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม
๕. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๕.๐๐ คิดเป็น ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปเมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาใน ๓ ด้าน คือ ด้านคุณภาพลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลัก และสมรรถนะวิชาชีพโดยกำหนดประชากร ได้แก่สถานศึกษาที่นักเรียนไปศึกษาต่อและสถานประกอบการหน่วยงานที่นักเรียนได้ทำงาน และผู้รับบริการจากการประกอบอาชีพอิสระของนักเรียนโดยประชากรมีจำนวน ๘๐ แห่งของสถานประกอบการ หน่วยงานสถานศึกษาหรือกลุ่มผู้รับบริการ โดยมีการสร้างเครื่องมือแบบสอบถามความพึงพอใจและวิเคราะห์ข้อมูลโดยแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ๕ ระดับ เพื่อจัดเก็บข้อมูลที่เหมาะสมกับกลุ่มตัวอย่างและครอบคลุมคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาทั้ง ๓ ด้าน มีการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างและนำข้อมูลมาวิเคราะห์

โดยในปีการศึกษา ๒๕๕๘ วิทยาลัยมีความตระหนักถึงความจำเป็นที่จะต้องสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน สถานศึกษาหรือกลุ่มผู้รับบริการเกี่ยวกับคุณภาพมาตรฐานของผู้สำเร็จการศึกษาจึงได้ดำเนินการจัดทำโครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับงานทำและศึกษาต่อ เพื่อให้ทราบถึงความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการต่างๆ โดยมีผลการดำเนินการดังนี้

ผลการดำเนินงาน

วิทยาลัยมีการสร้างเครื่องมือในการสอบถามโดยกำหนดให้ครอบคลุมคุณภาพของผู้เรียน ๓ ด้านคือ

๑. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๒. ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป
๓. ด้านสมรรถนะวิชาชีพ

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลประชากร ได้แก่ สถานประกอบการที่รับผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน ๓๑ แห่ง และสถานศึกษาที่รับผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน ๓๕ แห่ง ผู้รับบริการจากการประกอบอาชีพอิสระ ๘ แห่ง รวมทั้งหมด ๗๒ แห่ง กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่

๑. สถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาได้เข้าศึกษาต่อ จำนวน ๓๕ แห่งโดยใช้เป็นกลุ่มตัวอย่าง
๒. สถานประกอบการที่ผู้สำเร็จการศึกษาได้เข้าทำงาน จำนวน ๓๑ แห่ง
๓. ผู้รับบริการจากผู้สำเร็จการศึกษาจากการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๘ แห่ง

ผลการประเมินความพึงพอใจ

๑. ความพึงพอใจของสถานศึกษาที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษายู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ๔.๐๓
๒. ความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษายู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ๔.๔๗
๓. ความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษายู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ๔.๑๐

ตารางที่ ๑.๑ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความพึงพอใจของ สถานศึกษาที่มี
ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	หัวข้อการประเมิน	N= ๓๕		ระดับ
		$\bar{X}$	SD	
๑	ความซื่อสัตย์ สุจริต และมีจรรยาบรรณ	๔.๐๙	๐.๕๕	มาก
๒	ความมีระเบียบวินัย เคารพกฎระเบียบของ หน่วยงาน	๓.๘๐	๐.๗๑	มาก
๓	ความสุภาพเรียบร้อย มีสัมมาคารวะ ให้เกียรติ ผู้อื่น	๔.๐๓	๐.๖๕	มาก
๔	มีความขยัน อดทน ตรงต่อเวลา	๓.๗๑	๐.๗๔	มาก
๕	มีทัศนคติที่ดีต่องานหรือหน่วยงาน	๔.๐๓	๐.๕๑	มาก
๖	มีวิสัยทัศน์ ความคิดสร้างสรรค์ สามารถ ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและมี ประสิทธิผล	๔.๐๓	๐.๗๔	มาก
๗	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์	๔.๑๗	๐.๖๕	มาก
๘	ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ประยุกต์ความรู้ และการแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงาน	๓.๙๗	๐.๗๐	มาก
๙	มีมนุษยสัมพันธ์ต่อผู้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงาน และบุคคลทั่วไป	๔.๒๘	๐.๖๖	มาก
๑๐	การทำงานร่วมกับผู้อื่นหรือทำงานเป็นทีม	๔.๑๑	๐.๖๒	มาก
๑๑	ความสามารถทางด้านสถิติและการคำนวณ	๓.๙๔	๐.๖๓	มาก
๑๒	ความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนางาน	๔.๒๐	๐.๕๘	มาก
๑๓	ความรู้ในวิชาชีพและในงานที่รับผิดชอบ	๔.๐๑	๐.๙๗	มาก
๑๔	ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ประยุกต์ความรู้ และการแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงาน	๔.๐๐	๐.๙๘	มาก
รวม		๔.๐๓	๐.๖๙	มาก

จากตาราง พบว่า ความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงานของผู้เรียนสถานศึกษา
หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ๔.๐๓ ข้อที่
มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ข้อที่ ๙ มีมนุษยสัมพันธ์ต่อผู้บังคับบัญชาเพื่อนร่วมงานและบุคคลทั่วไป อยู่ใน
ระดับมาก ค่าเฉลี่ย ๔.๒๘ รองลงไปคือ ข้อที่ ๗ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการ
ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ๔.๑๗ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ข้อที่ ๔ มี
ความขยัน อดทน ตรงต่อเวลาอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ๓.๗๑ เมื่อพิจารณาจากผลการประเมินที่มี
ความพึงพอใจในภาพรวมค่าเฉลี่ย ๔.๐๓ อยู่ในระดับมาก ตามเกณฑ์ประเมิน

ตารางที่ ๑.๒ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	หัวข้อการประเมิน	N = ๓๑		ระดับ
		$\bar{X}$	SD	
๑	ความซื่อสัตย์ สุจริต และมีจรรยาบรรณ	๓.๙๗	๐.๗๔	มาก
๒	ความมีระเบียบวินัย เคารพกฎระเบียบของหน่วยงาน	๔.๑๐	๐.๗๘	มาก
๓	ความสุภาพเรียบร้อย มีสัมมาคารวะ ให้เกียรติผู้อื่น	๓.๙๗	๐.๙๐	มาก
๔	มีความขยัน อดทน ตรงต่อเวลา	๔.๓๕	๐.๗๐	มาก
๕	มีทัศนคติที่ดีต่องานหรือหน่วยงาน	๔.๒๙	๐.๕๘	มาก
๖	มีวิสัยทัศน์ ความคิดสร้างสรรค์ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล	๓.๙๔	๐.๘๘	มาก
๗	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์	๔.๑๐	๐.๗๘	มาก
๘	ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ประยุกต์ความรู้และการแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงาน	๔.๒๓	๐.๗๑	มาก
๙	มีมนุษยสัมพันธ์ต่อผู้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงาน และบุคคลทั่วไป	๔.๑๓	๐.๖๖	มาก
๑๐	การทำงานร่วมกับผู้อื่นหรือทำงานเป็นทีม	๔.๐๓	๐.๗๘	มาก
๑๑	ความสามารถทางด้านสถิติและการคำนวณ	๔.๓๙	๐.๖๖	มาก
๑๒	ความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนางาน	๔.๐๖	๐.๖๗	มาก
๑๓	ความรู้ในวิชาชีพและในงานที่รับผิดชอบ	๔.๔๒	๐.๖๖	มาก
๑๔	ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ประยุกต์ความรู้และการแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงาน	๔.๓๕	๐.๖๕	มาก
	รวม	๔.๔๗	๐.๗๒	มาก

จากตาราง พบว่า ความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงานของผู้เรียนสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในภาพรวม อยู่ในระดับมากค่าเฉลี่ย ๔.๔๗ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ ๑๓ ความรู้ในวิชาชีพและในงานที่รับผิดชอบ อยู่ในระดับมากที่สุดค่าเฉลี่ย ๔.๔๒ รองลงไปคือ ข้อที่ ๑๑ความสามารถทางด้านสถิติและการคำนวณ อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย ๔.๓๙ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ข้อที่ ๖ มีวิสัยทัศน์ ความคิดสร้างสรรค์ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ๓.๙๔ เมื่อพิจารณาจากผลการประเมินที่มีความพึงพอใจในภาพรวมค่าเฉลี่ย ๔.๔๗ อยู่ในระดับมากที่สุด ตามเกณฑ์ประเมิน

ตารางที่ ๑.๓ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการจากการประกอบอาชีพอิสระที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	หัวข้อการประเมิน	N = ๘		ระดับ
		$\bar{X}$	S.D.	
๑	ความซื่อสัตย์ สุจริต และมีจรรยาบรรณ	๔.๐๐	๐.๗๑	มาก
๒	ความมีระเบียบวินัย เคารพกฎระเบียบของหน่วยงาน	๔.๒๕	๐.๖๖	มาก
๓	ความสุภาพเรียบร้อย มีสัมมาคารวะ ให้เกียรติผู้อื่น	๔.๕๐	๐.๗๑	มากที่สุด
๔	มีความขยัน อดทน ตรงต่อเวลา	๔.๓๘	๐.๗๐	มาก
๕	มีทัศนคติที่ดีต่องานหรือหน่วยงาน	๔.๑๓	๐.๗๘	มาก
๖	มีวิสัยทัศน์ ความคิดสร้างสรรค์ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล	๓.๘๘	๐.๙๓	มาก
๗	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์	๓.๗๕	๐.๙๗	มาก
๘	ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ประยุกต์ความรู้และการแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงาน	๔.๐๐	๑.๐๐	มาก
๙	มีมนุษยสัมพันธ์ต่อผู้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงานและบุคคลทั่วไป	๔.๒๕	๐.๘๓	มาก
๑๐	การทำงานร่วมกับผู้อื่นหรือทำงานเป็นทีม	๔.๑๓	๐.๗๘	มาก
๑๑	ความสามารถทางด้านสถิติและการคำนวณ	๓.๗๕	๐.๙๗	มาก
๑๒	ความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนางาน	๔.๒๕	๐.๖๖	มาก
๑๓	ความรู้ในวิชาชีพและในงานที่รับผิดชอบ	๔.๒๕	๐.๖๖	มาก
๑๔	ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ประยุกต์ความรู้และการแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงาน	๓.๘๘	๐.๗๘	มาก
รวม		๔.๑๐	๐.๗๙	มาก

จากตาราง พบว่า ความพึงพอใจของผู้รับบริการสถานประกอบการจากการประกอบอาชีพอิสระ ที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ๔.๑๐ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ข้อที่ ๓ ความสุภาพเรียบร้อย มีสัมมาคารวะ ให้เกียรติผู้อื่น อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย ๔.๕๐ รองลงไปคือ ข้อที่ ๔ มีความขยัน อดทน ตรงต่อเวลา อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย ๔.๓๘ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือข้อที่ ๗ และข้อ ๑๑ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และความสามารถทางด้านสถิติและการคำนวณ อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย

๓.๗๕ เมื่อพิจารณาจากผลการประเมินที่มีความพึงพอใจภาพรวม ค่าเฉลี่ย ๔.๑ อยู่ในระดับมาก ตามเกณฑ์ประเมิน

ตารางที่ ๑.๔ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงานหรือสถานศึกษาหรือผู้รับบริการ ที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

มีการประเมินความพึงพอใจโดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างสร้างเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูล	จำนวนที่ตอบกลับ			จำนวนของสถานประกอบการ สถานศึกษาและผู้รับบริการที่มีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๕.๐๐			ร้อยละของสถานประกอบการ สถานศึกษาและผู้รับบริการที่มีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๕.๐๐		
	สถานประกอบการ	สถานศึกษา	ผู้รับบริการ	สถานประกอบการ	สถานศึกษา	ผู้รับบริการ	สถานประกอบการ	สถานศึกษา	ผู้รับบริการ
	๓๑	๓๕	๘	๓๑	๓๕	๘	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
รวม	๗๔			๗๔			๑๐๐		

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

๑. แบบประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงานที่รับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงาน
๒. แบบประเมินความพึงพอใจของสถานศึกษาที่รับผู้สำเร็จการศึกษาต่อ
๓. แบบประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการจากการประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษา
๔. หลักฐานข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา
๕. รายชื่อนักเรียนที่จบการศึกษาได้ทำงานและสถานที่ทำงาน
๖. รายชื่อสถานศึกษาที่นักเรียนไปศึกษาต่อ
๗. รายชื่อของนักเรียนที่จบการศึกษาแล้วประกอบอาชีพอิสระ

๘. ผลการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงานที่รับผู้สำเร็จการศึกษา
เข้าทำงานที่มีต่อคุณภาพทั้ง ๓ ด้านของผู้สำเร็จการศึกษา

๙. ผลการประเมินความพึงพอใจของสถานศึกษาที่รับผู้สำเร็จการศึกษา เข้าศึกษาต่อที่มีต่อ
คุณภาพทั้ง ๓ ด้านของผู้สำเร็จการศึกษา

๑๐. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการจากการประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จ
การศึกษาที่มีต่อคุณภาพทั้ง ๓ ด้านของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๑

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑.๑	๕	ดีมาก
๑.๒	๕	ดีมาก
๑.๓	๕	ดีมาก
๑.๔	๕	ดีมาก
๑.๕	๒	ต้องปรับปรุง
๑.๖	๑	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
๑.๗	๕	ดีมาก
๑.๘	๕	ดีมาก
๑.๙	๕	ดีมาก
รวม	$38/9=4.22$	ดี
คะแนนเฉลี่ย	ผลรวมค่าคะแนนของ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ถึง ตัวบ่งชี้ ที่ ๑.๙ หารด้วย ๙	คะแนน ๔.๕๐- ๕.๐๐ ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน ๓.๕๐ - ๔.๔๙ ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี คะแนน ๒.๕๐ - ๓.๔๙ ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน ๑.๕๐ - ๒.๔๙ ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้อง ปรับปรุง คะแนน ๑.๐๐ - ๑.๔๙ ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้อง ปรับปรุงเร่งด่วน

มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา
ที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคม
อาเซียน

วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยได้ดำเนินการให้ครูใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา โดยกำหนดให้มีการปรับปรุงในรายวิชาที่ทำการสอนให้สอดคล้องกับบริบท เหตุการณ์หรือสถานการณ์ในปัจจุบัน โดยรวบรวมข้อมูลจากแบบประเมินการฝึกงานของนักเรียน การทำบันทึกความร่วมมือกับสถานประกอบการ การสอบถามจากผู้ปกครอง และจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โครงการเรียนรู้จากครูนอกวิทยาลัย อบรมตามสาขาเพื่อพัฒนาวิชาการ โครงการฝึกประสบการณ์นอกหลักสูตรของแต่ละสาขาวิชา เป็นต้น มุ่งเน้นเกี่ยวกับสมรรถนะของแต่ละสาขาวิชาให้สามารถสนองตอบกลยุทธ์ที่ ๑ ผลิตและพัฒนาผู้เรียนที่มีคุณภาพทางวิชาการและวิชาชีพ

ผลการดำเนินการ

๑. วิทยาลัยได้สำรวจข้อมูลความต้องการของผู้ปกครอง สถานประกอบการ หน่วยงาน ที่รับนักเรียนเข้าฝึกงาน มาเป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ซึ่งปีการศึกษา ๒๕๕๘ ได้ทำบันทึกความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงาน จำนวน ๔ แห่ง

๒. วิทยาลัยมีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และได้ทำ MOU ร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน จำนวน ๔ แห่ง และได้สอบถามหารือกับหน่วยงานดังกล่าวในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา และนำหลักสูตรดังกล่าวมาใช้ในสถานศึกษา โดยการประชุมผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา มอบนโยบายไปเป็นจัดการเรียนการสอน

๓. วิทยาลัยมีการจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ และโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หน่วยงาน บริบท และการพัฒนาประเทศต่อไป

๔. วิทยาลัยได้มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรการสอบถาม แบบประเมินการฝึกงาน เพื่อนำมาข้อมูลมาประมวลผลและปรับปรุงหลักสูตรในปีการศึกษาถัดไป

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล (มี/ไม่มี)
๑	สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร	มี
๒	สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	มี
๓	สถานศึกษามีการทดลองใช้หลักสูตร	ไม่มี
๔	สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตร	มี
๕	สถานศึกษามีการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วตามข้อ (๑)-(๔) ไม่เกิน ๓ ปี ไปใช้อย่างน้อยร้อยละ ๕๐ ของจำนวนสาขางานที่จัดการเรียนการสอน	ร้อยละ ๑๐๐

แบบสรุปรูปเครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล การตรวจประเมินมาตรฐานภายในสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน

ตารางแสดงการดำเนินการหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาของสาขางานที่เปิดสอนในแผนกวิชา

หลักสูตรที่เปิดสอน ของแผนกวิชา	จำนวนสาขางาน ทั้งหมด ของแผนกวิชา (ข้อ ๑)	จำนวนสาขางานที่มี การพัฒนาหลักสูตร ฐานสมรรถนะรายวิชา ที่พัฒนาแล้วไม่เกิน ๓ ปี (ข้อ ๒)	ร้อยละ (ข้อ ๒) x ๑๐๐ ÷ (ข้อ ๑)
ปวช.	๔	๔	๑๐๐.๐๐
รวม ปวช.	๔	๔	๑๐๐.๐๐
สรุป : ร้อยละของสาขางานที่ได้นำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วไม่เกิน ๓ ปี ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเทียบกับสาขางานที่เปิดสอนในแผนกวิชา			๑๐๐.๐๐

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๔	ดี

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

๑. ข้อมูลสาขางานที่เปิดสอนในสถานศึกษา
๒. รายงานการสำรวจความต้องการหรือความจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา
๓. หลักฐานความร่วมมือกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา
๔. หลักฐานการทดลองใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา
๕. หลักฐานการประเมินหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา
๖. หลักฐานที่สาขางานได้นำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วไม่เกิน ๓ ปี ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๗. ร้อยละของสาขางานที่ได้นำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วไม่เกิน ๓ ปี ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเทียบกับสาขาที่เปิดสอนในสถานศึกษา
๘. สรุปโครงการฯ
๙. สำเนาบันทึกร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงานต่างๆ
๑๐. แบบประเมินผลการฝึกงาน (แสดงความคิดเห็น ปัญหา ข้อเสนอแนะ)

มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
 ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ระดับคุณภาพในการจัดการทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สายได้มีการวางแผนและสนับสนุนให้ครูในแต่ละรายวิชาจัดทำแผนการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนที่หลากหลาย บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมอันพึงประสงค์ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล (มี/ไม่มี)
๑	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน	มี
๒	สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (๑) ร้อยละ ๕๐ – ๕๙.๙๙ ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	มี
๓	สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (๑) ร้อยละ ๖๐ – ๖๙.๙๙ ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	มี
๔	สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (๑) ร้อยละ ๗๐ – ๗๙.๙๙ ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	มี
๕	สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (๑) ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	มี

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

- แผนการสอนทุกรายวิชา ทุกสาขาวิชา
- ตัวอย่างแบบบันทึกการจัดการเรียนรู้ของครูตามภาคผนวก

มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สายมีความตระหนักในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาตามหลักสูตรที่เหมาะสม ตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลายมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ ด้วยการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการในการเขียนแผนการเรียนรู้ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะให้แก่ครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง และสอดแทรกหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยครูผู้สอนต้องส่งแผนการเรียนรู้ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อให้ฝ่ายวิชาการตรวจสอบความสอดคล้องของการบูรณาการให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล (มี/ไม่มี)
๑	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนจัดการเรียนการสอน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของรายวิชาที่สอน	มี
๒	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของรายวิชาที่สอน	มี
๓	สถานศึกษาดำเนินการให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและให้ครูแต่ละคนทำบันทึกหลักการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของรายวิชาที่สอน	มี
๔	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปจัดทำวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน	มี
๕	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการวิจัยไปแก้ไข ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน	มี

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

๑. แบบนิเทศครูผู้สอนในรายวิชา

๒. งานวิจัยของครู

ตัวอย่างเอกสาร ตามภาคผนวก

มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษาได้ดำเนินการให้ครูทุกคนประชุมโดยกำหนดแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาที่สอน โดยคาบแรกของการเรียนการสอน ครูผู้สอนในแต่ละรายวิชามีการแจ้งเกณฑ์การให้คะแนนแก่นักเรียน วัดผลประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาที่สอน เมื่อครูผู้สอนมีแผนการเรียนการสอน ก็จะต้องมีแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละวิชา ซึ่งครูก็ต้องวัดและประเมินผลตามแผน มีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย โดยวัดจากภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ หรืองานที่นักเรียนได้รับมอบหมาย ผลงานของนักเรียน ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลประเมินผล โดยการจัดทำโครงการ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ หรือชิ้นงานในแต่ละชั้น ก็จะประเมินโดยนักเรียน ประเมินโดยครู หลังจากได้ทำการวัดและประเมินผลเสร็จเรียบร้อยแล้ว ผลที่ได้สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีการเสริมทักษะวิชาการและวิชาชีพเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ สอดคล้องกับกลยุทธ์ที่ ๑ ผลิตและพัฒนาผู้เรียนที่มีคุณภาพทางวิชาการและวิชาชีพ

ผลการดำเนินการ

๑. นักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ของสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย จำนวน ๘๑ คน

๒. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคนกำหนด และแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาที่สอน จำนวน ๖๐ วิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน วัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาที่สอน จำนวน ๖๐ วิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน ใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมทุกรายวิชาที่สอน จำนวน ๖๐ วิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๕. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลทุกรายวิชาที่สอน จำนวน ๖๐ วิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๖. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน นำผลจากการวัดผลและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน จำนวน ๖๐ วิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล (มี/ไม่มี)
๑	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคนกำหนด และแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาที่สอน	มี
๒	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน วัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาที่สอน	มี
๓	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมทุกรายวิชาที่สอน	มี
๔	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลทุกรายวิชาที่สอน	มี
๕	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน นำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน	มี

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

๑. ข้อมูลของครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา
๒. หลักฐานหรือคำสั่งมอบหมายวิชาสอนหรือตารางสอน
๓. หลักฐานการกำหนดและแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดผลประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอนของครู ทุกรายวิชาที่สอน
๔. หลักฐานการวัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนทุกคนในทุกรายวิชาที่สอน
๕. หลักฐานการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดประเมินผลของครูทุกคนในทุกรายวิชาที่สอน สมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของครูทุกคนในทุกรายวิชาที่สอน
๖. แผนการสอนรายวิชา
๗. แบบสรุปโครงการฯ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘
๘. สำเนาเกียรติบัตร รางวัลของนักเรียน

มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สายได้มีการคัดเลือก สถานประกอบการ หน่วยงาน และทำความเข้าใจร่วมกันในการส่งนักเรียนเข้าฝึกงานตามหลักสูตร มีจัดทำโครงการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพผู้เรียน โครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในหลักสูตร โครงการเตรียมความพร้อมสู่สถานประกอบการ มีการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงานพร้อมทั้งมีคู่มือ มีการนิเทศการฝึกงานของนักเรียนในสถานประกอบการ หน่วยงาน มีการวัดผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน มีการสัมมนาการฝึกงานของผู้เรียนเพื่อนำผลไปปรับปรุงต่อไป สมองตอบกลยุทธ์ที่ ๑ ผลิตและพัฒนาผู้เรียนที่มีคุณภาพทางวิชาการและวิชาชีพ

ผลการดำเนินการ

๑. สถานศึกษามีการคัดเลือกสถานประกอบการ หน่วยงาน และทำความเข้าใจร่วมกันในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงานตรงหรือสัมพันธ์กับสาขางาน จำนวน ๔๐ แห่ง

๒. สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงานพร้อมทั้งมีคู่มือการฝึกงาน จำนวน ๑๒๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓. สถานศึกษามีการนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนในสถานประกอบการ หน่วยงาน จำนวน ๔๐ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สายมีการวัดผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน จำนวน ๔๐ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๕. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สายมีการสัมมนาการฝึกงานของผู้เรียนเพื่อนำผลไปปรับปรุงโดยเชิญสถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมการสัมมนา จำนวน ๔๐ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผล (มี/ไม่มี)
๑	สถานศึกษามีการคัดเลือกสถานประกอบการ ฯ หน่วยงานและทำความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงานตรงหรือสัมพันธ์กับงาน	มี
๒	สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงานพร้อมมีคู่มือการฝึกงาน	มี
๓	สถานศึกษามีการนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการในสถานประกอบการ หน่วยงาน	มี
๔	สถานศึกษามีการวัดผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน	มี
๕	สถานศึกษามีการสัมมนาการฝึกงานเพื่อนำผลไปปรับปรุงโดยเชิญสถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมการสัมมนา	มี

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

๑. ข้อมูลสถานประกอบการ หน่วยงานที่ผ่านการคัดเลือกและทำความร่วมมือ ในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงานตามหลักสูตร
๒. หลักฐานการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงานพร้อมมีคู่มือการฝึกงาน
๓. หลักฐานการนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนในสถานประกอบการ หน่วยงาน
๔. หลักฐานการวัดผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน
๕. หลักฐานการเชิญสถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมการสัมมนา
๖. หลักฐานการสัมมนาการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงานเพื่อนำผลไปปรับปรุง
๗. สำเนาโครงการฯ
๘. แบบประเมินผลการฝึกงานนักเรียน
๙. แบบบันทึกความร่วมมือกับสถานประกอบการ

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๒

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๒.๑	๔	ดี
๒.๒	๕	ดีมาก
๒.๓	๕	ดีมาก
๒.๔	๕	ดีมาก
๒.๕	๕	ดีมาก
รวม	$24/5=4.80$	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ย	ผลรวมค่าคะแนน ของ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ถึง ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ หารด้วย ๕	คะแนน ๔.๕๐-๕.๐๐ ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน ๓.๕๐ -๔.๔๙ ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี คะแนน ๒.๕๐- ๓.๔๙ ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน ๑.๕๐- ๒.๔๙ ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้อง ปรับปรุง คะแนน ๑.๐๐ - ๑.๔๙ ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้อง ปรับปรุงเร่งด่วน

จุดเด่น

๑. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สายจัดการเรียนการสอนตรงตามหลักสูตร ทำให้นักเรียนมีคุณภาพเป็นที่ต้องการของสถานประกอบการ

๒. การเรียนการสอนเน้นภาษาจีนกลางซึ่งมีความสำคัญ เป็นที่ต้องการของสถานประกอบการ และหน่วยงานต่างๆ

๓. มีการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนออกฝึกเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมก่อนออกสู่สถานประกอบการ

๔. มีการออกนิเทศผู้เรียนในขณะออกฝึกในสถานประกอบการเพื่อเป็นการส่งเสริมสนับสนุน ให้กำลังใจ และชี้แนะ ช่วยแก้ไขเมื่อเกิดปัญหาขณะฝึกในสถานประกอบการ

จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา จำนวน ๑๒ ตัวบ่งชี้
 ตัวบ่งชี้ ๓.๑ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา

๑. สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ตามที่กำหนดในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
๒. สถานศึกษาดำเนินการให้มี การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยอย่างน้อยภาคเรียนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
๓. สถานศึกษาดำเนินการให้คณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
๔. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ในการปฏิบัติงานร่วมกับ สถานศึกษาและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑-๕.๐๐
๕. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน

วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สาย สังกัดคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในการบริหารงานต้องปฏิบัติตาม พรบ.โรงเรียนเอกชน พ.ศ. ๒๕๕๐ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒ ปี ๒๕๕๔) ซึ่งกำหนดให้มีคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อทำหน้าที่กำกับและส่งเสริม สนับสนุนกิจการของสถานศึกษา ดังนั้นทางวิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สายจึงทำการสรรหาคณะกรรมการสถานศึกษา ให้เป็นไปตามระเบียบของ พรบ.การศึกษาเอกชน และในปี ๒๕๕๘ สถานศึกษาได้มีประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาตามประกาศที่ ๐๐๑๕/๒๕๕๘ กำหนดวาระ ๒ ปี (๒๕๕๘-๒๕๕๙) มีการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ๔ ครั้ง ณ ห้องประชุม ๑๑๔ วิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สาย ครั้งที่ ๑ ในวันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘ ครั้งที่ ๒ ในวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๕๘ ครั้งที่ ๓ ในวันที่ ๑๖ กันยายน ๒๕๕๘ และครั้งที่ ๔ ในวันที่ ๕ ตุลาคม ๒๕๕๘ โดยจัดทำรายงานการประชุมทุกครั้ง ทั้งนี้สถานศึกษาได้ดำเนินการให้คณะกรรมการสถานศึกษาปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ ที่กำหนดไว้ใน พรบ.การศึกษาเอกชน เช่น การกำกับดูแลการดำเนินการของของวิทยาลัย การพิจารณาเงินอุดหนุนรายหัวของผู้เรียน การพิจารณาเงินค่ากิจกรรม ของผู้เรียน ค่าหนังสือ ค่าเครื่องแบบ และค่าธรรมเนียมอื่นๆ นอกจากนี้ยังพิจารณาการรับครูเข้าทำงาน การพิจารณาอนุมัติแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการ นอกจากนี้วิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สายยังมีการสรรหาผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกมาประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๕๘ วิทยาลัยอาชีวศึกษา ได้แต่งตั้ง นางพัชรี อุทอง

เป็นผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกมาประเมินการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาตามหลังรรมาภิบาล ในการปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษา

ผลการดำเนินการ

๑. ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ วิทยาลัยมีคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นไปตาม พรบ.การศึกษาเอกชน พ.ศ.๒๕๕๐ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่๒) พ.ศ.๒๕๕๔ ตามคำสั่งที่ ๐๐๑๕/๒๕๕๘
๒. วิทยาลัยมีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ๔ ครั้ง คือ
 - ๒.๑ เมื่อวันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘ ณ ห้องประชุม ๑๑๔ วิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สาย
 - ๒.๒ เมื่อวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๕๘ ณ ห้องประชุม ๑๑๔ วิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สาย
 - ๒.๓ เมื่อวันที่ ๑๖ กันยายน ๒๕๕๘ ณ ห้องประชุม ๑๑๔ วิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สาย
 - ๒.๓ เมื่อวันที่ ๕ ตุลาคม ๒๕๕๘ ณ ห้องประชุม ๑๑๔ วิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สาย
๓. วิทยาลัยดำเนินการให้คณะกรรมการสถานศึกษาปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ ที่ระบุไว้ใน พรบ.การศึกษาเอกชน ดังรายงานการประชุมที่แนบ
๔. วิทยาลัยดำเนินการแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก ได้แก่ นางพัชรี อุ่ทอง จัดทำการประเมินความพึงพอใจความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาในการปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ซึ่งผลการประเมิน มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ ๔.๐๘ อยู่ในระดับ มาก
๕. วิทยาลัยดำเนินการแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก ได้แก่ นางพัชรี อุ่ทอง จัดทำการประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน โดยผู้ทรงคุณวุฒิกายนอก ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ซึ่งผลการประเมิน มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ ๔.๑๕ อยู่ในระดับ มาก

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
๑	สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ตามที่กำหนดในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	มี
๒	สถานศึกษาดำเนินการให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	มี
๓	สถานศึกษาดำเนินการให้คณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	มี
๔	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิกายนอกสถานศึกษาประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยในการปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษาและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๕.๐๐	ค่าเฉลี่ย ๔.๐๘
๕	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิกายนอกสถานศึกษาประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน	มี

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

๑. หลักฐานการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย
๒. รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย
๓. หลักฐานการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
๔. หลักฐานการประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ในการปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษา โดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
๕. หลักฐานการประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

มาตรฐานที่ ๓ การบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สายมีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการสถานศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติงานประจำปี อย่างต่อเนื่องมาโดยตลอด ซึ่งปัจจุบันคือแผนพัฒนาฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๗ – ๒๕๕๙ ซึ่งวิทยาลัยได้จัดทำโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา โดยผู้บริหาร ครูและบุคลากรทุกคน ร่วมกันวิเคราะห์และจัดทำแผน รวมทั้งการนำเสนอข้อเสนอแนะของการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. และ ความคิดเห็นของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน มาพัฒนาปรับปรุง นอกจากนี้ยังจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๘ เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารจัดการในสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๗ – ๒๕๕๙ ซึ่งทั้งแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี ได้รับการเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งสถานศึกษาก็ได้ดำเนินการตามแผนโครงการของทุกฝ่าย มีการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลหลังจากการทำกิจกรรมโครงการ รวมทั้งการจัดทำรายงานเสนอต่อผู้บริหาร และนำผลไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการสถานศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติงานประจำปี อย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินการ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สายมีการดำเนินการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา เมื่อพิจารณาตามประเด็นการพิจารณา

๑. สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการสถานศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ วิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สาย มีแผนพัฒนาคุณภาพฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๗ - ๒๕๕๙

๒. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สาย มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นประจำทุกปี

๓. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สายมีการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการทั้ง ๓ ฝ่าย โดยฝ่ายวิชาการ จัดทำโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ, โครงการบริการวิชาการ/วิชาชีพ ฯลฯ โดยฝ่ายกิจการนักเรียนจัดทำโครงการรักษาระชาธิปไตย, โครงการกิจกรรมเข้าค่ายพักแรมฯลฯ ฝ่ายบริหารทรัพยากรบุคคลจัดทำโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา, โครงการพัฒนาระบบการจัดเก็บข้อมูลทางสถานศึกษา ฯลฯ

๔. หลังจากมีการดำเนินการโครงการเสร็จสิ้น ผู้รับผิดชอบโครงการจะจัดทำรายงานโครงการสรุปเป็นรูปเล่มเสนอให้ วิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สาย

๕. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สายมีการจัดทำรายงานตามแผนปฏิบัติการสถานศึกษาเป็นประจำ

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผล (มี/ไม่มี)
๑	สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	มี
๒	สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา	มี
๓	สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี	มี
๔	สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง	มี
๕	สถานศึกษามีการจัดทำรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี	มี

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

๑. รายงานโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา
๒. แผนพัฒนาฉบับปรับปรุง ปี ๒๕๕๗ - ๒๕๕๙
๓. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๘
๔. รายงานโครงการสรุปเป็นรูปเล่ม
๕. รายงานตามแผนปฏิบัติงานประจำปี

มาตรฐานที่ ๓ ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์
 ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

ประเด็นการพิจารณา

๑. สถานศึกษามีการกำหนดอัตลักษณ์โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย
๒. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๓. สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ
๔. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ
๕. สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ

วิธีดำเนินการ

๑. สถานศึกษามีการกำหนดอัตลักษณ์โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สายได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์ เพื่อการพัฒนาแผนปฏิบัติการ และจัดทำโครงการต่างๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจและคำขวัญของสถานศึกษา จึงกำหนดอัตลักษณ์ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ คำขวัญของสถานศึกษาว่า

อัตลักษณ์ “ ภาษาจีนโดดเด่น มุ่งเน้นคุณธรรม ”

ปรัชญา “ คุณธรรมนำวิชาการ ”

วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา

มุ่งพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองท้องถิ่น เน้นวิชาชีพ และภาษาต่างประเทศ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปลอดภัย เสพติด ใช้เทคโนโลยีในทางสร้างสรรค์

พันธกิจของสถานศึกษา

๑. จัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพอย่างหลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ชุมชนและสังคม
๒. มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะความรู้ควบคู่คุณธรรม จริยธรรม เป็นสำคัญ

๓. พัฒนาครูและบุคลากรให้ทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยี

๔. พัฒนาคุณภาพและโครงสร้างสถานศึกษาเพื่อเอื้อประโยชน์ต่อการเรียนรู้

คำขวัญ “ วิชาชีพก้าวหน้า ภาษาจีนก้าวไกล มั่นในคุณธรรม ”

ในการดำเนินการของสถานศึกษา มีการกำหนดอัตลักษณ์ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ คำขวัญของสถานศึกษา โดยการประชุมร่วมกันระหว่างครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง แล้วเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา

๒. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ในการดำเนินงานสถานศึกษามีการจัดทำแผนงาน โครงการพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษาที่ว่า “ ภาษาจีนโดดเด่น มุ่งเน้นคุณธรรม ” โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น โครงการเสริมทักษะวิชาการและวิชาชีพ โครงการแข่งขันภาษาจีน โครงการพัฒนาภาษาจีน โครงการค่ายอบรมคุณธรรมจริยธรรม โครงการสอบปฏิบัติมาตรฐานวิชาชีพ โครงการสืบสานประเพณีไทย (กิจกรรมแห่เทียนเข้าพรรษา และกิจกรรมลอยกระทง) เป็นต้น

๓. สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ

สถานศึกษามีการดำเนินงานและจัดทำกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี และหลังจากการจัดกิจกรรมเสร็จเรียบร้อยแล้วก็มีการติดตามตรวจสอบและประเมินผลโครงการ โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี ๒๕๕๘ เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาต่อไป

๔. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ

สถานศึกษาได้จัดทำโครงการต่างๆ ที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ ของสถานศึกษาดังนี้

ที่	ชื่อโครงการ	จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ		ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ
		ครู (จำนวนคน)	นักเรียน (จำนวนคน)		
๑.	โครงการครอบครัวอุ่นใจลูกหลานปลอดภัยในรั้ว MVC	๒๑	๔๓๓	๔.๕๘	๙๓.๕๐
๒.	โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรมและละลายพฤติกรรม	๒๑	๔๓๓	๔.๕๙	๘๑.๘๘
๓.	โครงการเปิดบ้านใหม่ให้น้อง	๒๑	๔๓๓	๔.๔๒	๘๘.๓๖
๔.	โครงการสานสัมพันธ์พี่น้อง MVC	๒๑	๔๓๓	๔.๖๘	๙๓.๕๖
๕.	โครงการ Safe sex @ teen เพื่อหมู่เฮาเยาวชนคนรุ่นใหม่	๒๑	๔๓๓	๔.๔๔	๘๘.๗๒
๖.	โครงการอบรมเยาวชนขับขี่ปลอดภัยเสริมสร้างวินัยจราจรและป้องกันอุบัติเหตุในวิทยาลัย	๒๑	๔๓๓	๔.๒๗	๘๕.๕๐
๗.	โครงการเยาวชนรุ่นใหม่ห่างไกลยาเสพติด	๒๑	๔๓๓	๔.๖๗	๙๓.๓๖
๘.	โครงการกีฬาสี่ (MVC Games)	๒๑	๔๓๓	๔.๑๔	๘๒.๘๐
๙.	โครงการเยาวชนไทยร่วมใจต่อต้านการพนัน	๒๑	๔๓๓	๔.๖๔	๙๓.๒๐
๑๐.	โครงการศูนย์วัยใส	๒๔	๓๘๐	๔.๖๗	๙๓.๓๖
๑๑.	โครงการเตรียมความพร้อมรับมือแผ่นดินไหวและอัคคีภัย	๒๔	๓๘๐	๔.๖๒	๙๒.๓๒
๑๒.	โครงการบ้านนี้มีรัก	๒๔	๓๘๐	๔.๖๕	๙๓.๐๔
๑๓.	โครงการเยาวชนรุ่นใหม่ห่างไกลยาเสพติด (To be No.๑)	๒๔	๓๘๐	๔.๑๕	๘๓.๐๔
๑๔.	โครงการอาชีพนี้มีพอเพียง	๒๔	๓๖	๔.๖๒	๙๒.๓๒
๑๕.	โครงการปกครองดี MVC รุ่งเรือง (โฮมรูม)	๒๔	๓๗๑	๔.๖๔	๙๔.๖๐
รวม				๔.๕๒	๘๙.๙๗

จะเห็นว่าสถานศึกษาได้มีการจัดกิจกรรมที่ตอบสนองต่อการพัฒนาสถานศึกษาตาม อัตลักษณ์ โดยมีค่าเฉลี่ยคิดเป็น ๔.๕๒ และมีค่า S.D. คิดเป็น ๐.๖๐ คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๙๗ และจากการดำเนินการของสถานศึกษา ทำให้สถานศึกษาประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของโครงการ ทำให้นักเรียนได้รับรางวัลจากการประกวดและการแข่งขันในปีการศึกษา ๒๕๕๘ ดังนี้

เมื่อวันที่ ๒๔ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๘ (เป็นผู้ช่วยวิทยากรโครงการค่ายภาษาและวัฒนธรรมจีน)

ลำดับที่	ประเภทการแข่งขัน	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	สถานที่เข้าร่วม	หมายเหตุ
๑		น.ส.สุชาวลี คำลือวงศ์		อบต.โป่งงาม	เป็นวิทยากร
๒		นายยอฮา เปี้ยวเซ		อบต.โป่งงาม	เป็นวิทยากร
๓		น.ส.อาเซียง แซ่ย่าง		อบต.โป่งงาม	เป็นวิทยากร
๔		นายอัสนี แซ่กั้ง		อบต.โป่งงาม	เป็นวิทยากร
๕		น.ส.อรุณี เขมมิกู่		อบต.โป่งงาม	เป็นวิทยากร
๖		น.ส.จีระเกอะ มาเยอะ		อบต.โป่งงาม	เป็นวิทยากร
๗		น.ส.อินทริรา แซ่ร่วย		อบต.โป่งงาม	เป็นวิทยากร
๘		นายวีรพล โยธินประดับชัย		อบต.โป่งงาม	เป็นวิทยากร
๙		นายโยธิน แซ่โจ		อบต.โป่งงาม	เป็นวิทยากร
๑๐		นายมงคล แซ่เซอ		อบต.โป่งงาม	เป็นวิทยากร
๑๑		นายพงศธร แซ่เจียง		อบต.โป่งงาม	เป็นวิทยากร
๑๒		นายณัฐพล แซ่ลี		อบต.โป่งงาม	เป็นวิทยากร
๑๓		นายอนุวัตร แซ่จาง		อบต.โป่งงาม	เป็นวิทยากร

เมื่อวันที่ ๑๐ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๘ (รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ การแข่งขันคัดลายมือภาษาจีน)

ลำดับที่	ประเภทการแข่งขัน	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	สถานที่เข้าร่วม	หมายเหตุ
๑	คัดลายมือภาษาจีน	น.ส.เชียมผิง แซ่ลู	ชนะเลิศ	วิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สาย	
๒	คัดลายมือภาษาจีน	น.ส.พา นานูญ	ชนะเลิศ	วิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สาย	
๓	คัดลายมือภาษาจีน	น.ส.เกศรี ใจเส	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑	วิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สาย	
๔	คัดลายมือภาษาจีน	น.ส.อาม ใจวงศ์	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑	วิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สาย	
๕	คัดลายมือภาษาจีน	น.ส.พิม คำฟู	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒	วิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สาย	
๖	คัดลายมือภาษาจีน	นายวีรชิต ตูหนะ	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒	วิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สาย	

ลำดับที่	ประเภทการแข่งขัน	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	สถานที่เข้าร่วม	หมายเหตุ
๗	คัดลายมือภาษาจีน	น.ส.อาเดอะ ชีหมื่อ	ชมเชย	วิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สาย	
๘	คัดลายมือภาษาจีน	นายสมนึก แลเซอ	ชมเชย	วิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สาย	
๙	คัดลายมือภาษาจีน	นายพีรพงษ์ น่องจำ	ชมเชย	วิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สาย	
๑๐	คัดลายมือภาษาจีน	น.ส.อรทัย ปันนา	ชมเชย		

ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพและกีฬาวิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษาเอกชน กลุ่มภาคเหนือ

ครั้งที่ ๒๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘

วันที่ ๔-๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๙ ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครู ภาคเหนือ จังหวัดลำพูน

๑. การจัดทำและเสนอขายรายการนำเที่ยว (ปวช.)

- | | | |
|------------------|----------|----------------------------------|
| ๑. น.ส. อมรรัตน์ | แก้วยะเอ | ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง |
| ๒. น.ส. สุภาพร | สุยะใหญ่ | ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง |
| ๓. นาย พีรพงษ์ | น่องจำ | ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง |

๒. การสร้างเว็บเพจด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป (ปวช.)

- | | | |
|---------------|-----------|-----------------------------------|
| ๑. นาย พงศกร | นวลศรี | ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง |
| ๒. นาย ประภาส | แสนเหลียว | ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน |

๓. โปรแกรมนำเสนอ (Microsoft Powerpoint) 2010 version.En (ปวช.)

- | | | |
|-----------------|------------|----------------------------------|
| ๑. นาย ประวุธ | แช่ฝู | ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง |
| ๒. นาย ฤทธิ์ไกร | ชั้นทฤทธิ์ | ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง |

๔. พิมพ์ดีดไทยด้วยคอมพิวเตอร์ (ปวช.)

- | | | |
|----------------|---------|-------------------------------------|
| ๑. นาย สรวิศ | แช่หลี่ | ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน |
| ๒. น.ส. วิภาดา | วรรณสุข | ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง |

๕. การบัญชีเบื้องต้น 2 (ปวช.)

- | | | |
|---------------|----------|----------------------------------|
| ๑. น.ส. จิตตา | อะซองกู๋ | ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง |
| ๒. น.ส. นภาพร | คำวัง | ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง |
| ๓. น.ส. วณิสา | ชัตติยะ | ได้รับรางวัลเหรียญเกียรติบัตรทอง |

๖. การแข่งขันเทคนิคเสนอขาย (ปวช.)

๑. นาย สอง	สองแก้ว	ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน
๒. น.ส. ดาว	สุรินทร์	ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน
๓. น.ส. น้ำฝน	มานิฉาย	ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน

๗. การผสมเครื่องดื่ม (ปวช.)

๑. นาย ชยากร	แซ่จาง	ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง
--------------	--------	-------------------------------------

๘. อ่านบทความภาษาต่างประเทศ (ปวช.)

๑. น.ส. จ๊ะเกอะ	มาเยอะ	ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง
๒. น.ส. พา	นาบุญ	ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง

๙. การประกวดมารยาทไทยและการสมาคม (ปวช.)

๑. น.ส. พรหทัย	วูยื่อ	ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง
๒. นาย ชนิตพล	หวังศิริทรัพย์	ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง
๓. น.ส. นงคราญ	แสงคำ	ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง
๔. น.ส. เรณูภา	ลอยแสง	ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง
๕. นาย สรศักดิ์	ใสไธ	ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง
๖. น.ส. นายะ	ลามา	ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง
๗. น.ส. จินตพร	แซ่จาง	ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง

๑๐. การประกวดร้องเพลงไทยสากลหญิง (ไม่ระบุ)

๑. น.ส. ปาริชาติ	กันกอบ	ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน
------------------	--------	-----------------------------------

๑๑. การประกวดร้องเพลงไทยสากลชาย (ไม่ระบุ)

๑. นาย ดุสิต	แซ่เฮ้ย	ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง
--------------	---------	-------------------------------------

๑๒. ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ (ปวช.)

๑. ตู้ยาแผนตาชีจากกล่องคอมพิวเตอร์เก่า (นายอนุชา สุขกะสิงห์) ได้รับรางวัลเหรียญเกียรติบัตรทอง
๒. Analog Watch นาฬิกาจากเมนบอร์ด (นายอชิตพล ต๊ะต่องใจ) ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน
๓. กรงหนูแฮมเตอร์จากเคสคอมพิวเตอร์ (นายทวิ ภัทรเสถียรชัย) ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง

๔. Printer Cosmetic กระเป๋าเครื่องสำอางจากปริ้นเตอร์ (นางสาวต่าย แสงมณี) ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง

๑๓. ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์สำเร็จรูป (ปวช.)

๑. เนคไทชนเผ่า (น.ส. สกาวรัตน์ เลสง) ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง

๒. พิมพ์สน้ำสูตรสมุนไพรนา (นายสุรเกียรติ์ จีเปอะ) ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง
๓. ลิปสติกสูตรน้ำผึ้ง (น.ส. พัฒนาพร นามยี่) ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน
๔. เทียนหอมเพื่อสุขภาพ (นายธรรมรงค์ อ้ายคำลอย) ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง
๕. สกริปต์ผิวด้วยทานาคา (น.ส. เกตน์สิริ นามคำ) ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง

๑๔. ประเภทที่ 8 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร (ปวช.)

๑. สาคุแฟนตาซี (น.ส. วิจิตรรา บัวคลี่) ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน
๒. ลูกชิ้นหมูไข่นกกระทา(น.ส. กีบ มาเยอะ) ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน
๓. น้ำพริกสามสหาย (น.ส. พรพกาตาธิกา) ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน
๔. ลูกอม Sweet Candy (น.ส. อรทัย ปันนา) ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน
๕. กล้วยมินต์บิ (นาย ธนาทร คำบุญทา) ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง

๑๕. ประเภทวิชา กีฬาบาสเกตบอลชาย ได้รับรางวัลเหรียญเกียรติบัตรทอง

๕. สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ

สถานศึกษามีการประชุมวางแผนในปีการศึกษา ๒๕๕๘ ว่าจะมีการจัดกิจกรรมคงเดิมหรือจัดกิจกรรมเพิ่มขึ้นตามแผนปฏิบัติการปี ๒๕๕๘ เพื่อนำผลการประเมินที่ผ่านมาไปปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้ผลการดำเนินงานมีความสมบูรณ์มากขึ้น

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผล (มี/ไม่มี)
๑	สถานศึกษามีการกำหนดอัตลักษณ์โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย	มี
๒	สถานศึกษามีแผนงานโครงการพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	มี
๓	สถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ	มี
๔	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี
๕	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

หมายเหตุ กรณีไม่ได้ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาข้อ ๑ จะได้ระดับคุณภาพต้องปรับปรุง
เร่งด่วน

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

๑. วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา อัตลักษณ์ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจของ
สถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

๒. หลักฐานการจัดทำแผนงาน โครงการพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของ
สถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่
เกี่ยวข้อง

๓. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ

๔. หลักฐานการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ

๕. หลักฐานการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

วิธีดำเนินการ

ผู้บริหารสถานศึกษาได้มีการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายของ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดยใช้ภาวะผู้นำและการมีส่วนร่วมกับคณะครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน โดยระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘

สถานศึกษาได้ดำเนินการตาม โครงการพัฒนาบุคลากรทางด้านวิชาการและวิชาชีพ โดยให้ คณะครู บุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาครู และบุคลากรทางด้านวิชาการ และวิชาชีพ

สถานศึกษาได้ดำเนินการตามโครงการพาครูไปศึกษาดูงานในสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี โดยผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้ไปศึกษาดูงานจากสถาบันการศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี จำนวน ๒ แห่ง

สถานศึกษาได้ดำเนินการตามโครงการประเมินการปฏิบัติงานของผู้บริหาร ตามกรอบของปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยสถานศึกษามีการประเมินผลการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โดยคณะกรรมการสถานศึกษา และได้ทำการประเมินผู้บริหารสถานศึกษาโดยคณะกรรมการสถานศึกษา

สถานศึกษาได้มีการประชุมครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา เดือนละ ๑ ครั้ง และมากกว่า ๑ ครั้งต่อเดือน กรณีมีการประชุมวาระพิเศษ

สถานศึกษา มีการประชุมผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และทำแบบประเมินความพึงพอใจโครงการประชุมผู้ปกครองและประชุมนักเรียนประจำภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

สถานศึกษาได้นำความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนในสถานศึกษา ผู้ปกครอง รวมทั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

ผลการดำเนินการ

ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๘ โดยให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เข้าร่วมอบรมคุณธรรมบุคลากรตามมาตรฐาน และจรรยาบรรณวิชาชีพ จำนวน ๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ คณะครู บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิต จำนวน ๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และได้ทำแบบประเมินความพึงพอใจต่อสวัสดิการครู ได้ค่าเฉลี่ย ๔.๕๑ อยู่ในระดับ มากที่สุด และสถานศึกษาได้พาครู บุคลากรทางการศึกษา ไปศึกษาดูงานจากสถาบันสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี จำนวน ๒ แห่ง

ทำให้ครู บุคลากรทางการศึกษาได้รับความรู้ไปบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีระบบ และนำไปพัฒนาผลงานทางวิชาการ และนำไปพัฒนาผลงานทางวิชาการและวิชาชีพที่มีประโยชน์ต่อสังคม สามารถถ่ายทอดความรู้และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ส่งเสริมให้นักเรียน มีผลงานสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม โครงการที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

สถานศึกษาได้มีการจัดประชุม ครู และบุคลากรทางการศึกษา เดือนละ ๑ ครั้ง และมากกว่า ๑ ครั้งต่อเดือนกรณีมีการประชุมวาระพิเศษ และนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุง

สถานศึกษามีการประชุมผู้ปกครองและนักเรียน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และได้ทำแบบประเมินความพึงพอใจโครงการประชุมผู้ปกครองและประชุมนักเรียน ประจำปีภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ผลการประเมินผู้ปกครอง และนักเรียน จำนวน ๑๐๐ คน มีค่าเฉลี่ย ๔.๑๕ อยู่ในระดับดี ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ผลการประเมินผู้ปกครองและนักเรียน จำนวน ๑๐๐ คน มีค่าเฉลี่ย ๔.๒๕ อยู่ในระดับ ดี โดยภาพรวมผลการประเมินใน ๑ ปีการศึกษา ค่าเฉลี่ย ๔.๒๐ อยู่ในระดับ ดี

สถานศึกษามีผลการประเมินการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโดยคณะกรรมการสถานศึกษา ด้านวิสัยทัศน์และความเป็นผู้นำของผู้บริหาร มีค่าเฉลี่ยรวม ๔.๐๘ อยู่ในระดับ มาก ความสามารถด้านวิชาการและบริหารสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยรวม ๓.๙๗ อยู่ในระดับ มาก ด้านบริหารจัดการสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยรวม ๔.๒๐ อยู่ในระดับ มาก ผลรวมค่าเฉลี่ยทั้งหมด ๔.๐๗ อยู่ในระดับ มาก

สถานศึกษาได้นำความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียน ไปใช้ในแผนพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผล (มี/ไม่มี)
๑	สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด	มี
๒	สถานศึกษามีการประชุมครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง	4 ครั้งต่อภาคเรียน
๓	สถานศึกษามีการจัดประชุมผู้ปกครอง ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	๒ ครั้งต่อภาคเรียน
๔	สถานศึกษามีการนำความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้ปกครอง รวมทั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	มี
๕	สถานศึกษามีการประเมินผลการบริหารงาน และภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โดยคณะกรรมการสถานศึกษา และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๕.๐๐	ค่าเฉลี่ย ๔.๐๗

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๔	ดี

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

๑. โครงการตามแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘
๒. รายงานการประชุมครู และบุคลากรทางการศึกษา
๓. รายงานการประชุมผู้ปกครอง และสรุปโครงการประชุมผู้ปกครองและนักเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘
๔. รายงานโครงการประเมินการปฏิบัติงานผู้บริหาร ตามกรอบของปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

วิธีดำเนินการ

ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ ทางวิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สายได้มุ่งพัฒนาทางด้านฐานข้อมูลสารสนเทศ โดยให้ผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา รวมถึงนักเรียนเข้าถึงฐานข้อมูลได้สะดวก และเก็บรวบรวมข้อมูลไว้ในฐานข้อมูลเดียวกันโดยใช้การเชื่อมโยงแบบเครือข่ายท้องถิ่นและเครือข่ายไร้สาย สามารถเรียกใช้งานข้อมูลในฐานข้อมูลได้ตลอดเวลาที่มีการใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ หรือสมาร์ทโฟนในการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต เรียกว่า “ระบบจัดการอาชีวศึกษา” โดยวิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สาย ดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างจากวิทยาลัยเทคโนโลยีเมโทร จังหวัดเชียงใหม่ เพื่อใช้เครื่องเซิร์ฟเวอร์ในการจัดเก็บข้อมูลและเชื่อมต่อกับระบบเครือข่ายท้องถิ่นภายใน อีกทั้งได้ดำเนินการใช้งานในการนำข้อมูลพื้นฐาน ๙ ประเภท ซึ่งข้อมูลบางส่วนจัดเก็บลงในฐานข้อมูลของวิทยาลัย และอีกบางส่วนจัดเก็บในฐานข้อมูลออนไลน์บนเว็บไซต์ซึ่งสามารถเชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบ และในปีการศึกษา ๒๕๕๙ จะดำเนินการใช้งานอย่างเต็มประสิทธิภาพต่อไป

ผลการดำเนินการ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สายมีข้อมูลพื้นฐาน ๙ ประเภท ได้แก่

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา
๒. ข้อมูลนักเรียน
๓. ข้อมูลตลาดแรงงาน และสถานประกอบการ
๔. ข้อมูลบุคลากร
๕. ข้อมูลงบประมาณ และการเงิน
๖. ข้อมูลหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน
๗. ข้อมูลครุภัณฑ์
๘. ข้อมูลอาคารสถานที่
๙. ข้อมูลพื้นฐานจังหวัด

ทั้งนี้ข้อมูลดังกล่าวมีการเชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาฐานข้อมูลโดยใช้เครื่องเซิร์ฟเวอร์และใช้จัดเก็บข้อมูลของวิทยาลัย มีการสำรองข้อมูลในฐานข้อมูลและฮาร์ดดิส มีระบบจัดการอาชีวศึกษาให้ใช้งานผู้เกี่ยวข้องของวิทยาลัยสามารถเข้าใช้งานได้ผ่านหน้าเว็บไซต์ มีการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน ในโครงการพัฒนาระบบการจัดเก็บฐานข้อมูลทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ค่าเฉลี่ย ๔.๑๓ อยู่ในระดับ มาก

ที่	ประเด็นพิจารณา	ผล (มี/ไม่มี)
๑	สถานศึกษามีข้อมูลพื้นฐาน ๙ ประเภทและอาจมีข้อมูลอื่น ที่จำเป็นสำหรับสถานศึกษาที่ครบถ้วนและเชื่อมโยงเป็นระบบ และมีระบบสำรองข้อมูลสารสนเทศเพื่อป้องกันการสูญหายของข้อมูล	มี
๒	สถานศึกษามีการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่องและปัจจุบัน	มี
๓	สถานศึกษาดำเนินการให้ ครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากข้อมูลสารสนเทศ	มี
๔	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	มี
๕	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาโดยเฉลี่ย ๓.๕๑-๕.๐๐	ค่าเฉลี่ย ๔.๑๓

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

๑. ระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างน้อย ๙ ประเภท
 - ๑.๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา
 - ๑.๒ ข้อมูลนักเรียน
 - ๑.๓ ข้อมูลตลาดแรงงาน และสถานประกอบการ
 - ๑.๔ ข้อมูลบุคลากร
 - ๑.๕ ข้อมูลงบประมาณและการเงิน
 - ๑.๖ ข้อมูลหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน
 - ๑.๗ ข้อมูลครุภัณฑ์
 - ๑.๘ ข้อมูลอาคารสถานที่
 - ๑.๙ ข้อมูลพื้นฐานจังหวัด
๒. โครงการพัฒนาระบบการจัดเก็บฐานข้อมูลทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๘
๓. แบบประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศโดยครูและบุคลากรทุกฝ่าย และนักเรียน

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง

วิธีดำเนินงาน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สาย มีความตระหนักถึงความสำคัญในการบริหารความเสี่ยงในสถานศึกษา จึงได้จัดกลยุทธ์ของสถานศึกษาไว้ในแผนพัฒนาสถานศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ ๒ คือ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม อันพึงประสงค์ โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง อีกทั้งสถานศึกษายังได้จัดทำ แผนพัฒนาความเสี่ยง ๕ ด้าน ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านยาเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนันและมั่วสุม ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ และจัดทำโครงการให้สอดคล้องกับเกณฑ์ประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีการวิเคราะห์และจัดทำแผนงาน โครงการบริหารความเสี่ยงที่สำคัญอย่างน้อย ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนันและการมั่วสุม โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง และสถานศึกษาได้ดำเนินงาน และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ อีกทั้งมีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงบริหารความเสี่ยง โดยสถานศึกษามีการจัดทำโครงการ กิจกรรม ทั้งสิ้นจำนวน ๑๘ โครงการ ดังนี้

ที่	โครงการ
๑.	โครงการครอบครัวอุ่นใจลูกหลานปลอดภัยในรั้ว MVC
๒.	โครงการขับเคลื่อนปลอดภัย
๓.	โครงการเยาวชนรุ่นใหม่ห่างไกลยาเสพติด (to be no.๑)
๔.	โครงการเยาวชนไทยรวมใจต่อต้านการพนัน
๕.	โครงการพร้อมรับมือแผ่นดินไหวและอัคคีภัย
๖.	โครงการเข้าค่ายพักแรม
๗.	โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม
๘.	โครงการกีฬาสี
๙.	โครงการเยาวชนรุ่นใหม่ห่างไกลยาเสพติด (ตรวจสอบสารเสพติด)
๑๐.	โครงการศูนย์วัยใส (safe sex @ teen)
๑๑.	โครงการปกครองดี MVC ร่วมเย็น (โฮมรูม)
๑๒.	โครงการ MVC สดใสใส่ใจสิ่งแวดล้อม
๑๓.	โครงการประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ
๑๔.	โครงการเยาวชนรักษาระบอบชาติ

ที่	โครงการ
๑๕	โครงการศูนย์วัยใส (บ้านนี้มีรัก)
๑๖	โครงการลำธาร น้ำใส ไร่มวลพิษ
๑๗	โครงการอบรมเยาวชน ปกป้องผืนป่า
๑๘	โครงการเยี่ยมบ้าน

ผลการดำเนินการ

จากการดำเนินการที่กล่าวมาเบื้องต้น และได้พิจารณาตามประเด็นการพิจารณาพบว่า

๑. สถานศึกษามีการวิเคราะห์และจัดทำแผนงาน โครงการบริหารความเสี่ยงที่สำคัญอย่างน้อย ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนันและการมั่วสุม โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียนและผู้ปกครอง

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สายมีการวิเคราะห์และจัดทำแผนงาน โครงการบริหารความเสี่ยงที่สำคัญอย่างน้อย ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนันและการมั่วสุม โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง และสถานศึกษาได้ดำเนินงาน และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ อีกทั้งมีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงบริหารความเสี่ยง โดยสถานศึกษามีการจัดทำโครงการ กิจกรรม ทั้งสิ้นจำนวน ๑๘ โครงการ ดังนี้

ที่	โครงการ
๑	โครงการครอบครัวยุุ่นใจลูกหลานปลอดภัยในรั้ว MVC
๒	โครงการขี้นปลอดภัย
๓	โครงการเยาวชนรุ่นใหม่ห่างไกลยาเสพติด (to be no.๑)
๔	โครงการเยาวชนไทยรวมใจต่อต้านการพนัน
๕	โครงการพร้อมรับมือแผ่นดินไหวและอัคคีภัย
๖	โครงการเข้าค่ายพักแรม
๗	โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม
๘	โครงการกีฬา
๙	โครงการเยาวชนรุ่นใหม่ห่างไกลยาเสพติด (ตรวจสอบสารเสพติด)
๑๐	โครงการศูนย์วัยใส (safe sex @ teen)
๑๑	โครงการปกครองดี MVC ร่มเย็น (โฮมรูม)

ที่	โครงการ
๑๒	โครงการเยี่ยมบ้าน
๑๓	โครงการ MVC สดใสใส่ใจสิ่งแวดล้อม
๑๔	โครงการประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ
๑๕	โครงการเยาวชนรักษัธรรมชาติ
๑๖	โครงการศูนย์วัยใส (บ้านนี้มีรัก)
๑๗	โครงการลำธาร น้ำใส ไร้มลพิษ
๑๘	โครงการอบรมเยาวชน ปกป้องผืนป่า

ซึ่งแต่ละโครงการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สายได้ดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ โดยหลักฐานในการเข้าร่วมโครงการแต่ละครั้งได้แก่ ใบลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรมในโครงการนั้นๆ ซึ่งนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๕๘ มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๔๓๓ คน และสถานศึกษาได้ดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายเข้าร่วมโดยการแต่งตั้งหน้าที่โดยการทำหนังสือคำสั่งวิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สาย เพื่อให้การดำเนินงานและการดำเนินกิจกรรมเป็นไปด้วยดี ซึ่งครูและบุคลากรในวิทยาลัยอาชีวศึกษา แม่สายมีจำนวนทั้งสิ้น ๒๔ คน แบ่งเป็น ชายจำนวน ๑๑ คน และหญิงจำนวน ๑๓ คน ถือได้ว่าบุคลากรจำนวนดังกล่าวเพียงพอต่อการดำเนินงานตามแผนพัฒนาความเสี่ยง ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนันและการมั่วสุม

๒. สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามแผนงาน โครงการ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สายได้มีการดำเนินงาน ตามแผนงานปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๘ และแผนพัฒนาคุณภาพตามตัวบ่งชี้ โดยวิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สายได้บรรจุโครงการที่เกี่ยวกับการบริหารความเสี่ยงที่สำคัญอย่างน้อย ๕ ด้าน ได้แก่

ด้านความเสี่ยง	โครงการ	หมายเหตุ
ด้านความปลอดภัย	โครงการขับขีปลอดภัย โครงการพร้อมรับมือแผ่นดินไหวและอัคคีภัย โครงการเข้าค่ายพักแรม โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม โครงการศูนย์วัยใส (safe sex @ teen) โครงการปกครองดี MVC ร่มเย็น (โฮมรูม) โครงการ MVC สดใสใส่ใจสิ่งแวดล้อม โครงการอบรมเยาวชน ปกป้องผืนป่า โครงการเยาวชนรักษัธรรมชาติ โครงการศูนย์วัยใส (บ้านนี้มีรัก) โครงการลำธาร น้ำใส ไร้มลพิษ	

ด้านความเสี่ยง	โครงการ	หมายเหตุ
	โครงการประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ โครงการเยี่ยมบ้าน	
ด้านการทะเลาะวิวาท	โครงการครอบครัวอบอุ่นใจลูกหลานปลอดภัยในรั้ว MVC โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม โครงการเข้าค่ายพักแรม โครงการปกครองดี MVC ร่มเย็น (โฮมรูม) โครงการศูนย์วัยใส (บ้านนี้มีรัก)	
ด้านสิ่งเสพติด	โครงการครอบครัวอบอุ่นใจลูกหลานปลอดภัยในรั้ว MVC โครงการเยาวชนรุ่นใหม่ห่างไกลยาเสพติด (to be no.๑) โครงการเยาวชนรุ่นใหม่ห่างไกลยาเสพติด (ตรวจสอบสารเสพติด)	
ด้านสังคม	โครงการเข้าค่ายพักแรม โครงการปกครองดี MVC ร่มเย็น (โฮมรูม) โครงการ MVC สดใสใส่ใจสิ่งแวดล้อม โครงการประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ โครงการเยาวชนรักษาระบบชาติ โครงการลำธาร น้ำใส ไร่ลพพิช โครงการอบรมเยาวชน ปกป้องผืนป่า	
ด้านการพินและการมั่วสุม	โครงการ เยาวชนไทย ร่วมใจต่อต้านการพิน	

๓. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สายมีการวิเคราะห์และจัดทำแผนงาน โครงการบริหารความเสี่ยงที่สำคัญอย่างน้อย ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพินและการมั่วสุม โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง และสถานศึกษาได้ดำเนินงาน และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ อีกทั้งมีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงบริหารความเสี่ยง โดยสถานศึกษาการจัดทำโครงการ กิจกรรม ทั้งสิ้นจำนวน ๑๘ โครงการ ดังนี้

ที่	โครงการ	ผลสัมฤทธิ์ การจัดกิจกรรม คิดเป็นค่าเฉลี่ย	แปล ความหมาย
๑	โครงการครอบครัวอ่อนใจลูกหลานปลอดภัยในรั้ว MVC	๔.๕๘	ดีมาก
๒	โครงการขับขี่ปลอดภัย	๔.๒๗	ดี
๓	โครงการเยาวชนรุ่นใหม่ห่างไกลยาเสพติด (to be no.๑)	๔.๑๕	ดี
๔	โครงการเยาวชนไทยรวมใจต่อต้านการพนัน	๔.๖๔	ดีมาก
๕	โครงการพร้อมรับมือแผ่นดินไหวและอัคคีภัย	๔.๖๒	ดีมาก
๖	โครงการเข้าค่ายพักแรม	๔.๐๙	ดี
๗	โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม	๔.๕๙	ดีมาก
๘	โครงการกีฬา	๔.๑๔	ดีมาก
๙	โครงการเยาวชนรุ่นใหม่ห่างไกลยาเสพติด (ตรวจสอบสารเสพติด)	๔.๖๗	ดีมาก
๑๐	โครงการศูนย์วัยใส (safe sex @ teen)	๔.๔๔	ดี
๑๑	โครงการปกครองดี MVC ร่วมเย็น (โฮมรูม)	๔.๐๘	ดีมาก
๑๒	โครงการ MVC สดใสใส่ใจสิ่งแวดล้อม	๔.๖๒	ดีมาก
๑๓	โครงการประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ	๔.๗๖	ดี
๑๔	โครงการเยาวชนรักษั้ธรรมชาติ	๔.๕๒	ดีมาก
๑๕	โครงการศูนย์วัยใส (บ้านนี้มีรัก)	๔.๖๕	ดีมาก
๑๖	โครงการลำธาร น้ำใส ไร้มลพิษ	๔.๔๕	ดี
๑๗	โครงการอบรมเยาวชน ปกป้องผืนป่า	๔.๒๕	ดี
๑๘	โครงการเยี่ยมบ้าน	๔.๑๖	ดี
รวมค่าเฉลี่ย		๔.๔๔	ดี

๔. สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงบริหารความเสี่ยง

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สายได้มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงบริหารความเสี่ยง ๕ ด้าน โดยนำผลการประเมินไปพิจารณาในการทำแผนงานบริหารความเสี่ยงในปีต่อไป ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๕๘ พบว่า ปัญหาเรื่องความปลอดภัย ยังมีปัญหาในเรื่องอุบัติเหตุ วิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สาย จึงนำเข้าสู่ประชุมปรึกษาหารือในฝ่ายกิจการนักเรียน และระดมความคิดในการลดปัญหาด้านอุบัติเหตุให้น้อยลง

ปัญหาทางด้านสังคม มีปัญหาแต่ค่อนข้างน้อย แต่วิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สายดำเนินการเฝ้าระมัดระวังด้านความเสี่ยงในวิทยาลัยให้ลดปริมาณน้อยลง โดยจะเน้นให้ศูนย์วัยใสเพื่อให้คำปรึกษา และให้ความรู้ความเข้าใจและทักษะต่อไป

๕. สถานศึกษามีความเสี่ยงลดลงอย่างน้อย ๓

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สายมีการจัดทำสถิติข้อมูลการบริหารความเสี่ยง ที่การเกิดปัญหาในแต่ละปี และนำผลมาเปรียบเทียบ โดยปี ๒๕๕๘ นำผลสถิติที่มีปัญหาไปเปรียบเทียบกับ ปี ๒๕๕๗ ปรากฏผลดังนี้

ที่	การบริหารความเสี่ยง	ปีการศึกษา ๒๕๕๗	ปีการศึกษา ๒๕๕๘	จำนวนนักเรียน		หมายเหตุ
				ลด	เพิ่ม	
๑	ด้านความปลอดภัย	๑.๘๔	๑.๐๐	/		
๒	ด้านการทะเลาะวิวาท	๐	๐			
๓	ด้านสิ่งเสพติด	๐	๐			
๔	ด้านสังคม	๐.๕๓	๐.๕๐	/		
๕	ด้านการพนันและการมั่วสุม	๐	๐			

จากการประเมิน การบริหารความเสี่ยง พบว่าทั้ง ๓ ด้าน ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านการพนันและมั่วสุม ไม่พบความเสี่ยง

เนื่องจากนักเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สายมีจำนวนน้อย ครูสามารถติดตามและดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและตรงตามสภาพปัญหา ครูกับนักเรียนมีความสัมพันธ์เป็นไปด้วยดี และอบอุ่น นักเรียนรู้จักตนเองและควบคุมตนเองได้ อีกทั้งนักเรียนมีการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ และครูได้พบปะให้คำปรึกษานักเรียนทุกเช้าในคาบโฮมรูมและยังได้ทำกิจกรรมส่งเสริมการบริหารความเสี่ยง

ด้านความปลอดภัย

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สายจากการประเมิน พบว่า การบริหารความเสี่ยงด้านความปลอดภัย มีครูและนักเรียนได้ประสบอุบัติเหตุ ดังนี้

๑. ปีการศึกษา ๒๕๕๖ มีนักเรียนเกิดอุบัติเหตุ จำนวน ๒๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๗๖ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

๒. ปีการศึกษา ๒๕๕๗ มีนักเรียนเกิดอุบัติเหตุ จำนวน ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๘๔ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด **พบว่า** การเกิดอุบัติเหตุ ปี พ.ศ. ๒๕๕๖ เปรียบเทียบกับ พ.ศ. ๒๕๕๗ มีจำนวนการเกิดอุบัติเหตุลดลง

๓. ปีการศึกษา ๒๕๕๘ มีนักเรียนเกิดอุบัติเหตุ จำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๙๒ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด **พบว่า** การเกิดอุบัติเหตุ ปี พ.ศ. ๒๕๕๗ เปรียบเทียบกับ พ.ศ. ๒๕๕๘ มีจำนวนการเกิดอุบัติเหตุลดลง

ด้านสังคม

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สายจากการประเมิน พบว่า การบริหารความเสี่ยงด้านสังคม มีนักเรียนท้องก่อนในวัยเรียน

๑. ปีการศึกษา ๒๕๕๖ มีนักเรียนห้องก่อนในวัยเรียน จำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๘๘ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด
๒. ปีการศึกษา ๒๕๕๗ มีนักเรียนห้องก่อนในวัยเรียน จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๕๓ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด
๓. ปีการศึกษา ๒๕๕๘ มีนักเรียนห้องก่อนในวัยเรียน จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๒๓ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

พบว่า มีนักเรียนห้องก่อนวัยเรียน ในปี พ.ศ. ๒๕๕๗ เปรียบเทียบกับ พ.ศ. ๒๕๕๘ มีจำนวนนักเรียนห้องก่อนในวัยเรียนลดลง

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล (มี/ไม่มี)
๑	สถานศึกษามีการวิเคราะห์และจัดทำแผนงาน โครงการบริหาร ความเสี่ยงที่สำคัญอย่างน้อย ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนันและการมั่วสุม โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียนและผู้ปกครอง	มี
๒	สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามแผนงาน โครงการ	มี
๓	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานแผนงาน โครงการ	มี
๔	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารความ เสี่ยง	มี
๕	สถานศึกษามีความเสี่ยงลดลงอย่างน้อย ๓ ด้าน	มี

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๘
๒. ข้อมูลผู้เรียนในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๘
๓. โครงการ กิจกรรม การบริหารความเสี่ยงที่สำคัญอย่างน้อย ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนันและการมั่วสุม จำนวน ๑๘ โครงการ

ที่	โครงการ
๑	โครงการครอบครัวอ่อนใจลูกหลานปลอดภัยในรั้ว MVC
๒	โครงการขับเคลื่อนปลอดภัย
๓	โครงการเยาวชนรุ่นใหม่ห่างไกลยาเสพติด (to be no.1)
๔	โครงการเยาวชนไทยรวมใจต่อต้านการพนัน
๕	โครงการพร้อมรับมือแผ่นดินไหวและอัคคีภัย
๖	โครงการเข้าค่ายพักแรม
๗	โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม
๘	โครงการกีฬา
๙	โครงการเยาวชนรุ่นใหม่ห่างไกลยาเสพติด (ตรวจสอบสารเสพติด)
๑๐	โครงการศูนย์วัยใส (safe sex @ teen)
๑๑	โครงการปกครองดี MVC ร่วมเย็น (โฮมรูม)
๑๒	โครงการ MVC สดใสใส่ใจสิ่งแวดล้อม
๑๓	โครงการประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ
๑๔	โครงการเยาวชนรักธรรมชาติ
๑๕	โครงการศูนย์วัยใส (บ้านนี้มีรัก)
๑๖	โครงการอาหาร น้ำใส ไร้มลพิษ
๑๗	โครงการอบรมเยาวชน ปกป้องผืนป่า
๑๘	โครงการเยี่ยมบ้าน

๔. ข้อมูลผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการบริหารความเสี่ยงที่สำคัญอย่างน้อย ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนันและการมั่วสุม

๕. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการบริหารความเสี่ยงที่สำคัญอย่างน้อย ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนันและการมั่วสุม

๖. หลักฐานการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการบริหารความเสี่ยงที่สำคัญอย่างน้อย ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนันและการมั่วสุม

มาตรฐานที่ ๓ การบริหารการจัดการอาชีวศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สาย เป็นวิทยาลัยที่เปิดการเรียนการสอนสายอาชีพในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ผู้เรียนที่จะเข้ามาศึกษาต่อต้องจบในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า จึงมีนักเรียนที่มีคุณสมบัติดังกล่าวมาศึกษาต่อจากโรงเรียนในท้องถิ่น ในตัวอำเภอและต่างจังหวัด ซึ่งนักเรียนที่เข้ามาเรียนอยู่ในช่วงอายุระหว่าง ๑๕ – ๑๘ ปี

จากการที่วิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สายได้เปิดทำการสอนมากกว่า ๑๐ ปี วิทยาลัยฯ จึงตระหนักในเรื่องการดูแลนักเรียนเพื่อสร้างความไว้วางใจให้กับผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้ามาศึกษาในวิทยาลัยฯ โดยได้ตระหนักถึงมาตรฐานการดูแลนักเรียน ตระหนักถึงการสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครอง ดังนั้นทุกปีการศึกษา วิทยาลัยฯ จะมีการปฐมนิเทศนักเรียน พร้อมทั้งประชุมผู้ปกครอง เพื่อสร้างความเข้าใจและอธิบายถึงกระบวนการเรียนการสอน การจัดกิจกรรม การวัดผลประเมินผล และอธิบายถึงระบบการดูแลนักเรียนในวิทยาลัยฯ ให้ผู้ปกครองได้รับทราบ เพื่อสร้างความเข้าใจให้ตรงกัน และเพื่อให้นักเรียนได้ปฏิบัติตามโดยมีผู้ปกครองคอยดูแลสอดส่องก่อนออกจากบ้านมาสู่วิทยาลัยฯ นอกจากนี้ก็มีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษา มีการจัดกิจกรรมโฮมรูม มีการแต่งตั้งเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อแจ้งข่าวสาร และเพื่อร่วมกันดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการคัดกรองนักเรียนเพื่อสำรวจข้อมูลด้านความต้องการการช่วยเหลือในด้านต่างๆ มีการสนับสนุนทุนการศึกษา ให้กับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือด้านทุนทรัพย์ มีการทำแผนพัฒนาความเสี่ยงทั้ง ๕ ด้าน คือ ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนันและการมั่วสุม และดำเนินกิจกรรมเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาดังกล่าวอย่างต่อเนื่อง ในส่วนของผู้เรียนที่มีปัญหาเลวร้ายก็มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาทักษะอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอโดยการส่งเสริมให้เข้ารับการแข่งขันทักษะกับหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานภายนอก

โครงการและกิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๕๘ ในการจัดระบบดูแลผู้เรียน คือ

๑. โครงการครอบครัวอุ่นใจลูกหลานปลอดภัยในรั้ว MVC เป็นโครงการที่มีกิจกรรมปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครอง ก่อนเปิดเรียน เพื่อสร้างความเข้าใจและชี้แจงทิศทางการดำเนินงานของวิทยาลัย ทั้งทางด้านวิชาการ ด้านกิจการ และด้านอื่นๆ ให้ผู้ปกครองและนักเรียนได้รับทราบ

๒. มีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาให้แต่ละห้องเรียน โดยให้มีการพบปะพูดคุย ปรึกษาหารือกันในทุกเข้าก่อนเข้าเรียน

๓. โครงการปกครองดี MVC ร่มเย็น (กิจกรรมโฮมรูม) เป็นกิจกรรมที่นักเรียนจะได้พบปะกับครูที่หมุนเวียนเวียนกันมาให้ความรู้นอกตำรา และให้ข่าวสารต่างๆ กันทุกวันจันทร์ ในคาบแรก

๔. มีการแต่งตั้งเครือข่ายผู้ปกครอง เพื่อสร้างเครือข่ายในการเข้าสู่ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนร่วมกันอีกทั้งเพื่อแจ้งข่าวสารและประชุมปรึกษาหารือกันในเรื่องราวต่างๆ ในปีการศึกษา

๕. โครงการทุนน้ำใจให้น้อง เป็นการจัดหาทุนให้กับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือด้านทุนทรัพย์ ซึ่งที่ผ่านมาได้รับงบประมาณ ทุนการศึกษาจาก มูลนิธิบ้านถ้ำเพื่อการกุศล จำนวน ๑๐ ทุนต่อภาคเรียน ทุนการศึกษาจากมูลนิธิดำรงชัยธรรมให้ทุนการศึกษานักเรียนจนจบปริญญาตรี จำนวน ๒ ทุน

๖. มีการจัดทำแผนพัฒนาความเสี่ยงทั้ง ๕ ด้าน คือ ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนันและการมั่วสุม

๗. จัดทำโครงการที่เข้าสู่ระบบดูแลผู้เรียน ซึ่งมีทั้งนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและนักเรียนปัญญาเลิศ

ในการดำเนินการตามการจัดโครงการเพื่อพัฒนาระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียนนั้น วิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สาย ได้ดำเนินการโดยการมีส่วนร่วมทั้งผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้ปกครองร่วมกัน มีการประชุมวางแผนการดำเนินงานโครงการโดยดูผลการปฏิบัติงานจากปีการศึกษา ๒๕๕๘ แล้วนำมาปรับปรุงปรับใช้ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ โดยบางโครงการยังทำต่อเนื่อง บางโครงการต้องมีการปรับปรุงให้ดีขึ้น มีการปฏิบัติงานตามแผน มีการประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปข้อดี ข้อด้อยเพื่อพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

โครงการที่ได้จัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียนมีดังนี้

๑. โครงการครอบครัวอุ่นใจลูกหลานปลอดภัยในรั้ว MVC
๒. โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรมและละลายพฤติกรรม
๓. โครงการเปิดบ้านใหม่ให้น้อง
๔. โครงการรักษาระชาธิปไตย (กิจกรรมร้อยดวงใจ)
๕. โครงการ Safe sex @ teen เพื่อหนุ่มสาวเยาวชนคนรุ่นใหม่
๖. โครงการอบรมเยาวชนขับขี่ปลอดภัยเสริมสร้างวินัยจราจรและป้องกันอุบัติเหตุในวิทยาลัย
๗. โครงการเยาวชนรุ่นใหม่ห่างไกลยาเสพติด
๘. โครงการกีฬา
๙. โครงการเยาวชนไทยร่วมใจต่อต้านการพนัน
๑๐. โครงการศูนย์วัยใส
๑๑. โครงการเตรียมความพร้อมรับมือแผ่นดินไหวและอัคคีภัย
๑๒. โครงการบ้านนี้มีรัก
๑๓. โครงการเยาวชนรุ่นใหม่ห่างไกลยาเสพติด (To be No.1)

๑๔. โครงการอาชีพนี้มีพอเพียง
๑๕. โครงการสอนเพื่อน้องและพองเพื่อน
๑๖. โครงการทุนน้ำใจให้น้อง
๑๗. โครงการปกครองดี MVC รุ่งเรือง (โฮมรูม)
๑๘. การสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง
๑๙. โครงการประชุมผู้ปกครอง
๒๐. โครงการเตรียมความพร้อมก่อนสอบมาตรฐานวิชาชีพและสอบปฏิบัติมาตรฐานวิชาชีพ
๒๑. โครงการแข่งขันทักษะและกีฬาวิทยาลัยอาชีวศึกษากลุ่มภาคเหนือ
๒๒. โครงการส่งเสริมนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และงานวิจัยของนักเรียน

ผลสัมฤทธิ์ในการดำเนินการในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

จากการดำเนินงานในการจัดระบบดูแลผู้เรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สายได้ดำเนินการ จัดกิจกรรม และโครงการเพื่อให้สอดคล้องต่อการจัดระบบดูแลผู้เรียน ตามประเด็นการพิจารณาดังนี้

ประเด็นพิจารณาข้อที่ ๑. สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สายได้จัดทำโครงการประชุมผู้ปกครองและประชุมนักเรียน ในทุกปีการศึกษา โดยจัดให้มีภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ ได้มีการจัดประชุมผู้ปกครอง และปฐมนิเทศนักเรียน ณ ห้องประชุมวิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สาย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้ปกครองและนักเรียนได้ทราบถึงนโยบาย วัตถุประสงค์ กฎระเบียบ ข้อบังคับต่างๆ ของวิทยาลัย พร้อมทั้งเพื่อให้ผู้ปกครองและได้ทราบถึงขอบข่ายของหลักสูตร วิธีการจัดการเรียนการสอน การวัดผล ประเมินผลการเรียน การให้บริการ สวัสดิการต่างๆ ของวิทยาลัย

โดยในปีการศึกษา ๒๕๕๘ วิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สาย ได้สรุปโครงการ ดังนี้

ชื่อโครงการ	จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ			ค่าเฉลี่ย	S.D	ร้อยละ
	ครู (จำนวนคน)	ผู้ปกครอง (จำนวนคน)	นักเรียน (จำนวนคน)			
ประชุมผู้ปกครองและ ประชุมนักเรียนประจำปี การศึกษา ๒๕๕๘ (ภาค เรียนที่ ๑)	๒๔	๑๔๕	๓๘๐	๔.๑๕	๐.๗๔	๘๒.๕๑
ประชุมผู้ปกครองและ ประชุมนักเรียนประจำปี การศึกษา ๒๕๕๘ (ภาค เรียนที่ ๒)	๒๔	๑๖๓	๓๗๑	๔.๒๕	๐.๗๑	๘๕.๐๑
สรุปผลการจัดกิจกรรมโดยรวม				๔.๒๐	๐.๗๒	๘๓.๐๑

เกณฑ์การคิดค่าเฉลี่ย

๔.๕๑ - ๕.๐๐	ผลการประเมินความพึงพอใจ อยู่ในเกณฑ์	ดีมาก
๓.๕๑ - ๔.๕๐	ผลการประเมินความพึงพอใจ อยู่ในเกณฑ์	ดี
๒.๕๑ - ๓.๕๐	ผลการประเมินความพึงพอใจ อยู่ในเกณฑ์	พอใช้
๑.๕๑ - ๒.๕๐	ผลการประเมินความพึงพอใจ อยู่ในเกณฑ์	ต้องปรับปรุง
๑.๐๐ - ๑.๕๐	ผลการประเมินความพึงพอใจ อยู่ในเกณฑ์	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

จากการจัดกิจกรรมในโครงการพบว่าค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๒๐ หมายถึง ผลสัมฤทธิ์การจัดกิจกรรมอยู่ในเกณฑ์ดี คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๐๑

ประเด็นพิจารณาข้อที่ ๒. สถานศึกษามีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาและจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษาอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สาย ได้มีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาทุกห้องเรียน เพื่อเป็นที่ปรึกษา และคอยดูแลความเรียบร้อยภายในห้องเรียน และเป็นผู้ประสานงานระหว่าง ครูกับนักเรียน ครูกับผู้ปกครองนักเรียน เมื่อเกิดปัญหา และครูที่ปรึกษาเป็นผู้แนะแนวทางในการปฏิบัติตนเบื้องต้นให้กับนักเรียน คอยดูแลเอาใจใส่นักเรียนในชั้นเรียนของตนเอง เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวกับผู้เรียน นอกจากนี้ครูที่ปรึกษาจะต้องจัดทำเก็บรวบรวมประวัติข้อมูลการเรียนรู้และพฤติกรรมของ

นักเรียนที่อยู่ในความรับผิดชอบ เพื่อเป็นข้อมูลในการออกหนังสือรับรองต่าง ๆ เป็นผู้ที่ให้ความเห็นชอบแก่นักเรียนในการลงทะเบียนรายวิชา หรือลงทะเบียนสอบเทียบความรู้หรือประสบการณ์ การขอเปลี่ยน การเพิ่มและการถอนรายวิชา ให้คำปรึกษาและให้ความเห็นชอบ ติดตาม แนะนำและช่วยแก้ปัญหา พร้อมทั้งรายงานผลการปฏิบัติงานให้ผู้บังคับบัญชาทราบ

นอกจากนี้แล้วนักเรียนจะต้องพบครูที่ปรึกษาทุกเช้าหลังจากทำกิจกรรมหน้าเสาธง เพื่อทำการเช็คชื่อ และติดตามตรวจสอบปัญหาของผู้เรียน และให้คำปรึกษาพร้อมทั้งตอบคำถามเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมในแต่ละช่วงของวิทยาลัยที่จะดำเนินการในแต่ละภาคเรียน หรือในแต่ละเดือน และในทุกเช้าวันจันทร์ ชั่วโมงที่ ๑ จะมีการจัดกิจกรรมโฮมรูมขึ้น เพื่อให้ให้นักเรียนทุกคนได้พบปะ ครูในวิทยาลัยที่จะหมุนเวียนผลัดเปลี่ยนกันไปให้ข่าวสาร ความรู้ ในแต่ละสัปดาห์

ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ ได้มีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาประจำชั้นเรียน ให้ทำหน้าที่ดังกล่าว ตามหนังสือคำสั่ง เลขที่ ๐๐๙/๒๕๕๗ ดังนี้

ชั้น ปวช.ปีที่ ๑/๑	นายวินัย	สกุลพิศุทธิ์
ชั้น ปวช.ปีที่ ๑/๒	นางสาวศรีสุดา	อินทจักร
ชั้น ปวช.ปีที่ ๑/๓	นางสาวกนกวรรณ	มณีเชียว
ชั้น ปวช.ปีที่ ๑/๔	นางสาวปาริชาติ	แก้วศักดิ์
ชั้น ปวช.ปีที่ ๑/๕	นางสาวเอมอร	พิพัฒน์วัฒนะโยธิน
ชั้น ปวช.ปีที่ ๒/๑	นายสรศักดิ์	รุ่งดี
ชั้น ปวช.ปีที่ ๒/๒	นางณิรภา	วงศ์คำมูล
ชั้น ปวช.ปีที่ ๒/๓	นางสาวสรสิน	สุยะเสาร์
ชั้น ปวช.ปีที่ ๒/๔	นายสิริศักดิ์	สุธรรมน้อย
ชั้น ปวช.ปีที่ ๒/๕	นางสาวอนิศรา	จันทะกุล
ชั้น ปวช.ปีที่ ๓/๑	นางสาวสุภาพร	พินาศ
ชั้น ปวช.ปีที่ ๓/๒	นายธีรพัฒน์	กุสาป็น
ชั้น ปวช.ปีที่ ๓/๓	นายอำนาจ	ก้อใจ
ชั้น ปวช.ปีที่ ๓/๔	นายอัครเดช	เสนาเจริญ

ประเด็นพิจารณาข้อที่ ๓. สถานศึกษามีระบบเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สายมีความตระหนักถึงเรื่องระบบการดูแลผู้เรียน และคำนึงอยู่เสมอว่าการดูแลนักเรียน โดยสถานศึกษาเป็นผู้ดูแลเพียงฝ่ายเดียวนั้นไม่สามารถทำให้นักเรียนได้รับการดูแลอย่างมีประสิทธิภาพและก่อให้เกิดประสิทธิผลที่ดีได้ ดังนั้นวิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สาย จึงได้จัดระบบการดูแลผู้เรียนโดยความร่วมมือระหว่างผู้ปกครองและวิทยาลัยฯ

โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ในทุกปีการศึกษา วิทยาลัยฯ จะมีการวางแผน แบ่งงานในการดูแลนักเรียนโดยมีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษา เมื่อมีการประชุมผู้ปกครองในแต่ละภาคเรียน ก็จะมีการประชุมในห้องเรียน หลังจากมีการประชุมรวมทั้งวิทยาลัย ณ ห้องประชุมวิทยาลัยแล้ว นักเรียนและผู้ปกครองจะต้องเข้าประชุมที่ห้องของตนเองอีกครั้ง เพื่อรับฟังแนวทางปฏิบัติของนักเรียนในห้องเรียน พบกับครูที่ปรึกษา เพื่อทำการรู้จักกัน ในภาคเรียนที่ ๒ ทุกชั้นเรียน ก็จะมีการรับฟังการรายงานผลการเรียน และรายงานพฤติกรรมนักเรียน เพื่อผู้ปกครองจะได้รับทราบถึงพัฒนาการของผู้เรียน

ในภาคเรียนที่ ๑ เมื่อมีการประชุมในชั้นเรียนดังกล่าวแล้ว จะมีการคัดเลือกผู้ปกครองแต่งตั้งให้เป็นผู้ปกครองเครือข่ายเพื่อเป็นสื่อกลางในการสื่อสารด้านข่าวสาร ข้อมูล กิจกรรมของวิทยาลัย และเพื่อเป็นการช่วยเหลือกันในการป้องกันและแก้ไขปัญหาผู้เรียนในลำดับต่อไป

ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ ทางวิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สาย ได้แต่งตั้งผู้ปกครองเป็นเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียนอย่างน้อยห้องเรียนละ ๑-๒ คน รวมจำนวนทั้งสิ้น ๒๘ คน

ประเด็นพิจารณาข้อที่ ๔. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียนอย่างน้อยร้อยละ ๑๐ ของจำนวนผู้เรียนที่ร้องขอ

สถานศึกษา ได้รับทุนสนับสนุนเพื่อการศึกษาจากมูลนิธิบ้านกล้าเพื่อการกุศล โดยได้รับทุนการศึกษาภาคเรียนละ ๓๐,๐๐๐ บาท และได้จัดสรรปันส่วนให้กับนักเรียนที่ขอรับทุน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของผู้ขอรับทุน โดยมีการเฉลี่ยทุนและพิจารณาจากลำดับความเดือดร้อน ฐานะ และพฤติกรรมควบคู่กันไป

ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ วิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สายได้รับทุนการศึกษา เป็นจำนวนเงินทั้งสิ้น ๓๐,๐๐๐ บาท มีนักเรียนมาสมัครขอรับทุนการศึกษาจำนวน ๓๐ ราย ทางวิทยาลัยฯ ได้พิจารณาแล้ว ว่าเห็นมีความเหมาะสม นักเรียนที่มาขอรับทุนมีคุณสมบัติครบตามที่กำหนดไว้ คือเรียนดี มีความประพฤติดี จึงได้จัดสรรทุนการศึกษาให้ ทั้ง ๓๐ ราย โดยได้รับทุนตามความเหมาะสมและจำเป็น โดยมีรายชื่อดังต่อไปนี้

ที่	ชื่อ-สกุล	ชั้น	จำนวนทุนที่ได้รับ (บาท)
๑	นางสาวอารยา ขมสันเทียะ	๒/๑	๑,๕๐๐
๒	นางสาวอาม ใจวงศ์	๒/๑	๑,๕๐๐
๓	นางสาวสุข อุ่นคำ	๒/๑	๑,๕๐๐
๔	นางสาวคำแก้ว นามแปง	๒/๑	๑,๕๐๐
๕	นางสาวบัวเขียว นาระ	๒/๑	๑,๕๐๐
๖	นางสาวเกศรี ใจเส	๒/๕	๑,๕๐๐

ที่	ชื่อ-สกุล	ชั้น	จำนวนทุนที่ได้รับ (บาท)
๗	นางสาวพรหทัย วุ้ยอ	๒/๕	๑,๕๐๐
๘	นายพีรพงศ์ ภัทรกิตต์กุล	๓/๑	๑,๕๐๐
๙	นางสาวแสง ตัญพรมมา	๓/๓	๑,๕๐๐
๑๐	นางสาวเพชร บุญดี	๓/๓	๑,๕๐๐
๑๑	นางสาววิภารัตน์ แสนสักราญ	๒/๑	๑,๐๐๐
๑๒	นายธีรเดช แซ่จ้าว	๒/๑	๑,๐๐๐
๑๓	นางสาวพิทยารัตน์ เมอแลกู๋	๒/๑	๑,๐๐๐
๑๔	นายอาชา เขอมือ	๒/๑	๑,๐๐๐
๑๕	นางสาวอาคะณะ จางจา	๒/๔	๑,๐๐๐
๑๖	นายอาตาโบ แซ่หยาง	๓/๑	๑,๐๐๐
๑๗	นายคงชัย เลามุ่ง	๓/๒	๑,๐๐๐
๑๘	นางสาวศุภรักษ์ โนรี	๓/๒	๑,๐๐๐
๑๙	นางสาววิจิตรา บัวคลี่	๓/๓	๑,๐๐๐
๒๐	นายสมรักษ์ อาหัง	๓/๓	๑,๐๐๐
๒๑	นางสาวณัฐพร จินา	๒/๑	๕๐๐
๒๒	นางสาวนภาพร คำวัง	๒/๑	๕๐๐
๒๓	นางสาวสุวิษา ธิร์รา	๒/๑	๕๐๐
๒๔	นางสาวอาหมี ชือมือ	๒/๑	๕๐๐
๒๕	นางสาวจิตตา อะซองกู๋	๒/๑	๕๐๐
๒๖	นางสาวพิม คำฟู	๒/๑	๕๐๐
๒๗	นางสาวจีเกื้อมา มาเยอะ	๒/๔	๕๐๐
๒๘	นางสาวหมีโน หมีอแล	๒/๕	๕๐๐
๒๙	นางสาวแก้ว คำแดง	๓/๑	๕๐๐
๓๐	นางสาวรจนา จันทรธิมา	๓/๓	๕๐๐
รวม			๓๐,๐๐๐

ประเด็นพิจารณาข้อที่ ๕ สถานศึกษามีระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ
 สถานศึกษามีระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ โดยมีฝ่ายงานกิจการ

นักเรียนและฝ่ายวิชาการร่วมกันจัดทำโครงการเพื่อรองรับในการป้องกันและแก้ไข ปัญหาผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง โดยการจัดกิจกรรมที่สอดแทรกความรู้ คู่คุณธรรม และมีโครงการที่ส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ โดยการทำวิทยาลัเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางกีฬาและทางวิชาการ มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมการสอบ V-net การสอบมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อพัฒนาตนเอง นอกจากนี้ยังส่งผู้เรียนได้เรียนรู้ นอกสถานศึกษา เพื่อนำมาพัฒนาวิชาการและพัฒนาตนเองในสาขาที่ตนเองเรียนมาด้วย

ในส่วนของระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง วิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สายได้จัดทำแผนพัฒนาความเสี่ยง ทั้ง ๕ ด้าน คือ ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนันและการมั่วสุม โดยทางฝ่ายกิจการนักเรียนได้จัดทำโครงการโดยการแยกถึงวัตถุประสงค์เพื่อป้องกันความเสี่ยงต่างๆ ดังนี้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ป้องกันความเสี่ยงด้าน
๑	โครงการครอบครัวอ่อนใจลูกหลานปลอดภัยในรั้ว MVC	ด้านความปลอดภัย ด้านสังคม ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านการพนันฯ
๒	โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรมและละลายพฤติกรรม	ด้านความปลอดภัย ด้านสังคม ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านการพนันฯ
๓	โครงการเปิดบ้านใหม่ให้น้อง	ด้านสังคม
๔	โครงการรักษาระชาธิปไตย (กิจกรรมร้อยดวงใจ)	ด้านสังคม
๕	โครงการ Safe sex @ teen เพื่อหมู่เฮาเยาวชนคนรุ่นใหม่	ด้านสังคม ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านการพนันฯ
๖	โครงการอบรมเยาวชนขับขี่ปลอดภัย	ด้านความปลอดภัย
๗	โครงการเยาวชนรุ่นใหม่ห่างไกลยาเสพติด	ด้านสิ่งเสพติด
๘	โครงการกีฬาสี่ (MVC Games)	ด้านสังคม ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านการพนันฯ
๙	โครงการเยาวชนไทยร่วมใจต่อต้านการพนัน	ด้านการพนันและการมั่วสุม
๑๐	โครงการศูนย์วัยใสฯ	ด้านสังคม ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านการพนันฯ
๑๑	โครงการเตรียมความพร้อมรับมือแผ่นดินไหวและอัคคีภัย	ด้านความปลอดภัย
๑๒	โครงการบ้านนี้มีรัก	ด้านความปลอดภัย ด้านสังคม ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านการพนันฯ
๑๓	โครงการเยาวชนรุ่นใหม่ห่างไกลยาเสพติด (To be No.๑)	ด้านสิ่งเสพติด
๑๔	โครงการอาชีพนี้มีพอเพียง	ด้านสังคม

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ป้องกันความเสี่ยงด้าน
๑๕	โครงการปกครองดี MVC รุ่งเรือง (โฮมรูม)	ด้านความปลอดภัย ด้านสังคม ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านการพนันฯ

ผลสัมฤทธิ์ของการจัดกิจกรรมโครงการในระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงมีดังนี้

ที่	ชื่อโครงการ	จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ		ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ
		ครู (จำนวนคน)	นักเรียน (จำนวนคน)		
๑.	โครงการครอบครัวอุ่นใจลูกหลาน ปลอดภัยในรั้ว MVC	๒๑	๔๓๓	๔.๕๘	๙๓.๕๐
๒.	โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรมและ ละลายพฤติกรรม	๒๑	๔๓๓	๔.๕๙	๘๑.๘๘
๓.	โครงการเปิดบ้านใหม่ให้น้อง	๒๑	๔๓๓	๔.๔๒	๘๘.๓๖
๔.	โครงการสานสัมพันธ์พี่น้อง MVC	๒๑	๔๓๓	๔.๖๘	๙๓.๕๖
๕.	โครงการ Safe sex @ teen เพื่อหนุ่มเฝ้า เยาวชนคนรุ่นใหม่	๒๑	๔๓๓	๔.๔๔	๘๘.๗๒
๖.	โครงการอบรมเยาวชนขับขี่ปลอดภัย เสริมสร้างวินัยจราจรและป้องกัน อุบัติเหตุในวิทยาลัย	๒๑	๔๓๓	๔.๒๗	๘๕.๕๐
๗.	โครงการเยาวชนรุ่นใหม่ห่างไกลยาเสพติด	๒๑	๔๓๓	๔.๖๗	๙๓.๓๖
๘.	โครงการกีฬาดี (MVC Games)	๒๑	๔๓๓	๔.๑๔	๘๒.๘๐
๙.	โครงการเยาวชนไทยร่วมใจต่อต้านการ พนัน	๒๑	๔๓๓	๔.๖๔	๙๓.๒๐
๑๐.	โครงการศูนย์วัยใสฯ	๒๔	๓๘๐	๔.๖๗	๙๓.๓๖
๑๑.	โครงการเตรียมความพร้อมรับมือ แผ่นดินไหวและอัคคีภัย	๒๔	๓๘๐	๔.๖๒	๙๒.๓๒
๑๒.	โครงการบ้านนี้มีรัก	๒๔	๓๘๐	๔.๖๕	๙๓.๐๔
๑๓.	โครงการเยาวชนรุ่นใหม่ห่างไกลยาเสพติด (To be No.๑)	๒๔	๓๘๐	๔.๑๕	๘๓.๐๔
๑๔.	โครงการอาชีพนี้มีพอเพียง	๒๔	๓๖	๔.๖๒	๙๒.๓๒

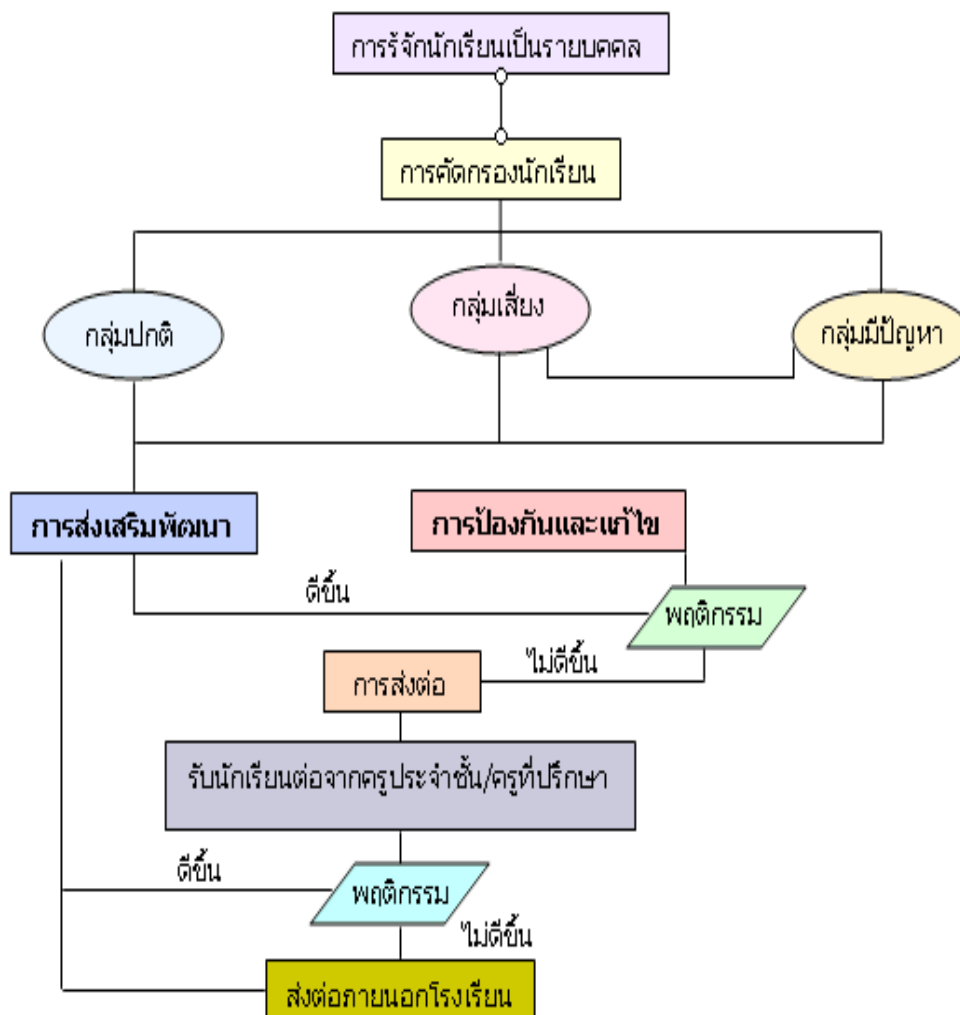
ที่	ชื่อโครงการ	จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ		ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ
		ครู (จำนวนคน)	นักเรียน (จำนวนคน)		
สรุปผลการจัดกิจกรรมโดยรวม				๔.๕๒	๘๙.๙๗

จากผลการดำเนินงานโครงการในระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง โดยโครงการดังกล่าวข้างต้น เป็นโครงการที่จัดขึ้นเพื่อป้องกันปัญหาในด้านต่างๆ โดยจากการจัดทำโครงการทั้งหมด ๑๙ โครงการ ได้ค่าเฉลี่ยจากการทำโครงการทั้งหมด ๔.๕๒ คิดผลสัมฤทธิ์จากโครงการรวมทั้งสิ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๙๗ ซึ่งถือว่าอยู่ในเกณฑ์ดีมาก

นอกจากในเรื่องการจัดตั้งโครงการเพื่อป้องกันความเสี่ยงแล้ว วิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สาย ก็ได้จัดกระบวนการในการแก้ไขปัญหาที่เกิดจากความเสี่ยงทั้งห้าด้าน โดยการจัดตั้งฝ่ายกิจการนักเรียน โดยมีฝ่ายแนะแนว ฝ่ายกิจกรรม และฝ่ายปกครองทำงานร่วมกัน และยังมีศูนย์ให้คำปรึกษาเพื่อพัฒนาวัยใส เป็นศูนย์กลางในการจัดสื่อ จัดบุคลากรเข้าช่วยเหลือด้านการให้คำปรึกษา จัดอบรม และจัดสถานที่ในการให้คำปรึกษาหรือสอบสวนพฤติกรรมอย่างเหมาะสม

ในการดูแลเด็กนักเรียนกลุ่มเสี่ยงจะเริ่มจากการจัดการสำรวจข้อมูลผู้เรียน โดยรู้จักนักเรียน เป็นรายบุคคลจากการกรอกแบบสำรวจตนเอง มีการคัดกรองนักเรียน ออกเป็นสามกลุ่ม คือกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา โดยทุกกลุ่มจะเข้าสู่กระบวนการส่งเสริมพัฒนาในด้านต่างๆ จากการจัดกิจกรรมในโครงการต่างๆ และจัดกิจกรรมกลุ่มที่นักเรียนถนัด สนใจ หรือมีความสามารถ เช่น การเป็นอาสาสมัครของศูนย์วัยใสฯ การเป็นอาสาสมัครของกลุ่มเพาะเลี้ยงไส้เดือน การทำสินค้ามาขาย เช่น ขนม อุปกรณ์การเรียน การเป็นนักกีฬาประเภทต่างๆ เช่น นักกีฬาบาสเกตบอล วอลเลย์บอล เปตอง ฯลฯ ในส่วนของกลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา ก็จะดำเนินการเข้าสู่กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาเพื่อปรับเปลี่ยน พร้อมทั้งเข้าสู่กระบวนการป้องกันและแก้ไข โดยส่งผ่านมายังฝ่ายแนะแนว และฝ่ายปกครอง และมีการส่งต่อ ไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อไปหากปัญหานั้นยากเกินการแก้ไขของสถานศึกษา เช่น ปัญหาด้านการตั้งครรภ์ไม่พึงประสงค์ ปัญหาด้านสติปัญญาที่จะต้องได้รับการยืนยันจากแพทย์ เป็นต้น

กระบวนการในระบบดูแลผู้เรียน มีขั้นตอนดังแผนภูมิดังนี้



ในส่วนของการส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศนั้น วิทยาลัยอาชีวศึกษาได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนที่เรียนในแต่ละสาขา คือ สาขาบัญชี สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขาการตลาด และอุตสาหกรรม การท่องเที่ยว ที่ได้ผ่านการคัดกรอง โดยมีขั้นตอนตั้งแต่การทำแบบสำรวจนักเรียนเพื่อรู้จักเป็นรายบุคคลแล้ว ทางวิทยาลัยก็ได้มีการฝึกฝน เพิ่มพูนความรู้ และส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าสู่เวทีการประกวดในโครงการต่างๆ ทั้งภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา นอกจากการสนับสนุนความสามารถใน สี่สาขาข้างต้นแล้ว ยังส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนที่มีปัญญาเลิศ หรือมีความสามารถพิเศษด้านกีฬา ด้านการขับร้อง ด้านมารยาทและการสมาคม ให้ได้เข้าสู่การประกวดในเวทีต่าง ๆ อีกทั้งยังได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะด้านการเป็นผู้นำ เป็นวิทยากรอาสาสมัคร แล้วนำความรู้มาเผยแพร่ นอกจากนี้ยังได้นำวิทยากรจากภายนอกมาให้ความรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษา เรียนรู้ และค้นหาตนเอง โดยมีโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ ดังต่อไปนี้

๑. โครงการส่งเสริมนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และงานวิจัยของนักเรียน ซึ่งมีนักเรียนชั้นปีที่ ๓ ได้ทำโครงการมาทั้งสิ้น ๔๕ โครงการ เช่น โครงการนำเคสคอมพิวเตอร์มาทำเป็นตุ๊กตา, กล่องใส่เครื่องสำอาง ฯลฯ

๒. โครงการเตรียมความพร้อมก่อนสอบมาตรฐานวิชาชีพและสอบปฏิบัติมาตรฐานวิชาชีพ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๓ เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาความรู้ของนักเรียนสาขาการบัญชี คอมพิวเตอร์ธุรกิจ การตลาด และการท่องเที่ยว ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น จากผลการดำเนินการทำให้นักเรียนผ่านการทดสอบข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพ แผนกพาณิชยกรรมจากสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ดังนี้

ภาคทฤษฎี

ระดับ	จำนวนผู้เรียนลงทะเบียนเรียน ครบ	จำนวนผู้เรียนที่สอบผ่าน / ไม่ผ่าน			
		สอบผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ปวช.	๘๘	๘๖	๙๘	๒	๒

ภาคปฏิบัติ

ระดับ	จำนวนผู้เรียนลงทะเบียนเรียน ครบ	จำนวนผู้เรียนที่สอบผ่าน / ไม่ผ่าน			
		สอบผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ปวช.	๘๘	๘๖	๙๘	๒	๒

๓. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพกีฬานักเรียน นักศึกษา สถานศึกษาเอกชนในระบบ ประเภทอาชีวศึกษา ระดับภาค ครั้งที่ ๒๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ทางวิทยาลัยฯได้ส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันหลายประเภทและได้รับรางวัล มีรายการดังต่อไปนี้

**ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพและกีฬาวิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษาเอกชน
กลุ่มภาคเหนือ ครั้งที่ ๒๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘
วันที่ ๕ - ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๙ ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครู ภาคเหนือ จังหวัดลำพูน**

๑. การจัดทำและเสนอขายรายการนำเที่ยว (ปวช.)

๑. น.ส.อมรรัตน์	แก้วยะเอ	ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง
๒. น.ส. สุภาพร	สุยะใหญ่	ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง
๓. นาย พืพงษ์	ผ่องจำ	ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง

๒. การสร้างเว็บเพจด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป (ปวช.)

๑. นาย พงศกร	นวลศรี	ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง
๒. นาย ประภาส	แสนเหลียว	ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน

๓. โปรแกรมนำเสนอ (Microsoft Powerpoint) ๒๐๑๐ version.En (ปวช.)

๑. นาย ประวุธ	แช่ผู้	ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง
๒. นาย ฤทธิ์ไกร	ชั้นทฤทธิ	ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง

๔. พิมพ์ดีดไทยด้วยคอมพิวเตอร์ (ปวช.)

๑. นาย สรวิศ	แช่หลี่	ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน
๒. น.ส. วิภาดา	วรรณสุข	ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง

๕. การบัญชีเบื้องต้น ๒ (ปวช.)

๑. น.ส. จิตตา	อะซองกู	ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง
๒. น.ส. นภาพร	คำวัง	ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง
๓. น.ส. วณิศา	ชัตติยะ	ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง

๖. การแข่งขันเทคนิคเสนอขาย (ปวช.)

๑. นาย ส่อง	สองแก้ว	ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน
๒. น.ส. ดาว	สุรินทร์	ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน
๓. น.ส. น้ำฝน	มานิฉาย	ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน

๗. การผสมเครื่องดื่ม(ปวช.)

๑. นาย ชยากร	แช่จาง	ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง
--------------	--------	-------------------------------------

๘. อ่านบทความภาษาต่างประเทศ (ปวช.)

๑. น.ส. จ๊ะเอนะ	มาเยอะ	ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง
๒. น.ส. พา	นาบุญ	ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง

๙. การประกวดมารยาทไทยและการสมาคม (ปวช.)

๑. น.ส. พรหทัย	วูยื่อ	ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง
๒. นาย ชนิตพล	หวังศิริทรัพย์	ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง
๓. น.ส. นงคราญ	แสงคำ	ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง
๔. น.ส. เรณุกา	ลอยแสง	ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง
๕. นาย สรศักดิ์	ใสไ้อ	ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง
๖. น.ส. นายะ	ลามมา	ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง

๗. น.ส. จินตพร แชนจ์ ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง

๑๐. การประกวดร้องเพลงไทยสากลหญิง

๑. น.ส. ปาริชาติ กันกอบ ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน

๑๑. การประกวดร้องเพลงไทยสากลชาย

๑. นาย ดุสิต แชนเฮีย ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง

๑๒. ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ (ปวช.)

๑. ตู้ยาแพนตาซีจากกล่องคอมพิวเตอร์เก่า (นายอนุชา สุขกะสิงห์) ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง

๒. Analog Watch นาฬิกาจากเมนบอร์ด (นายอชิตพล ต๊ะต่องใจ) ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน

๓. กรงหนูแฮมเตอร์จากเคสคอมพิวเตอร์ (นายทวี ภัทรเสถียรชัย) ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง

ทองแดง

๔. Printer Cosmetic กระเป๋ารองสำอางจากปริ้นเตอร์ (นางสาวต่าย แสงมณี) ได้รับรางวัล

เกียรติบัตรเหรียญทองแดง

๑๓. ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์สำเร็จรูป (ปวช.)

๑. เนคไทชนเผ่า (น.ส. สกาวรัตน์ เลสง) ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง

๒. พิมเสนน้ำสูตรสมุนไพรนา (นายสุรเกียรติ จีเปอะ) ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง

๓. ลิปสติกสูตรน้ำผึ้ง (น.ส. พัฒนพร นามย์) ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน

๔. เทียนหอมเพื่อสุขภาพ (นายธรรมรงค์ อ้ายคำลอย) ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง

๕. สกรับขัดผิวด้วยทานาคา (น.ส. เกตน์สิริ นามคำ) ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง

๑๔. ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร (ปวช.)

๑. สาคุแพนตาซี (น.ส. วิจิตรา บัวคลี) ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน

๒. ลูกชิ้นหมูไข่นกกระทา (น.ส. กีบ มาเยอะ) ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน

๓. น้ำพริกสามสหาย (น.ส. พรพกา ตาธิกา) ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน

๔. ลูกอม Sweet Candy (น.ส. อรทัย ปันนา) ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน

๕. กลัวยมื่นตีบ (นาย ธนาทร คำบุญทา) ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง

๑๕. ประเภทวิชา กีฬาบาสเกตบอลชาย ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง

๔. มีการสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้ารับการทดสอบการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๘

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สายได้นำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ จากสถาบันทดสอบทางการศึกษา (องค์การมหาชน) (สทศ.) มาเทียบกับเกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ มีผลสัมฤทธิ์ดังนี้

ระดับ	สาขาวิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน ผู้เรียนที่ ลงทะเบียน เข้าทดสอบ	ร้อยละ	จำนวน นักเรียนที่ ผ่านเกณฑ์ ระดับชาติ	ร้อยละ
ปวช.	พาณิชยกรรม	๙๗	๙๕	๙๗.๙๔	๘๓	๘๗.๓๗
	อุตสาหกรรม การท่องเที่ยว	๓๔	๓๒	๙๔.๑๒	๒๓	๗๑.๘๘
รวมทั้งรวม		๑๓๑	๑๒๗	๙๖.๙๕	๑๐๖	๘๓.๕๖

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สายได้ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการในการจัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษา (องค์การมหาชน) (สทศ.) โดยมีการดำเนินการส่งข้อมูลนักเรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา และได้ดำเนินการประสานงานกับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา วิทยาเขตเชียงราย ซึ่งได้รับแต่งตั้งให้ทำหน้าที่เป็นศูนย์สอบบริหารจัดการสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา และวิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สายเป็นสนามสอบ และแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ระดับ ปวช. ๓ วันเสาร์ที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๙ โดยมีวิทยาลัยเข้าร่วมทดสอบ ๒ วิทยาลัย คือ ๑. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สาย ๒. วิทยาลัยเทคโนโลยีแม่สาย หลังจากได้ดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษาแล้วได้สรุปผลร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปเทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ โดยแยกสาขาวิชาพาณิชยกรรมมีนักเรียนลงทะเบียนเข้าทดสอบ ๙๕ คน ผ่านเกณฑ์ ๘๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๓๗ สาขาวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว มีนักเรียนลงทะเบียนเข้าทดสอบ ๓๒ คน ผ่านเกณฑ์ ๒๓คน คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๘๘ ภาพรวมของสถานศึกษา ภาพรวมของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๕๖

๔. มีโครงการเชิญวิทยากรจากภายนอกอบรมให้ความรู้ ในโครงการอบรมเรียนรู้ตามสาขาเพื่อพัฒนาวิชาการจากวิทยากรภายนอก จากการดำเนินงานในโครงการและได้ประเมินผลความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมในโครงการ ได้รับผลดังนี้

สาขาบัญชี	มีความพึงพอใจคิดเป็นร้อยละ ๘๘.๔๐	อยู่ในระดับ ดี
สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	มีความพึงพอใจคิดเป็นร้อยละ ๘๙.๒๘	อยู่ในระดับ ดี
สาขาการตลาด	มีความพึงพอใจคิดเป็นร้อยละ ๘๘.๔๐	อยู่ในระดับ ดี
สาขาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว	มีความพึงพอใจคิดเป็นร้อยละ ๙๐.๔๘	อยู่ในระดับ ดีมาก

๕. โครงการแข่งขันทักษะด้านวิชาชีพด้านการท่องเที่ยว Road Show ของสาขาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว มีผลความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมในโครงการ คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๐๖

ถือว่าอยู่ในเกณฑ์ดีมาก นักเรียนให้ความสนใจ และได้รับประสบการณ์จริง จากการเข้าร่วมกิจกรรม นักเรียนในสาขาร่วมแรงร่วมใจกันทำกิจกรรมดีมาก

๖. การสนับสนุนให้ผู้เรียนที่มีความสามารถในการพูด การทำกิจกรรม นันทนาการ การฝึกทักษะชีวิต มาเป็นผู้เผยแพร่ความรู้ ในเรื่องสุขภาวะทางเพศที่ดี โดยการให้นักเรียนที่มีความสนใจ เข้ามาเป็นอาสาสมัครของศูนย์วัยใส โดยการอบรมให้ความรู้ และส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนที่เป็นอาสาสมัคร ร่วมกันผลิตสื่อ และออกไปเผยแพร่ความรู้ให้กับเพื่อนร่วมสถาบันและชุมชนต่อไป

๗. การสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ทำประโยชน์เพื่อสังคม โดยการจัดทำค่ายนันทนาการ สานรักแต่น้องขึ้น ผลจากการจัดกิจกรรมได้รับการประเมินความพึงพอใจคิดเป็นร้อยละ ๙๕.๔๐ ถือว่าดีมาก

๘. ในส่วนของสาขาการบัญชี ได้มีการสนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนได้นำความรู้ที่ตนเองได้รับไปถ่ายทอดให้กับชุมชน เช่น

๘.๑ ได้เข้าร่วมกับสหกรณ์ผู้ปลูกกระเทียมแม่สาย จำกัด ร่วมกับวิทยาลัย อาชีวศึกษาแม่สาย ได้ปฏิบัติหน้าที่เป็นครูอาสา ถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับการจัดทำบัญชีเบื้องต้น การจัดทำรายละเอียดทุนเรือนหุ้น รายละเอียดเงินรับฝากออมทรัพย์ การคำนวณหาค่าเสื่อมราคา สินทรัพย์ถาวร และการจัดทำรายละเอียดลูกหนี้รายตัว ด้วยระบบ Manual และการใช้โปรแกรม Microsoft office word และ Microsoft office excel แก่คณะกรรมการดำเนินงานของสหกรณ์ผู้ปลูกกระเทียมแม่สาย จำกัด ตามโครงการบริการ วิชาชีพสาขาการบัญชีสู่ชุมชน

๘.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้ทำหน้าที่เป็นครูอาสา ถ่ายทอดความรู้ เกี่ยวกับการจัดทำบัญชีเบื้องต้นและโจทย์บัญชีน่ารู้เกี่ยวกับประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียนตามโครงการ

๘.๓ ส่งเสริมให้นักเรียนในสาขาบัญชีได้ปฏิบัติหน้าที่ธนาคารโรงเรียนและเจ้าหน้าที่ธนาคารความดี

๘.๔ ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนได้เป็นวิทยากรให้ความรู้ด้านการ เพาะเลี้ยงและทำปุ๋ยอินทรีย์ชีวภาพจากขยะ (ไส้เดือน) การจัดทำบัญชีรับ-จ่ายในครัวเรือน และ ธนาคารความดีให้แก่คณะศึกษาดูงานจากพื้นที่อื่นๆ โดยร่วมกับองค์การบริหารส่วนตำบลโป่งงาม

๙. ในสาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ได้ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับความรู้ และเข้าสู่เวทีการประกวด อาทิเช่น โครงการอบรม ICT ให้กับนักเรียน

๑๐. ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมการทำกิจกรรมร่วมกับชุมชน ในด้านการ เป็นวิทยากรอาสา อบรมให้ความรู้แก่เยาวชนในพื้นที่ตำบลโป่งผา เรื่องทักษะการปฏิเสธและปัญหา

ท้องถิ่นพร้อม โดยทำงานร่วมกับองค์การบริหารส่วนตำบลโป่งผา โดยอบรมให้กับเด็กและเยาวชนในพื้นที่ตำบลโป่งผา และนักเรียนในวิทยาลัยฯ ร่วมเป็นวิทยากรกับคณะครู

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล (มี/ไม่มี)
๑.	สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียน	มี
๒.	สถานศึกษามีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาและจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษาอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง	๕ ครั้ง/ สัปดาห์
๓.	สถานศึกษามีระบบเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียน	มี
๔.	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียนอย่างน้อยร้อยละ ๑๐ ของจำนวนผู้เรียนที่ร้องขอ	มี
๕.	สถานศึกษามีระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ	มี

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

๑. โครงการครอบครัวอุ่นใจลูกหลานปลอดภัยในรั้ว MVC
๒. โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม และละลายพฤติกรรม
๓. โครงการเปิดบ้านใหม่ให้น้อง
๔. โครงการรักษ์ประชาธิปไตย (กิจกรรมร้อยดวงใจ)
๕. โครงการ Safe sex@teen เพื่อหมู่เฮาเยาวชนคนรุ่นใหม่
๖. โครงการอบรมเยาวชนขับขี่ปลอดภัยเสริมสร้างวินัยจราจรและป้องกันอุบัติเหตุในวิทยาลัย
๗. โครงการเยาวชนรุ่นใหม่ห่างไกลยาเสพติด
๘. โครงการกีฬา
๙. โครงการเยาวชนไทยร่วมใจต่อต้านการพนัน
๑๐. โครงการศูนย์วัยใส
๑๑. โครงการเตรียมความพร้อมรับมือแผ่นดินไหวและอัคคีภัย
๑๒. โครงการบ้านนี้มีรัก

๑๓. โครงการเยาวชนรุ่นใหม่ห่างไกลยาเสพติด (To be No.1)
๑๔. โครงการอาชีพนี้มีพอเพียง
๑๕. โครงการสอนเพื่อน้องและผองเพื่อน
๑๖. โครงการทุนน้ำใจให้น้อง
๑๗. โครงการปกครองดี MVC รุ่งเรือง (โฮมรูม)
๑๘. การสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง
๑๙. โครงการประชุมผู้ปกครอง
๒๐. โครงการเตรียมความพร้อมก่อนสอบมาตรฐานวิชาชีพและสอบปฏิบัติมาตรฐานวิชาชีพ
๒๑. โครงการแข่งขันทักษะและกีฬาวิทยาลัยอาชีวศึกษากลุ่มภาคเหนือ
๒๒. โครงการส่งเสริมนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และงานวิจัยของนักเรียน

มาตรฐานที่ ๓ การบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๘ ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์
ของสถานศึกษาและการใช้อาคารเรียนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรง
ฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สาย ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และ
ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานอย่างต่อเนื่อง
มีการพัฒนาปรับปรุงอยู่เสมอ เพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน โดยทางวิทยาลัยได้มีการจัดทำ
โครงการพัฒนาในส่วนของอาคารสถานที่ต่างๆ และภูมิทัศน์โดยรอบของวิทยาลัยเสมอ โดยในปี
การศึกษา ๒๕๕๘ ได้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๘ โดยได้ดำเนินโครงการ MVC
สดใสใส่ใจสิ่งแวดล้อม (กิจกรรมสวนสวยด้วยมือเรา) โครงการ ๕ ส. สดใส ประหยัดน้ำ ประหยัดไฟใน
วิทยาลัย โครงการพัฒนาสถานศึกษาแบบบูรณาการ ตามแผนการจัดซื้อ จัดหาครุภัณฑ์และอุปกรณ์
ทางการศึกษา และวัสดุฝึกเพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ โครงการพัฒนา
อาคารสถานที่ อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และพื้นที่ฝึกปฏิบัติงาน การบูรณะป้องกัน
เดินหน้าอาคารโลอน การปรับปรุงเวทีหอประชุมร่วมกับโรงเรียนสอนภาษาจีน การซ่อมแซมและ
เปลี่ยนหลังคาโรงจอดรถ โรงเก็บของ ร้านค้าจำลอง จัดสร้างสนามฟุตบอลโดยต่อเติมจากสนามบาส
เกิดบอลร่วมกับศิษย์เก่าฯ การเปลี่ยนหลังคาอาคารเรียน ๑ การซ่อมระบบระบายน้ำ ราน้ำหน้า
อาคารเฉลิมพระเกียรติ การปรับปรุงภูมิทัศน์หน้าอาคารเรียน อาคารโลอน การทาสีรั้วด้านหน้าวิทยาลัย
การซ่อมแซมอุปกรณ์ไฟฟ้าต่างๆ ให้สามารถใช้การได้ และมีโครงการประเมินความพึงพอใจต่อการ
ให้บริการร้านค้าในวิทยาลัยอีกด้วย ซึ่งทางวิทยาลัยมีการจัดสรรงบประมาณในการดำเนินการ
โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ต่างๆ และมีการปรับปรุงภูมิทัศน์อย่างต่อเนื่อง ซึ่งถือเป็นสิ่งสำคัญมาก
รวมถึงมีการประชุมวางแผนในการพัฒนาเป็นประจำ เพื่อพัฒนาวิทยาลัยให้เจริญก้าวหน้า

ผลการดำเนินการ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สาย ได้ดำเนินการตามแผนงาน โครงการ ในการพัฒนาและดูแล
สภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ
โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน
โดยมีการพัฒนาสิ่งแวดล้อมต่างๆ จัดทำการบูรณะป้องกันเดินหน้าอาคารโลอน การปรับปรุงเวที
หอประชุมร่วมกับโรงเรียนสอนภาษาจีน การซ่อมแซมและเปลี่ยนหลังคาโรงจอดรถ ปรับปรุงโรงเก็บ
ของ ร้านค้าจำลอง จัดทำสนามฟุตบอล การเปลี่ยนหลังคาอาคารเรียน ๑ การซ่อมระบบระบายน้ำ
ราน้ำหน้าอาคารเฉลิมพระเกียรติ การปรับปรุงภูมิทัศน์หน้าอาคารเรียน อาคารโลอน การทาสีรั้ว
ด้านหน้าวิทยาลัย การซ่อมแซมอุปกรณ์ไฟฟ้าต่างๆ ให้สามารถใช้การได้ นอกจากนี้ทางวิทยาลัย ได้มี
การประเมินความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่

ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและ ผู้เรียน มีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๔.๗๐ อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุง ในส่วนต่างๆที่บกพร่อง มีการปรับปรุง ภูมิทัศน์ และห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการนำผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ โรงอาหาร นำมาปรับปรุงพัฒนาการให้บริการให้ดียิ่งขึ้น โดยมีการเปลี่ยนร้านค้าใหม่ที่ไม่ผ่านการ ประเมิน และมีการปรับปรุงให้ดีขึ้นอยู่เสมอ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล (มี/ไม่มี)
๑	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ ในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานศูนย์วิทยบริการ โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	มี
๒	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี
๓	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรง ฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและ ผู้เรียน	มี
๔	สถานศึกษามีผลการประเมิน ความพึงพอใจ โดยเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๕.๐๐	ค่าเฉลี่ย ๔.๗๐
๕	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุง การบริหารจัดการ	มี

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๕๘

๑. รายงานผลการดำเนินงานประจำปี ๒๕๕๘
 - โครงการ MVC สดใส ใส่ใจ สิ่งแวดล้อม (กิจกรรมสวนสวยด้วยมือเรา)
 - โครงการ ๕ ส สดใส ประหยัดน้ำ ประหยัดไฟในวิทยาลัยฯ
 - โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และ พื้นที่ฝึกปฏิบัติงาน
๒. หลักฐานสรุปผลการประเมินความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์และอาคาร

สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ

๓. หลักฐานการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ ได้แก่ สรุปผลแบบประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการโรงอาหาร

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริการจัดการอาชีวศึกษา
 ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๙ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และ
 คอมพิวเตอร์

วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สายได้มีวิธีการดำเนินการจัดการใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และ
 คอมพิวเตอร์ โดยสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๘ ของวิทยาลัย ในปีการศึกษา ๒๕๕๘
 วิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สาย ได้มีการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน ดังนี้

๑. ซื้อวัสดุสื่อการสอน สาขาการบัญชี	๘,๒๓๐	บาท
หัก ส่วนลด	๓๐๐	บาท
รวมเป็นจำนวนเงิน	๗,๙๓๐	บาท
๒. ซื้อวัสดุสื่อการสอน สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๔,๔๑๙	บาท
๓. ซื้อวัสดุสื่อการสอน สาขาการตลาด	๑๖,๔๐๓	บาท
หัก ส่วนลด	๓๘๓	บาท
รวมเป็นจำนวนเงิน	๑๖,๐๒๐	บาท
๔. ซื้อวัสดุสื่อการสอน สาขาการท่องเที่ยว	๑๙,๙๕๘	บาท
หัก ส่วนลด	๒๔๖	บาท
รวมเป็นจำนวนเงิน	๑๙,๗๑๒	บาท
๕. ซื้อวัสดุสื่อการสอน สาขาวิชาพื้นฐาน	๔,๓๖๔	บาท
หัก ส่วนลด	๗๙๒	บาท
รวมเป็นจำนวนเงิน	๓,๕๗๒	บาท
รวมจำนวนเงินทั้งสิ้น	<u>๕๑,๖๕๓</u>	บาท
งบประมาณจากโครงการ	๒๐๐,๐๐๐	บาท
งบประมาณที่ใช้ในโครงการ	๕๑,๖๕๓	บาท
คงเหลือเงิน	<u>๑๔๘,๓๔๗</u>	บาท

๖. ซื้อคอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนการสอน จำนวน ๔๔ เครื่อง เป็นเงิน ๔๗๙,๐๒๘ บาท
 ใช้งบประมาณสนับสนุนทางวิทยาลัย ๓๓๐,๖๘๑ บาท
 รวมเป็นเงินทั้งสิ้น (สี่แสนเจ็ดหมื่นเก้าพันยี่สิบแปดบาทถ้วน) ๔๗๙,๐๒๘ บาท

วิทยาลัยฯ มีการประเมินความพึงพอใจการจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และ
 คอมพิวเตอร์ โดยครูและบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนโดยใช้แบบประเมิน มาตรฐานส่วนประมาณ
 ค่า (Rating scale) ๑ – ๕ โดยคณะครู บุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๒๗ คน คิดเป็น ๑๐๐

เปอร์เซ็นต์ และนักเรียน จำนวน ๗๓ คน คิดเป็น ๒๐ เปอร์เซ็นต์ รวมครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน จำนวน ๑๐๐ คน สรุปผลการประเมินความพึงพอใจโดยเฉลี่ย ๔.๕๕ อยู่ในระดับ มากที่สุด

ผลการดำเนินการ

เมื่อพิจารณาจากประเด็นการพิจารณาพบว่า มีการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๘ โดยทำโครงการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ และมีการจัดทำ การประเมินความพึงพอใจการจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ โดยครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ผลการประเมินมีความพึงพอใจ ค่าเฉลี่ย ๔.๕๕ อยู่ในระดับ มากที่สุด และวิทยาลัยฯ จะนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล (มี/ไม่มี)
๑	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	มี
๒	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี
๓	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	มี
๔	สถานศึกษามีผลการประเมิน ความพึงพอใจ โดยเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๕.๐๐	มี
๕	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๘ โครงการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘
๒. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ พร้อมผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ โดยครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน และข้อเสนอแนะผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๐ ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเด็นการพิจารณา

๑. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการฝึกอบรมด้านวิชาการหรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕
๒. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสถานศึกษา ได้รับทุนการศึกษา ทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕
๓. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษา เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยน ครูและบุคลากรทางการศึกษา กับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงาน องค์กรภายนอกตรงกับสาขาวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕
๔. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕
๕. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องด้านวิชาการหรือวิชาชีพหรือจรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอก ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕

วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สายมีความตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา จึงกำหนดยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา ไว้ในแผนพัฒนาของสถานศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ ๓ คือ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ โดยกำหนดเป้าประสงค์ว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและมีจรรยาบรรณในวิชาชีพ สถานศึกษาได้จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี และจัดทำโครงการของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับเกณฑ์การประกันคุณภาพภายใน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สายมีการจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในด้านวิชาการ วิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ ตลอดจนจัดหาทุนการศึกษา ทุนวิจัย และงานสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้มีโครงการแลกเปลี่ยน ครูและบุคลากรทางการศึกษา กับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงาน องค์กรภายนอก มีโครงการดังนี้

๑. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางด้านวิชาการและวิชาชีพ และมีกิจกรรมย่อยดังนี้

- ๑.๑ อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาบุคลากรทางด้านวิชาการและวิชาชีพ
- ๑.๒ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากร ตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ
- ๑.๓ พัฒนาคุณภาพชีวิตครู

๒. โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมกับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงานองค์กรทางวิชาชีพ

๓. โครงการเชิดชูเกียรติครูผู้มีคุณธรรมจริยธรรมดีเด่น

๔. โครงการให้ทุนสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ
๕. โครงการพาครูไปศึกษาดูงานในสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี
๖. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา
๗. โครงการวิจัยในชั้นเรียน

นอกจากนี้สถานศึกษาได้ส่งครูไปประชุม อบรมและสัมมนา ตามที่ต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอกจัดขึ้น

ผลการดำเนินการ

๑. ในปี ๒๕๕๘ ทางวิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สายได้ดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการฝึกอบรมด้านวิชาการหรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ ดังนี้

๑.๑ อบรมหลักสูตรการบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ตามโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๒ คนได้แก่

๑.๑.๑ นางสาวอนิศรา จันทะกุล

๑.๑.๒ นางสาวณิรภา วงศ์คำมูล

๑.๒ อบรมหลักสูตรการพัฒนาศักยภาพครู เรื่องการสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนในสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษา ตามโครงการพัฒนาผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนจังหวัดเชียงราย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต ๓ จำนวน ๒ คนได้แก่

๑.๒.๑ นายประเสริฐ ก้างอนตา

๑.๒.๒ นายธีรพัฒน์ กุสุป็น

๑.๓ อบรม โครงการอบรมนายทะเบียนสถานศึกษาเอกชนประเภทอาชีวศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต ๓ จำนวน ๒ คน ได้แก่

๑.๓.๑ นายสถิต สมภาศ

๑.๓.๒ นายสรศักดิ์ รุ่งดี

๑.๔ อบรมการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำกัด จำนวน ๖ คนได้แก่

๑.๔.๑ นางจันทร์จิรา ทาลัดชัย

๑.๔.๒ นางสาวพรรณี พงศ์ดา

๑.๔.๓ นายอัครเดช เสนาเจริญ

๑.๔.๔ นายชัยวัฒน์ ข้ามห

๑.๔.๕ นางสาวสุภาพร พันภาศ

๑.๔.๖ นางสาววิไลรัตน์ กันพนม

๑.๕ อบรมหลักสูตร เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน Google Apps for Education (GAPE) ของสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย จำนวน ๕ คน ได้แก่

- ๑.๕.๑ นางจันทร์จิรา ทาลัดชัย
- ๑.๕.๒ นายธีรพัฒน์ กุสาป็น
- ๑.๕.๓ นางกนกวรรณ มณีเขียว
- ๑.๕.๔ นายอัครเดช เสนาเจริญ
- ๑.๕.๕ นางสาวสุภัทรา เอียดปราบ

๑.๖ อบรมคอมพิวเตอร์ระบบการนำส่งเงินสะสมและเงินสมทบ ON LINE ผ่านระบบอินเทอร์เน็ต WEB APPLICATION จำนวน ๑ คน ได้แก่

- ๑.๖.๑ นางเนตรนภา กำใจ

๑.๗ อบรมการดำเนินโครงการสร้างสรรค์สื่อประชาสัมพันธ์ การเลือกตั้งและการออกเสียงประชามติ จำนวน ๑ คน ได้แก่

- ๑.๗.๑ นายสถิต สมภาศ

๑.๘ การประชุมทางวิชาการเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานวิจัยและนวัตกรรมสู่การสอนทางอาชีวศึกษาครั้งที่ ๘ จำนวน ๑ คน ได้แก่

- ๑.๘.๑ นางสาวศุภณิดา แสงวรรณ

๑.๙ อบรมการจัดการเรียนรู้บูรณาการตามแนวคิดสะเต็มศึกษา (STEM Education) ของสมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดเชียงราย ร่วมกับ บริษัท สำนักพิมพ์พัฒนาพานิช จำกัด จำนวน ๒ คน ได้แก่

- ๑.๙.๑ นายการันยภาส ศรีบุญยธรรม
- ๑.๙.๒ นางสาวสุปราณี กาศิบบ

๑.๑๐ อบรม งานวิจัย สร้างสรรค์ เชิงนวัตกรรม ระดับอาชีวศึกษา โครงการพัฒนาผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน หลักสูตรการพัฒนาศักยภาพครู จำนวน ๙ คน ได้แก่

- ๑.๑๐.๑ นางสาวศุภณิดา แสงวรรณ
- ๑.๑๐.๒ นางจันทร์จิรา ทาลัดชัย
- ๑.๑๐.๓ นางสาวพรณี พงค์ดา
- ๑.๑๐.๔ นางสาวสุภาพร พันภาศ
- ๑.๑๐.๕ นายชัยวัฒน์ ขำหมก
- ๑.๑๐.๖ นางสาวสุภัทรา เอียดปราบ
- ๑.๑๐.๗ นายการันยภาส ศรีบุญยธรรม
- ๑.๑๐.๘ นายอัครเดช เสนาเจริญ
- ๑.๑๐.๙ นางสาววิไลรัตน์ กันพนม

๑.๑๑ อบรมการเชิงปฏิบัติการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน PjBL จำนวน ๔ คน ได้แก่

- ๑.๑๑.๑ นายสรศักดิ์ รุ่งดี

- ๑.๑๑.๒ นายวินัย สกุลพิศุทธิ์
 ๑.๑๑.๓ นายอำนาจ ก่อใจ
 ๑.๑๑.๔ นางสาวสริน สุยะเสาร์

๑.๑๒ อบรมโครงการอบรมแกนนำ ศูนย์วัยใสฯ ขององค์การบริหารส่วนตำบล
 โป่งงาม จำนวน ๑๔ คน ได้แก่

- ๑.๑๒.๑ นางสาววิไลรัตน์ กันพนม
 ๑.๑๒.๒ นางสาวเสาวลักษณ์ จันทรวงค์
 ๑.๑๒.๓ นางสาวศรีสุดา อินทรจักร
 ๑.๑๒.๔ นายวินัย สกุลพิศุทธิ์
 ๑.๑๒.๕ นายอำนาจ ก่อใจ
 ๑.๑๒.๖ นายสุริยนต์ ศรีชมพู
 ๑.๑๒.๗ นายธีรพัฒน์ กุสาป็น
 ๑.๑๒.๘ นางเนตรนภา กำใจ
 ๑.๑๒.๙ นายอัครเดช เสนาเจริญ
 ๑.๑๒.๑๐ นางสาวสุภัทรา เอียดปราบ
 ๑.๑๒.๑๑ นางสาวสริน สุยะเสาร์
 ๑.๑๒.๑๒ นางสาวปาริชาติ แก้วศักดิ์
 ๑.๑๒.๑๓ นางสาวพรรณี พงค์ดา
 ๑.๑๒.๑๔ นางสาวอนิศรา จันทะกุล

๑.๑๓ อบรมหลักสูตรการสร้างจิตสำนึกต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ ของ
 กองบัญชาการตำรวจสันติบาล สำนักงานตำรวจแห่งชาติ จำนวน ๒๕ คน ได้แก่

- ๑.๑๓.๑ นางสาวศุภณิดา แสงวรรณ
 ๑.๑๓.๒ นางจันทร์จิรา ทาลัดชัย
 ๑.๑๓.๓ นางสาวเสาวลักษณ์ จันทรวงค์
 ๑.๑๓.๔ นางสาวศรีสุดา อินทรจักร
 ๑.๑๓.๕ นายวินัย สกุลพิศุทธิ์
 ๑.๑๓.๖ นางสาวนิรภา วงค์คำมูล
 ๑.๑๓.๗ นายสุริยนต์ ศรีชมพู
 ๑.๑๓.๘ นายธีรพัฒน์ กุสาป็น
 ๑.๑๒.๙ นางเนตรนภา กำใจ
 ๑.๑๓.๑๐ นายอัครเดช เสนาเจริญ
 ๑.๑๓.๑๑ นางสาวสุภัทรา เอียดปราบ
 ๑.๑๓.๑๒ นางสาวสริน สุยะเสาร์
 ๑.๑๓.๑๓ นางสาวปาริชาติ แก้วศักดิ์
 ๑.๑๓.๑๔ นางสาวพรรณี พงค์ดา
 ๑.๑๓.๑๕ นางสาวอนิศรา จันทะกุล

๑.๑๓.๑๖ นางสาววิไลรัตน์	กัณพนม
๑.๑๓.๑๗ นางสาวสุภาพร	พินาศ
๑.๑๓.๑๘ นายชัยวัฒน์	ข้ามหก
๑.๑๓.๑๙ นายประเสริฐ	ก้างอนตา
๑.๑๓.๒๐ นายการันยภาส	ศรีบุญยธรรม
๑.๑๓.๒๑ นางสาวสุปราณี	กาตีบ
๑.๑๓.๒๒ นายสิริศักดิ์	สุธรรมน้อย
๑.๑๓.๒๓ นายสรศักดิ์	รุ่งดี
๑.๑๓.๒๔ นายสกลิต	สมภาศ
๑.๑๓.๒๕ นางสาวกนกวรรณ	มณีเขียว

๑.๑๔ ทางวิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สายได้มอบหมายให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าประชุม อบรม วิชาการหรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ กับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงาน องค์กรภายนอก ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ ดังนี้

๑.๑๔.๑ การประชุมเรื่องโครงการรวมพลังสร้างสุขภาพชุมชนตำบลโป่งงาม ครั้งที่ ๖ ของกองทุนระบบหลักประกันสุขภาพ ตำบลโป่งงาม อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย

๑.๑๔.๒ การประชุมคณะกรรมการกำหนดพื้นที่บริเวณใกล้เคียงสถานศึกษาของสำนักงานสรรพสามิตพื้นที่เชียงราย ศูนย์ราชการกระทรวงการคลัง

๑.๑๔.๓ การประชุมเพื่อรับทราบข้อราชการต่างๆ และงานของทางสมาคมโรงเรียนเอกชน จังหวัดเชียงราย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต ๑

๑.๑๔.๔ การประชุมคณะกรรมการลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๑/๒๕๕๘ ของสำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต ๓

๑.๑๔.๕ การประชุมร่วมกิจกรรมชบวนแห่ของดี อบต.โป่งงาม ขององค์การบริหารส่วนตำบลโป่งงาม

๑.๑๔.๖ การประชุมครูแนะแนวโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดเชียงราย ของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๒ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย

๑.๑๔.๗ การประชุมกำหนดการร่วมกิจกรรมโครงการอาชีวะเอกชน สร้างคน สร้างชาติ ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย

๑.๑๔.๘ การประชุมเพื่อรับฟังคำชี้แจงเกี่ยวกับการแข่งขันทักษะวิชาชีพและกีฬา ครั้งที่ ๑๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ของวิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือ

๑.๑๔.๙ การประชุมสมัยสามัญประจำปี ๒๕๕๘ ของสมาคมโรงเรียนเอกชน จังหวัดเชียงราย

๑.๑๔.๑๐ เข้าร่วมพิธีถวายพระพรพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ๕ ธันวาคมมหาราช และเปิดกิจกรรมโครงการอาชีวะเอกชน สร้างคน สร้างชาติ ของกลุ่มวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน

๑.๑๔.๑๑ เข้าร่วมโครงการธรรมยาตราเดินขึ้นภูเขาพระธาตุดอยตุง พ.ศ. ๒๕๕๘ ของอำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย

๑.๑๔.๑๒ การประชุมชี้แจงแนวทางการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพและระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ของสำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑.๑๔.๑๓ เข้าร่วมกิจกรรม หนึ่งคน หนึ่งอาชีพ ครั้งที่ ๑ ณ หอประชุมที่ว่าการอำเภอแม่สาย ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอแม่สาย จังหวัด เชียงราย

๑.๑๔.๑๔ การประชุมชี้แจงสนามสอบ V-NET ระดับ ปวช.๓ และ ปวส.๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา เชียงราย

๑.๑๔.๑๕ เข้าร่วมการจัดนิทรรศการในงาน “ม.ป.ศ. นิทรรศการครั้งที่ ๑๑” ของโรงเรียนแม่สายประสิทธิ์ศาสตร์

๑.๑๔.๑๖ การประชุมวิสามัญครั้งที่ ๑/๒๕๕๙ ของสมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย

๑.๑๔.๑๗ การประชุมคณะอนุกรรมการคุ้มครองเด็กอำเภอแม่สาย ของ สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ จังหวัดเชียงราย

๑.๑๕ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรไปศึกษาดูงานด้านวิชาการหรือวิชาชีพ และ จรรยาบรรณวิชาชีพ ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ ตามโครงการศึกษาดูงานสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี ณ โรงเรียนฉือจี้ จ.เชียงใหม่ วันที่ ๙ ธันวาคม ๒๕๕๘ จำนวน ๒๗ คน ได้แก่

๑.๗.๑ นางสาวศุภณิดา	แสงวรรณ
๑.๗.๒ นางจันทร์จิรา	ทาลัดชัย
๑.๗.๓ นายศิริศักดิ์	สุธรรมน้อย
๑.๗.๔ นายสถิต	สมภาค
๑.๗.๕ นายประเสริฐ	ก้างอนตา
๑.๗.๖ นายสรศักดิ์	รุ่งดี
๑.๗.๗ นายสุริยนต์	ศรีชมพู
๑.๗.๘ นายวินัย	สกุลพิศุทธิ์
๑.๗.๙ นายธีรพัฒน์	กุสาป็น
๑.๗.๑๐ นายอำนาจ	ก่อใจ
๑.๗.๑๑ นางสาวภัทรา	เอียดปราบ
๑.๗.๑๒ นางสาวพรณี	พงศ์ดา
๑.๗.๑๓ นางสาวนิรภา	วงศ์คำมูล
๑.๗.๑๔ นางสาวอนิศา	จันทะกุล
๑.๗.๑๕ นางสาวศรีสุตา	อินทจักร
๑.๗.๑๖ นางกนกวรรณ	มณีเขียว
๑.๗.๑๗ นางสาวเสาวลักษณ์	จันทร์วงศ์

๑.๗.๑๘ นางสาวสริน	สุยะเสาร์
๑.๗.๑๙ นางสาวปาริชาติ	แก้วศักดิ์
๑.๗.๒๐ นางเนตรนภา	กำใจ
๑.๗.๒๑ นายอัครเดช	เสนาเจริญ
๑.๗.๒๒ นายภูวนารถ	ศรีทอง
๑.๗.๒๓ นางสาวสุภาพร	พินาศ
๑.๗.๒๔ นายชัยวัฒน์	ข้ามหก
๑.๗.๒๕ นายการันยภาส	ศรีบุญยทรัพย์
๑.๗.๒๖ นางสาวสุปราณี	กาติบ
๑.๗.๒๗ นางสาววิไลรัตน์	กันพนม

สรุปในปีการศึกษา ๒๕๕๘ มี ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวม ๒๗ คน ได้รับการฝึกอบรมด้านวิชาการหรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ จำนวน ๒๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. ในปี ๒๕๕๘ ทางวิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สายได้จัดทำแผนพัฒนาปี ๒๕๕๘ ให้มีโครงการให้ทุนวิจัยจำนวน ๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยแบ่งการทำวิจัย ทั้งหมด ๔ เล่ม แยกตามสาขาดังนี้

เล่มที่	รายชื่อสมาชิกกลุ่ม	ชื่อเรื่องวิจัย	สาขา	ทุนสนับสนุนงานวิจัย ๑
๑	๑. นายอัครเดช เสนาเจริญ ๒. นางสาววิไลรัตน์ กันพนม ๓. นายวินัย สกุลพิศุทธิ์	ความพึงพอใจของนักท่องเที่ยวต่อพุทธสถานถ้ำปลา ตำบลโป่งงาม อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย	อุตสาหกรรม การท่องเที่ยว	๑,๐๐๐ บาท
๒	๑. นางสาวสุปราณี กาติบ ๒. นายสรศักดิ์ รุ่งดี ๓. นายภูวนารถ ศรีทอง	ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต ๓	อุตสาหกรรม การท่องเที่ยว	๑,๐๐๐ บาท
๓	๑. นางสาวพรรณิ พงศ์ดา ๒. นายสิริศักดิ์ สุธรรมน้อย	ความพึงพอใจของลูกค้าต่อการให้บริการด้านเงินฝากของสถาบันการจัดการเงินทุนชุมชนบ้านร่องก้อ ตำบลแม่คำ อำเภอแม่จัน จังหวัดเชียงราย	การบัญชี	๑,๐๐๐ บาท
๔	๑. นางสาวศรีสุตา อินทจักร ๒. นางสาวสุภาพร พินาศ ๓. นายชัยวัฒน์ ข้ามหก	ความพึงพอใจในการฝากออมทรัพย์วันละบาท ของหมู่บ้านถ้ำสันติสุข หมู่ ๔ ตำบลโป่งงาม อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย	การบัญชี	๑,๐๐๐ บาท
๕	๑. นายธีรพัฒน์ กุสาปัน ๒. นายสถิต สมภาค ๓. นางสาวสุภัทรา เอียดปราบ	การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบเกม เรื่อง “Asean Landmark” ในหน่วยการเรียนรู้บูรณาการอาเซียนศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านโตะติเต จังหวัดปัตตานี	คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	๑,๐๐๐ บาท

๖	๑. นางกนกวรรณ มณีเขียว ๒. นางสาวณิรภา วงศ์คำมูล ๓. นางสาวอนิศรา จันทะกุล	การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง “การเรียนรู้พหุวัฒนธรรมไทย” สำหรับนักเรียนก่อนวัยเรียนในพื้นที่องค์การบริหารส่วนตำบลโป่งงาม อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑,๐๐๐ บาท
๗	๑. นายการณียภาส ศรีบุญทรศน์ ๒. นายอำนาจ ก่อใจ ๓. นายประเสริฐ ก้างอ้นตา	การศึกษาความพึงพอใจของผู้บริโภคที่มีต่อร้านอาหารในเขตพื้นที่วัดถ้ำเสาหินพญานาค ตำบลโป่งงามอำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย	การตลาด	๑,๐๐๐ บาท
๘	๑. นางสาวเสาวลักษณ์ จันทรวงศ์ ๒. นายสุริยนต์ ศรีชมภู	ความพึงพอใจในการให้บริการตู้ถ่วงยางอนามัยในตำบลโป่งงาม อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย	หมวดพื้นฐาน	๑,๐๐๐ บาท
๙	๑. นางสาวสริน สุยะसार ๒. นางสาวปาริชาติ แก้วศักดิ์	ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ ต่อการให้บริการของร้านแต่งโม อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย	หมวดพื้นฐาน	๑,๐๐๐ บาท

๓. ทางวิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สายได้ดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยน ครูและบุคลากรทางการศึกษากับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงาน องค์กรภายนอกตรงกับสาขาวิชา ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๕๘ ทางวิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สายได้จัดส่งครูเข้าศึกษาดูงานกับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงาน องค์กรภายนอกตรงกับสาขาวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ดังนี้ได้แก่

๓.๑ นางสาวอนิศรา จันทะกุล เข้าฝึกประสบการณ์ด้านการเรียนรู้ “ภาษาอาเซียนสำหรับเพื่อนบ้าน” ที่ บ้านน้ำรีสอร์ท เชียงราย ความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาตนเอง และกระบวนการจัดการเรียนการสอนในสาขาการหมวดวิชาพื้นฐาน ระหว่างวันที่ ๕ – ๑๐ มีนาคม ๒๕๕๙

๓.๒ นางกนกวรรณ มณีเขียว เข้าฝึกประสบการณ์ด้านการเรียนรู้ “ด้านกราฟิก การออกแบบสื่อสิ่งพิมพ์ โฟมบอร์ด ฯลฯ” ที่ ร้านรุ่งเรืองปรีน ๙๙ เชียงราย ความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาตนเอง และกระบวนการจัดการเรียนการสอนในสาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ระหว่างวันที่ ๘ – ๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๙

๓.๓ นางสาวพรณี พงศ์ดา เข้าฝึกประสบการณ์ด้านการเรียนรู้ “การให้บริการด้านเงินฝากและบริหารจัดการองค์กร” ที่ สถาบันการจัดการเงินทุนชุมชน บ้านร่องก้อ ความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาตนเอง และกระบวนการจัดการเรียนการสอนในสาขาการบัญชี ระหว่างวันที่ ๘ – ๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๙

๓.๔ นายสิริศักดิ์ สุธรรมน้อย เข้าฝึกประสบการณ์ด้านการเรียนรู้ “การให้บริการด้านเงินฝากและบริหารจัดการองค์กร” ที่ สถาบันการจัดการเงินทุนชุมชน บ้านร่องก้อ ความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาตนเอง และกระบวนการจัดการเรียนการสอนในสาขาการบัญชี ระหว่างวันที่ ๘ – ๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๙

๓.๕ นางสาววิไลรัตน์ กันพนม เข้าฝึกประสบการณ์ด้านการเรียนรู้ “ด้านการโรงแรมในส่วนต่าง ๆ เช่น แผนกต้อนรับ แผนกห้องพัก แผนกอาหารและเครื่องดื่ม และแผนกบาร์เทนเดอร์” ที่ เอ – สตาร์ ภูเก็ต วิลเลจ รีสอร์ท เชียงราย ความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาตนเอง และกระบวนการจัดการเรียนการสอนในสาขาการท่องเที่ยว ระหว่างวันที่ ๑๔ – ๑๘ มีนาคม ๒๕๕๙

๓.๖ นายอัครเดช เสนาเจริญ เข้าฝึกประสบการณ์ด้านการเรียนรู้ “ด้านการโรงแรม ในส่วนต่าง ๆ เช่น แผนกต้อนรับ แผนกห้องพัก แผนกอาหารและเครื่องดื่ม และแผนกบาร์เทนเดอร์” ที่ เอ – สตาร์ ภูเก็ต วิลเลจ รีสอร์ท เชียงราย ความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาตนเอง และกระบวนการจัดการเรียนการสอนในสาขาการท่องเที่ยว ระหว่างวันที่ ๑๔ – ๑๘ มีนาคม ๒๕๕๙

สรุปในปีการศึกษา ๒๕๕๘ มี ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยน ครู และบุคลากรทางการศึกษากับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงาน องค์กรภายนอกตรงกับสาขาวิชา ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๕๘ ทางวิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สายได้จัดส่งครูเข้าศึกษาดูงานกับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงาน องค์กรภายนอกตรงกับสาขาวิชาชีพ จำนวน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๘๑

๔. ในปี ๒๕๕๘ ทางวิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สายได้ดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม จำนวน ๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยสถานศึกษาได้จัดทำโครงการในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

๔.๑ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔.๒ โครงการเชิดชูเกียรติครูผู้มีคุณธรรมจริยธรรมดีเลิศ

๔.๓ โครงการพาครูไปศึกษาดูงานในสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี

๕. ในปี ๒๕๕๘ ทางวิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สายได้สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมการบริการด้านวิชาการหรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพแก่ชุมชนโดยรอบ รวมทั้งทำกิจกรรมต่างๆ ในชุมชน ส่งผลให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องด้านวิชาการหรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพจากสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงาน และองค์กรภายนอก ดังนี้

๕.๑ ได้รับแต่งตั้งให้เป็นผู้ตรวจสอบบัญชีของกองทุนหมู่บ้าน บ้านโป่ง หมู่ ๙ ประจำปี ๒๕๕๘ จากคณะกรรมการกองทุนหมู่บ้าน จำนวน ๑ คน ได้แก่

๕.๑.๑ นางสาวพรรณิ พงศ์ดา

๕.๒ เป็นวิทยากรให้ความรู้แก่นักเรียนและส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนปฏิบัติหน้าที่เป็นครูบัญชีอาสา ตามโครงการ “หนูน้อยบัญชีไออินเทอร์เน็ต” ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ โดยโรงเรียนมานิตวิทยา ร่วมกับวิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สายจำนวน ๔ คน

๕.๒.๑ นางสาวพรรณิ พงศ์ดา

๕.๒.๒ นางสาวศรีสุดา อินทจักร

๕.๒.๓ นายชัยวัฒน์ ข้ามหก

๕.๒.๔ นางสาวสุภาพร พันกาศ

๕.๓ เป็นผู้สนับสนุนให้นักเรียน เข้าร่วมโครงการ “มหัศจรรย์สื่อสร้างสรรค์ รักการออม” ได้เรียนรู้การทำบัญชีเบื้องต้นและโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับประเทศในกลุ่มประชาคมประชาคมอาเซียน และการเรียนรู้ภาษาพม่าและภาษาจีนเบื้องต้นประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ โดยโรงเรียนบ้านโป่ง ร่วมกับวิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สาย จำนวน ๔ คน ได้แก่

๕.๓.๑ นางสาวพรรณิ พงศ์ดา

๕.๓.๒ นางสาวศรีสุดา อินทจักร

๕.๓.๓ นายชัยวัฒน์ ข้ามหก

๕.๓.๔ นางสาวสุภาพร พันกาศ

๕.๔ การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๘ ได้รับการประเมินผลงานในระดับ ผ่าน จำนวน ๑ คน ได้แก่

๕.๔.๑ นางสาวศุภณิดา แสงวรรณ

๕.๕ ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาอาชีพ พนักงานการใช้คอมพิวเตอร์ (ประมวลผลคำ) ระดับ ๑ (ขั้นต้น) จากสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานนานาชาติเชียงใหม่ โดยคณะกรรมการส่งเสริมการพัฒนาฝีมือแรงงาน จำนวน ๑๖ คน ได้แก่

๕.๕.๑ นางสาวพรรณี พงศ์ดา

๕.๕.๒ นายธีรพัฒน์ กุสุปิ่น

๕.๕.๓ นายอำนาจ ก่อใจ

๕.๕.๔ นางสาวสุภัทรา เอียดปราบ

๕.๕.๕ นางสาวอณิสรา จันทะกุล

๕.๕.๖ นางเนตรนภา กำใจ

๕.๕.๗ นายอัครเดช เสนาเจริญ

๕.๕.๘ นายสุริยนต์ ศรีชมพู

๕.๕.๙ นางสาวปาริชาติ แก้วศักดิ์

๕.๕.๑๐ นางสาวสริน สุษะเสาร์

๕.๕.๑๑ นางสาวศรีสุดา อินทจักร

๕.๕.๑๒ นางสาวสุปราณี กาศิ๊บ

๕.๕.๑๓ นางสาวเสาวลักษณ์ จันทรวงค์

๕.๕.๑๔ นางสาววิไลรัตน์ กันพนม

๕.๕.๑๕ นายการัญญภาส ศรีบุญยธรรม

๕.๕.๑๖ นายชัยวัฒน์ ข้ามหก

๕.๖ ได้เป็นวิทยากรโครงการค่ายภาษาและวัฒนธรรมจีน ประจำปี ๒๕๕๘ จาก องค์การบริหารส่วนตำบลโป่งผา จำนวน ๑ ท่าน ได้แก่

๕.๖.๑ นายวินัย สกุลพิศุทธิ์

สรุปในปีการศึกษา ๒๕๕๘ มี ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมการบริการด้านวิชาการ หรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพแก่ชุมชนโดยรอบ รวมทั้งทำกิจกรรมต่างๆ ในชุมชน ส่งผลให้ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องด้านวิชาการหรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพจากสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงาน และองค์กรภายนอก จำนวน ๑๒ คน คิด เป็นร้อยละ ๕๗.๑๔

ประเด็นพิจารณา	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการฝึกอบรมด้านวิชาการหรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕	๑	
๒. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสถานศึกษา ได้รับทุนการศึกษาทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕	๑	
๓. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษา เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยน ครูและบุคลากรทางการศึกษา กับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงาน องค์กรภายนอกตรงกับสาขาวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕	๑	
๔. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕	๑	
๕. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องด้านวิชาการหรือวิชาชีพหรือจรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอกไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕	๑	
รวม	๕	

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ร้อยละ
๑	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการฝึกอบรมด้านวิชาการหรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕	๑๐๐.๐๐
๒	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับทุนการศึกษา ทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕	๑๐๐.๐๐
๓	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยน ครูและบุคลากรทางการศึกษา กับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงาน องค์กรภายนอกตรงกับสาขาวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕	๒๓.๘๑
๔	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕	๑๐๐.๐๐
๕	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องด้านวิชาการหรือวิชาชีพหรือจรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอกไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕	๕๗.๑๔

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

๑. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา
๒. ข้อมูลสรุปผลโครงการพัฒนาครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาและหนังสือเชิญประชุมจากองค์กรและหน่วยงานภายนอก ของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาในการฝึกอบรมด้านวิชาการหรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ
๓. ข้อมูลสรุปผลโครงการให้ทุนส่งเสริมนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการของครู ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ สรุปผลวิจัยทั้งหมด ๙ เล่ม แยกตามสาขา
๔. ข้อมูลสรุปผลโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมกับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงานองค์กรทางวิชาชีพภายนอก
๕. ข้อมูลสรุปผลโครงการ
 - ๕.๑ โครงการพัฒนาครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา
 - ๕.๒ โครงการศึกษาดูงานสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี
 - ๕.๓ โครงการเชิดชูเกียรติครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรมดีเลิศ ครูดีเด่น
๖. เกียรติบัตรของครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ที่ได้รับยกย่องด้านวิชาการหรือวิชาชีพหรือจรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอก

มาตรฐานที่ ๓ การบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๑ ระดับคุณภาพในการบริหารงานการเงินและงบประมาณ

วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สายมีความตระหนักถึงความสำคัญในด้านการบริหารการเงินและงบประมาณของสถานศึกษา จึงได้จัดทำแผนพัฒนาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี เป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษาให้เป็นไปตามงบประมาณในแต่ละปีอย่างเหมาะสม ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๕๘ สถานศึกษาได้จัดทำโครงการที่เกี่ยวข้อง โดยแยกเป็นโครงการแต่ละฝ่ายดังนี้

๑. ฝ่ายกิจการนักเรียน ๓๔ โครงการ รวมเงินงบประมาณที่จัดสรรทั้งสิ้น ๓๐๑,๐๐๐ บาท
 ๒. ฝ่ายบุคลากร ๑๒ โครงการ รวมเงินงบประมาณที่จัดสรรทั้งสิ้น ๗๗๑,๕๐๐ บาท
 ๓. ฝ่ายแผนและงบประมาณ ๒ โครงการ รวมเงินงบประมาณที่จัดสรรทั้งสิ้น ๒๕,๐๐๐ บาท
 ๔. ฝ่ายวิชาการ ๒๙ โครงการ รวมเงินงบประมาณที่จัดสรรทั้งสิ้น ๑,๒๕๑,๗๐๕ บาท
- รวมทั้งสิ้น ๗๗ โครงการ รวมเงินงบประมาณที่จัดสรรทั้งสิ้น ๒,๓๕๘,๒๐๕ บาท**

โดยแผนปฏิบัติการแต่ละปี สถานศึกษาจะมีการจัดการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อพิจารณางบประมาณเป็นประจำทุกปี

ผลการดำเนินงาน

ปีการศึกษา ๒๕๕๘ วิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สายมีงบดำเนินการทั้งสิ้น ๓,๐๐๐,๐๐๐ บาท (งบดำเนินการ หมายถึงค่าใช้จ่ายทั้งหมดของสถานศึกษาในรอบปี ทั้งนี้ไม่รวมค่าที่ดิน และสิ่งก่อสร้าง ค่าครุภัณฑ์ ค่าเสื่อมราคา เงินเดือน และวิทยฐานะของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา)

๑. วิทยาลัยมีรายจ่ายค่าวัสดุฝึกอุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอนจำนวน ๑,๑๗๐,๕๒๒ บาท คิดเป็นร้อยละ ๓๙.๐๒ ของงบดำเนินการ
๒. วิทยาลัยมีรายได้หรือมีมูลค่าของผลผลิต ผลงานจากการใช้วัสดุฝึกในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๑๑๗,๗๒๘ บาท คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๑๑ ของค่าวัสดุฝึก
๓. วิทยาลัยมีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการบริการวิชาการและวิชาชีพ จำนวน ๑๖๕,๕๕๑ บาท คิดเป็นร้อยละ ๕.๕๒ ของค่าวัสดุฝึก
๔. วิทยาลัยมีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและนักเรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จำนวน ๓๕,๓๘๕ บาท คิดเป็นร้อยละ ๑.๑๘ ของงบดำเนินการ
๕. สถานศึกษามีรายจ่ายในการดำเนินงานตามโครงการกิจกรรมด้านการปลูกฝังจิตสำนึก และเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก จำนวน ๔๕ โครงการ รวมเป็นจำนวนเงิน ๒๘๙,๐๓๙.๗๕ บาท คิดเป็นร้อยละ ๙.๖๓ ของงบดำเนินการ ซึ่งมีรายชื่อโครงการดังนี้

๑. โครงการครอบครัวอุ่นใจลูกหลานปลอดภัยในรั้ว MVC
๒. โครงการปกครองดี MVC รุ่งเรือง (โฮมรูม)
๓. โครงการสถานักเรียนดีพา MVC รุ่งเรือง
๕. โครงการทุนน้ำใจให้น้อง
๖. โครงการรักษาระชาธิปไตย (กิจกรรมร้อยดวงใจ)
๗. โครงการอบรมเยาวชนขับขี่ปลอดภัยเสริมสร้างวินัยจราจรและป้องกันอุบัติเหตุ
๘. โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรมและละลายพฤติกรรม
๙. โครงการเยาวชนไทย ร่วมใจต่อต้านการพนัน
๑๐. โครงการปกครองดี MVC ร่มเย็น (กิจกรรม MVC มีวินัย)
๑๑. โครงการเยาวชนรุ่นใหม่ห่างไกลยาเสพติด (To be No.1)
๑๒. โครงการ Safe sex @ teen เพื่อหมู่เฮาเยาวชนคนรุ่นใหม่
๑๓. โครงการศูนย์วัยใสฯ (กิจกรรมบ้านนี้มีรัก)
๑๔. โครงการปาเจราฯ (กิจกรรมวันไหว้ครู)
๑๕. โครงการประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ
๑๖. โครงการเยาวชนรักษาระชาธิปไตย
๑๗. โครงการอบรมเยาวชน ปกป้องผืนป่า
๑๘. โครงการลำธาร น้ำใส ไร้มลพิษ
๑๙. โครงการสืบสานประเพณีไทย (กิจกรรมแห่เทียนพรรษา)
๒๐. โครงการกตัญญู กตเวที (กิจกรรมวันแม่)
๒๑. โครงการพร้อมรับมือภัยธรรมชาติ (กิจกรรมซ่อมหลบภัยแผ่นดินไหวและกิจกรรมซ่อมแผนอค์ภัย)
๒๒. โครงการกตัญญู กตเวที (กิจกรรมวันพ่อ)
๒๓. กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ
๒๔. โครงการ MVC สดใสใส่ใจสิ่งแวดล้อม (จุดใส ใส่ใจ สิ่งแวดล้อม)
๒๕. โครงการ MVC รุ่นใหม่สดใส แข็งแรง (กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพ)
๒๖. โครงการกีฬา (กีฬภายใน)
๒๗. โครงการกีฬา (กีฬภายนอก)
๒๘. โครงการ ๕ ส สดใส ประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ ในวิทยาลัย
๒๙. โครงการเปิดบ้านใหม่ให้น้อง
๓๐. โครงการแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและอาชีพ
๓๑. โครงการทุนน้ำใจให้น้อง
๓๒. โครงการรณรงค์โรคไข้เลือดออก
๓๓. โครงการอาชีพนี้มีพอเพียง
๓๔. โครงการเสริมทักษะวิชาการและวิชาชีพเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี (ฝ่ายวิชาการ)

๓๕. โครงการเรียนรู้จากครุฑนอกวิทยาลัย (อบรมตามสาขาเพื่อพัฒนาวิชาการ) (ฝ่ายวิชาการ)

๓๖. โครงการวันวิทยาศาสตร์ (ฝ่ายวิชาการ)

๓๗. โครงการส่งเสริมนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และงานวิจัยของนักเรียน (ฝ่ายวิชาการ)

๓๘. โครงการแข่งขันทักษะและกีฬาวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนกลุ่มภาคเหนือ (ฝ่ายวิชาการ)

๓๙. โครงการวันภาษาไทย (ฝ่ายวิชาการ)

๔๐. โครงการ ICT เพื่อการศึกษา (ฝ่ายวิชาการ)

๔๑. โครงการส่งเสริมนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยของนักเรียน

๔๒. โครงการเตรียมความพร้อมรับมือแผ่นดินไหวและอัคคีภัย

๔๓. การสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง

๔๔. โครงการประชุมผู้ปกครอง

๔๕. โครงการเตรียมความพร้อมก่อนสอบมาตรฐานวิชาชีพและสอบปฏิบัติมาตรฐานวิชาชีพ

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

๑. มีการสรุปการใช้จ่ายงบประมาณในงบการเงินในช่วงสิ้นปีการศึกษา
๒. มีโครงการในแต่ละสาขางาน โดยจัดทำรายงานสรุปมูลค่าของผลผลิต ผลงานจากการใช้วัสดุฝึกในการจัดการเรียนการสอน ในแต่ละสาขางาน
๓. มีการจัดสรรงบประมาณไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีรายงานสรุปการใช้จ่ายงบประมาณในงบการเงินในช่วงสิ้นปีการศึกษา
๔. มีการวางแผนไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี
๕. มีการวางแผนไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินโครงการแล้วตามแผนงานของแต่ละฝ่าย

โครงการบริการวิชาการวิชาชีพของแต่ละสาขาลดปีการศึกษา ๒๕๕๘ ทั้งสิ้น ๓๒ โครงการ โดยมีรายจ่ายโดยรวมทั้งสิ้น ๑๖๕,๕๕๑ บาท คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๑๑ ซึ่งเกินร้อยละ ๒๕ ของงบประมาณที่ได้รับการจัดสรร และในปีการศึกษา ๒๕๕๘ วิทยาลัยมีการสนับสนุนส่งเสริมให้มีการจัดทำและจัดการประกวดโครงการ/งานวิจัยของคณะครูและนักเรียน เพื่อมุ่งสู่การนำไปใช้ประโยชน์ทางวิชาชีพ โดยโครงการ/งานวิจัยของคณะครูที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน รวมทั้งสิ้น ๗๘ เรื่อง มีงานวิจัยเพื่อชุมชนของคณะครูตามสาขางาน สาขางานละ ๒ เรื่อง และงานวิจัยในชั้นเรียน ๒๕ เรื่อง เพื่อพัฒนาตนเองและท้องถิ่นให้เจริญก้าวหน้า รวมจำนวนผลงานวิจัยของคณะครูทั้งสิ้น ๓๓ เรื่อง และงานวิจัยของนักเรียนรวม ๔๕ เรื่อง (แบ่งกลุ่มนักเรียน ๓ คนต่อ ๑ เรื่อง) โดยจัดทำทุกสาขาวิชาที่จัดสอน ได้แก่ ๑. สาขาการบัญชี ๒. สาขาคอมพิวเตอร์ ๓. สาขาการตลาด ๔. สาขาการท่องเที่ยว รวม ๔ สาขา มีผลงานวิจัยตามเกณฑ์อย่างน้อย ๑ เรื่อง ครบถ้วนทุกสาขาวิชา และทุกภาคการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของสาขาวิชาทั้งหมด (สถานศึกษาจัดให้มีการเรียนการสอน

สอนระดับ ปวช. เท่านั้น) ตลอดจนวิทยาลัยมีโครงการ กิจกรรม ด้านการปลูกฝังจิตสำนึก และเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก จำนวนทั้งสิ้น ๔๕ โครงการ รวมเงินที่ใช้ในโครงการนี้ทั้งสิ้น ๒๘๙,๐๓๙.๗๕ บาท คิดเป็นร้อยละ ๙.๖๓ ของงบดำเนินการ

ในการจัดทำโครงการต่างๆ ทางวิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สายได้คำนึงถึงการบริหารการเงินและงบประมาณ โดยได้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อจัดทำโครงการต่างๆ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ สถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนปฏิบัติงานทุกโครงการ รวมทั้งจัดทำรายงานเสนอต่อผู้บริหาร และนำผลไปพัฒนาการบริหารการเงินและงบประมาณอย่างต่อเนื่องโดยในปีการศึกษา ๒๕๕๘ การบริการด้านวิชาการและวิชาชีพต่อชุมชนและสังคม วิทยาลัยได้ดำเนินการโดยบูรณาการเข้ากับวิชาโครงงานของนักเรียนชั้นปวช. ปีที่ ๓ และกิจกรรมองค์การวิชาชีพแต่ละสาขา และได้ให้ความร่วมมือเป็นวิทยากรอาสาให้ความรู้แก่หน่วยงานอื่น และจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ภายในวิทยาลัยเพื่อเป็นแบบอย่าง มีผู้เข้ามาศึกษาดูงานเป็นจำนวนมาก

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	งบดำเนินการ (๑)	งบรายจ่าย (๒)	ร้อยละ (๓)	ผล (มี/ไม่มี)
๑	สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียน การสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐ ของ งบดำเนินการ	๓,๐๐๐,๐๐๐	๑,๑๗๐,๕๒๒	๓๙.๐๒	มี
๒	สถานศึกษามีรายได้หรือมีมูลค่าของ ผลผลิต ผลงานจากการใช้วัสดุฝึกใน การจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๒๕ ของค่าวัสดุฝึก		$(๑๑๗,๗๒๘ \times ๑๐๐) / ๑๖๕,๕๕๑ = ๗๑.๑๑$	๗๑.๑๑	มี
๓	สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการบริการ วิชาการและวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑ ของงบดำเนินการ		๑๖๕,๕๕๑	๕.๕๒	มี
๔	สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและผู้เรียนจัดทำและ ดำเนินการจัดประกวด จัดแสดง โครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้งสรรค์ หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่าร้อย ละ ๕ ของงบดำเนินการ		๓๕,๓๘๕	๑.๑๘	ไม่มี
๕	สถานศึกษามีรายจ่ายในการดำเนินงาน ตามโครงการ กิจกรรม ด้านการปลูกฝัง จิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็น พลเมืองไทยและพลโลก ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๕ ของงบดำเนินการ		๒๘๙,๐๓๙.๗๕	๙.๖๓	มี

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๔	ดี

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

๑. มีการสรุปการใช้จ่ายงบประมาณในงบการเงินในช่วงสิ้นปีการศึกษา
๒. โครงการในแต่ละสาขางาน และจัดทำรายงานสรุปมูลค่าของผลผลิต ผลงานจากการใช้วัสดุฝึกในการจัดการเรียนการสอน ในแต่ละสาขางาน
๓. มีการจัดสรรงบประมาณไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีโดยสรุปการใช้จ่ายงบประมาณในงบการเงินในช่วงสิ้นปีการศึกษา
๔. มีการวางแผนไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี
๕. มีการวางแผนไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินโครงการแล้วตามแผนงานของแต่ละฝ่าย

มาตรฐานที่ ๓ การบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๒ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับ เครือข่ายทั้งในประเทศและต่างประเทศ

วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สาย เป็นสถานศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะในด้านวิชาชีพที่เป็นเลิศ จึงพยายามส่งเสริมและร่วมมือกับสถานประกอบการที่มีความพร้อมในการเป็นแบบอย่างและเป็นสถานที่ในการเรียนรู้นอกห้องเรียนวิทยาลัย เพื่อส่งเสริมและเพิ่มเติมประสบการณ์ในโลกของอาชีพ ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ วิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สายได้ดำเนินการทำความร่วมมือทางการศึกษากับสถานศึกษา และสถานประกอบต่างๆ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้เป็นสถานที่ในการศึกษาดูงาน และแลกเปลี่ยนบุคลากรในด้านวิชาชีพ เพื่อให้ตรงกับสาขาวิชาชีพที่ทางวิทยาลัยกำลังดำเนินการเปิดสอน และอีกส่วนหนึ่งเพื่อเป็นสถานที่ในการฝึกงานในการเรียน การฝึกปฏิบัติต่อไป โดยวิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สาย ได้ทำความร่วมมือทางการศึกษา (MOU) ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ จำนวน ๔ แห่ง โดยได้ทำความร่วมมือทางการศึกษา (MOU) กับ องค์การบริหารส่วนตำบลโป่งผา อ.แม่สาย จ.เชียงราย องค์การบริหารส่วนตำบลโป่งงาม อ.แม่สาย จ.เชียงราย โรงเรียนสอนภาษาจีนอาชีวศึกษาแม่สาย ร้านทรัพย์สิน อ.เมือง จ.เชียงราย นอกจากนี้ทางวิทยาลัยอาชีวศึกษาได้รับการสนับสนุนครูผู้สอนจากเจ้าของภาษาจีน คือ ไต้หวัน มาสอนภาษาจีนให้กับนักเรียน (อาสาสมัคร) และสถานศึกษามีสถานประกอบการในการรับนักเรียนเข้าฝึกงาน ๔๐ แห่ง วิทยาลัยมีโครงการเชิญวิทยากรที่มีความรู้ความชำนาญ และวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพและภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมถึงผู้ทรงคุณวุฒิ มาให้ความรู้แก่นักเรียนแต่ละสาขา ตามโครงการเรียนรู้จากครูนอกวิทยาลัย ทั้งหมด ๔ สาขาวิชา ทั้งนี้เพื่อพัฒนาและยกระดับศักยภาพนักเรียนให้มีความพร้อมในโลกแห่งอาชีพ และตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

ผลการดำเนินการ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สายมีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศ และ หรือต่างประเทศ ได้ทำความร่วมมือทางการศึกษา (MOU) ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ จำนวน ๔ แห่ง และมีสาขางานที่มีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิทั้งในประเทศ และ หรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนสาขางานที่เปิดสอน โดยได้ดำเนินโครงการดังกล่าว ทั้ง ๔ สาขาวิชา รวม ๘ โครงการ ได้แก่ สาขาการท่องเที่ยว ได้ดำเนินโครงการการเตรียมความพร้อมสู่อาชีพงานด้านการโรงแรม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชมรมจัดทำสินค้าและของที่ระลึก โครงการศึกษาดูงานตามสถานที่ท่องเที่ยวต่างๆ การเตรียมความพร้อมสู่อาชีพด้านการท่องเที่ยว การจัดการท่องเที่ยวของประเทศไทยในปัจจุบัน สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ได้ดำเนินโครงการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับ ICT เพื่อการศึกษาเรียนรู้กล้องวงจรปิด โครงการ ICT เรื่องภัยอันตรายจากโลก SOCIAL โครงการรบบูรณาการระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์, โครงการประโยชน์และโทษจากการหารายได้จากอินเทอร์เน็ต โครงการความหมายและ

ความสำคัญ การหารายได้จากอินเทอร์เน็ต สาขาการตลาด โครงการการตลาดกับธุรกิจค้าปลีกในแถบอาเซียน, โครงการเชิญวิทยากรให้ความรู้ เรื่องกลยุทธ์การตลาด ปัจจัยสู่ความสำเร็จของนักธุรกิจ การให้บริการลูกค้าและติดตามหลักการให้บริการลูกค้า สาขาการบัญชี ได้ดำเนินโครงการให้คร่ำมรู้เรื่องจัดเก็บรายได้และค่าใช้จ่ายขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และ โครงการให้ความรู้เรื่องเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดเก็บภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา

วิทยาลัยฯ มีสถานประกอบการในการรับนักเรียนเข้าฝึกงาน จำนวน ๔๐ แห่ง ได้รับการสนับสนุนครูผู้สอนจากเจ้าของภาษาจีน คือ ประเทศไต้หวัน มาสอนภาษาจีนให้กับนักเรียน (อาสาสมัคร) วิทยาลัยมีการระดมทรัพยากรอื่นๆ เช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาอย่างสม่ำเสมอ โดยมีการสรรหางบประมาณจากภายนอกมาพัฒนาวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง และวิทยาลัยมีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น รวมถึงได้มีการจัดการทรัพยากรร่วมกับสถานประกอบการร่วมกัน และได้มีการพัฒนาด้านของวิชาชีพแต่ละสาขาให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล (มี/ไม่มี)
๑	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ	มี
๒	สถานศึกษามีสาขางานที่มีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนสาขางานที่เปิดสอน	มี
๓	สถานศึกษามีจำนวนสถานประกอบการทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า ๒๐ แห่ง	มี
๔	สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรอื่นๆ เช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา ไม่น้อยกว่า ๕ รายการ	มี
๕	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ เพื่อการปรับปรุง	มี

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๘
๒. ข้อมูลสำนักงานที่เปิดสอนในสถานศึกษา ในแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๘
๓. หลักฐานการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้งในประเทศ และต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียน ในแต่ละสาขางาน ได้แก่

สาขาการท่องเที่ยว

- โครงการ การเตรียมความพร้อมสู่อาชีพงานด้านการโรงแรม
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชมรมจัดทำสินค้าและของที่ระลึก
- โครงการศึกษาดูงานตามสถานที่ท่องเที่ยวต่างๆ
- โครงการเตรียมความพร้อมสู่อาชีพด้านการท่องเที่ยว
- โครงการให้ความรู้เรื่องการจัดการท่องเที่ยวของประเทศไทยในปัจจุบัน

สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

- โครงการโครงการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับ ICT เพื่อการศึกษา เรียนรู้กล้องวงจรปิด
- โครงการ ICT เรื่องภัยอันตรายจากโลก SOCIAL
- โครงการรอบรู้ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์
- โครงการประโยชน์และโทษจากการหารายได้จากอินเทอร์เน็ต
- โครงการความหมายและความสำคัญ การหารายได้จากอินเทอร์เน็ต

สาขาการตลาด

- โครงการการตลาดกับธุรกิจค้าปลีกในแถบอาเซียน
- โครงการเชิญวิทยากรให้ความรู้ เรื่องกลยุทธ์การตลาด ปัจจัยสู่ความสำเร็จของนักธุรกิจ
- โครงการให้ความรู้เรื่องการให้บริการลูกค้าและติดตามหลังการให้บริการลูกค้า

สาขาการบัญชี

- โครงการให้ครมารู้เรื่องจัดเก็บรายได้และค่าใช้จ่ายขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- โครงการให้ความรู้เรื่องเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดเก็บภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา

๔. ข้อมูลสถานประกอบการทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ ที่มีส่วนในการจัดการศึกษากับสถานศึกษา ได้แก่

- องค์การบริหารส่วนตำบลโป่งผา อ.แม่สาย จ.เชียงราย
- องค์การบริหารส่วนตำบลโป่งงาม อ.แม่สาย จ.เชียงราย

- โรงเรียนสอนภาษาจีนอาชีวศึกษาแม่สาย
 - ร้านทรัพย์สิน อ.เมือง จ.เชียงราย
 - สรุปรายงานสถานที่ฝึกประสบการณ์นักเรียน ปี ๒๕๕๘
๕. รายการทรัพยากรอื่นๆ เช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ
ที่สถานศึกษาได้รับการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการอาชีวศึกษา
- รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๓

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๓.๑	๕	ดีมาก
๓.๒	๕	ดีมาก
๓.๓	๕	ดีมาก
๓.๔	๔	ดี
๓.๕	๕	ดีมาก
๓.๖	๕	ดีมาก
๓.๗	๕	ดีมาก
๓.๘	๕	ดีมาก
๓.๙	๕	ดีมาก
๓.๑๐	๕	ดีมาก
๓.๑๑	๔	ดี
๓.๑๒	๕	ดีมาก
รวม	๕๘/๑๒=๔.๘๓	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ย	ผลรวมค่าคะแนน ของ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ถึงตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๒ หารด้วย ๑๒	คะแนน ๔.๕๐-๕.๐๐ ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน ๓.๕๐-๔.๔๙ ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี คะแนน ๒.๕๐-๓.๔๙ ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน ๑.๕๐-๒.๔๙ ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้อง ปรับปรุง คะแนน ๑.๐๐-๑.๔๙ ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้อง ปรับปรุงเร่งด่วน

จุดเด่น (ปัจจัยที่สนับสนุนให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพดีขึ้น)

๑. ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา
๓. ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์
๔. ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหาร
๕. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ
๖. ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง
๗. ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน
๘. ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ
๙. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์
๑๐. ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๑๑. ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและต่างประเทศ

จุดควรพัฒนา (ปัจจัยที่ทำให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพต่ำกว่าดี)

มาตรฐานที่ ๔ การบริการวิชาการและวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

ประเด็นพิจารณา

๑. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม บริการวิชาการและวิชาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน
๒. สถานศึกษาดำเนินการให้ทุกสาขางานดำเนินงานไม่น้อยกว่า ๒ โครงการ กิจกรรม/ปี
๓. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม
๔. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนในแต่ละสาขางาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม
๕. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๕.๐๐

วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สาย มีความตระหนักถึงความสำคัญในเรื่องการบริการวิชาการและวิชาชีพของนักเรียนซึ่งถือว่าการฝึกประสบการณ์และทักษะแก่นักเรียนรวมทั้งเป็นการปลูกฝังจิตสำนึกที่ดีแก่นักเรียนในด้านจิตอาสาและการช่วยเหลือชุมชน วิทยาลัยได้จัดทำโครงการ กิจกรรม บริการวิชาการและวิชาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน ได้ดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี มุ่งเน้นในการบริการวิชาการ วิชาชีพ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ มีการจัดสรรงบประมาณการดำเนินการอย่างชัดเจน สำนวณความต้องการของชุมชนในการฝึกอาชีพ เพื่อพัฒนาอาชีพแก่ชุมชน หน่วยงาน และสถานศึกษาอื่น หลังเสร็จสิ้นโครงการจะมีการประเมินผลการดำเนินโครงการ และนำผลไปพัฒนาปรับปรุงงานในการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ซึ่งแผนงานของแต่ละสาขา ได้แก่

สาขาบัญชี

ภาคเรียนที่ ๑

๑. โครงการจัดนิทรรศการหมู่บ้านสุขภาพดี ขององค์การบริหารส่วนตำบลโป่งงาม
(โครงการบริการวิชาการ)
๒. โครงการบริการวิชาการวิชาชีพ ณ ศูนย์การเรียนรู้วิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สาย
(โครงการบริการวิชาการ)

๓. โครงการให้ความรู้เรื่อง “การจัดทำบัญชีครัวเรือนให้แก่ประชาชน
(โครงการบริการวิชาชีพ)

๔. โครงการถ่ายทอดความรู้การจัดทำบัญชีเบื้องต้น (โครงการบริการวิชาชีพ)

ภาคเรียนที่ ๒

๑. โครงการบัญชีอาสาพัฒนาความรู้สู่อาเซียน (โครงการบริการวิชาการ)

๒. โครงการออมวันละนิด พิชิตฝัน (โครงการบริการวิชาการ)

๓. โครงการหนุนย่อยบัญชีโกอินเตอร์ (โครงการบริการวิชาการ)

๔. โครงการมหัศจรรย์สื่อสร้างสรรค์ รักการออม (โครงการบริการวิชาชีพ)

๕. โครงการภาษาพม่ากว้างไกล ก้าวไปสู่อาเซียน (โครงการบริการวิชาชีพ)

๖. โครงการออมทรัพย์อาเซียน (โครงการบริการวิชาชีพ)

สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

ภาคเรียนที่ ๑

๑. โครงการสร้างสื่อเพื่อน้อง ชมรมเด็กไทยใจอาสา (โครงการบริการวิชาการ)

๒. โครงการผลิตจัดทำสื่อสิ่งพิมพ์ประชาสัมพันธ์ (โครงการบริการวิชาชีพ)

๓. โครงการสื่อสร้างสรรค์ประชาสัมพันธ์นำรู้ (โครงการบริการวิชาชีพ)

ภาคเรียนที่ ๒

๑. โครงการ “โปรแกรมนำรู้” (โครงการบริการวิชาการ)

๒. โครงการผลิตสื่อการเรียนการสอนอาเซียน (โครงการบริการวิชาชีพ)

๓. โครงการ Mouse Pad Handmade (โครงการบริการวิชาชีพ)

สาขาการตลาด

ภาคเรียนที่ ๑

๑. โครงการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการวิชาชีพ (โครงการบริการวิชาการ)

๒. โครงการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการวิชาชีพ (โครงการบริการวิชาการ)

๓. โครงการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการวิชาชีพ (โครงการบริการวิชาชีพ)

๔. โครงการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการวิชาชีพ (โครงการบริการวิชาชีพ)

ภาคเรียนที่ ๒

๑. โครงการตลาดรอบรู้ “การโฆษณา” (โครงการบริการวิชาการ)

๒. โครงการ “การขายออนไลน์” (โครงการบริการวิชาการ)

๓. โครงการ “กล่องใส่เอกสารพอเพียง” (โครงการบริการวิชาชีพ)

๔. โครงการ “สบู่สมุนไพรพื้นบ้าน” (โครงการบริการวิชาชีพ)

สาขาการท่องเที่ยว

ภาคเรียนที่ ๑

๑. โครงการบริการวิชาการ วิชาชีพ “มัคคุเทศก์อาสา” (โครงการบริการวิชาการ)
๒. โครงการบริการวิชาการ วิชาชีพ “มัคคุเทศก์อาสา” (โครงการบริการวิชาการ)
๓. โครงการบริการวิชาการ วิชาชีพ “กิจกรรมศูนย์บริการนักท่องเที่ยว” (โครงการบริการวิชาชีพ)
๔. โครงการบริการวิชาการ วิชาชีพ “กิจกรรมศูนย์บริการนักท่องเที่ยว” (โครงการบริการวิชาชีพ)

ภาคเรียนที่ ๒

๑. โครงการบริการวิชาการ วิชาชีพ “มัคคุเทศก์อาสา” (โครงการบริการวิชาการ)
๒. โครงการบริการวิชาการ วิชาชีพ “มัคคุเทศก์อาสา” (โครงการบริการวิชาการ)
๓. โครงการบริการวิชาการ วิชาชีพ “กิจกรรมศูนย์บริการนักท่องเที่ยว” (โครงการบริการวิชาชีพ)
๔. โครงการบริการวิชาการ วิชาชีพ “กิจกรรมศูนย์บริการนักท่องเที่ยว” (โครงการบริการวิชาชีพ)

ผลการดำเนินการ

วิทยาลัยมีการดำเนินการโดยจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดให้แต่ละสาขาจัดทำโครงการบริการวิชาการและวิชาชีพ ซึ่งผลการดำเนินการ เมื่อพิจารณาตามประเด็นการพิจารณาปรากฏดังนี้

๑. สถานศึกษามีโครงการ กิจกรรม บริการวิชาการและวิชาชีพ ที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ มีสาขาที่เปิดสอน จำนวนนักเรียนและครู ดังนี้

สาขางาน	จำนวนครูตามสาขา	จำนวนผู้เรียน
๑. สาขาการบัญชี	๔	๑๓๑
๒. สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๕	๑๐๐
๓. สาขาการตลาด	๔	๑๐๖
๔. สาขาการท่องเที่ยว	๔	๙๖
รวม	๑๗	๔๓๓

(จำนวนครูไม่รวมครูวิชาพื้นฐาน)

๒. สถานศึกษาดำเนินการให้ทุกสาขางาน ดำเนินงานไม่น้อยกว่า ๒ โครงการ/กิจกรรมต่อปี สถานศึกษามีโครงการตามแผน คือ โครงการบริการวิชาการและบริการวิชาชีพ โดยกำหนดให้ทุกสาขา ต้องนำโครงการย่อยในโครงการหลักอย่างน้อย ๒ โครงการ/กิจกรรม ต่อปี (ดังตารางที่ ๑)

๓. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายเข้าร่วมกิจกรรม / โครงการ ตามสาขาของตน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ (ดังตารางที่ ๑)

๔. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนในแต่ละสาขา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการ โดยผู้เรียนต้องเข้าร่วมโครงการ ไม่น้อยกว่า ๑๖ ชั่วโมง (ดังตารางที่ ๑)

๕. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการโดยมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ดังนี้

สาขา	โครงการ / กิจกรรม	ความพึงพอใจ		ระดับ
		$\bar{X}$	S.D.	
๑. โครงการสาขาการบัญชี ภาคเรียนที่ ๑	๑. โครงการจัดนิทรรศการหมู่บ้านสุขภาพดี ขององค์การบริหารส่วนตำบลโป่งงาม (โครงการบริการวิชาการ)	๔.๕๔	๐.๖๙	ดีมาก
	๒. โครงการบริการวิชาการวิชาชีพ ณ ศูนย์การเรียนรู้วิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สาย (โครงการบริการวิชาการ)	๔.๗๘	๐.๕๔	ดีมาก
	๓. โครงการให้ความรู้เรื่อง “การจัดทำบัญชีครัวเรือนให้แก่ประชาชน (โครงการบริการวิชาชีพ)	๔.๕๓	๐.๗๐	ดีมาก
	๔. โครงการถ่ายทอดความรู้การจัดทำบัญชีเบื้องต้น (โครงการบริการวิชาชีพ)	๔.๓๑	๐.๘๐	ดี
๒. โครงการสาขาการบัญชี ภาคเรียนที่ ๒	๑. โครงการบัญชีอาสาพัฒนาความรู้สู่อาเซียน (โครงการบริการวิชาการ)	๔.๖๐	๐.๗๑	ดีมาก
	๒. โครงการออมวันละนิด พิชิตฝัน (โครงการบริการวิชาการ)	๔.๖๒	๐.๖๐	ดีมาก
	๓. โครงการหนุนช่วยบัญชี โกอินเตอร์ (โครงการบริการวิชาการ)	๔.๗๐	๓.๕๑	ดีมาก
	๔. โครงการมหัศจรรย์สื่อสร้างสรรค์ รักการออม (โครงการบริการวิชาชีพ)	๔.๖๒	๐.๖๐	ดีมาก
	๕. โครงการภาษาพม่ากว้างไกล ก้าวไปสู่อาเซียน (โครงการบริการวิชาชีพ)	๔.๐๙	๐.๘๐	ดี

	๖. โครงการออมทรัพย์อาเซียน (โครงการบริการวิชาชีพ)	๔.๒๓	๐.๖๕	ดี
๓. สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ภาคเรียนที่ ๑	๑. โครงการสร้างสื่อเพื่อน้อง ชมรม เด็กไทยใจอาสา (โครงการบริการ วิชาการ)	๔.๖๐	๐.๕๔	ดีมาก
	๒. โครงการผลิตจัดทำสื่อสิ่งพิมพ์ ประชาสัมพันธ์ (โครงการบริการ วิชาชีพ)	๔.๑๔	๐.๖๗	ดี
	๓. โครงการสื่อสร้างสรรค์ ประชาสัมพันธ์น้ำรู้ (โครงการบริการวิชาชีพ)	๔.๓๐	๐.๔๙	ดี
๔. สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ภาคเรียนที่ ๒	๑. โครงการโปรแกรมนำรู้ (โครงการบริการวิชาการ)	๔.๕๕	๐.๖๓	ดีมาก
	๒. โครงการผลิตสื่อการเรียนการสอน อาเซียน (โครงการบริการวิชาชีพ)	๔.๐๑	๐.๖๙	ดี
	๓. โครงการ MOUSE PAD HANDMADE (โครงการบริการวิชาชีพ)	๓.๘๑	๐.๗๙	ดี
๕. สาขาการตลาด ภาคเรียนที่ ๑	๑. โครงการส่งเสริมความรู้ทาง วิชาการวิชาชีพ โรงเรียนบ้านถ้ำ ต.ชด. (โครงการ บริการวิชาการ)	๔.๒๕	๐.๖๘	ดี
	๒. โครงการส่งเสริมความรู้ทาง วิชาการวิชาชีพ โรงเรียนบ้านถ้ำปลา (โครงการบริการ วิชาการ)	๔.๕๐	๐.๖๕	ดี
	๓. โครงการส่งเสริมความรู้ทาง วิชาการวิชาชีพ โรงเรียนบ้านโป่ง (โครงการบริการ วิชาชีพ)	๔.๔๙	๐.๖๙	ดี
	๔. โครงการส่งเสริมความรู้ทาง วิชาการวิชาชีพ กลุ่มเยาวชน อบต.โป่งงาม (โครงการ บริการวิชาชีพ)	๔.๕๔	๐.๖๘	ดีมาก
๖. สาขาการตลาด ภาคเรียนที่ ๒	๑. โครงการตลาดรอบรู้ “ การ โฆษณา” (โครงการบริการวิชาการ)	๓.๙๔	๐.๕๘	ดี
	๒. โครงการ “การขายออนไลน์” (โครงการบริการวิชาการ)	๔.๐๖	๐.๓๔	ดี

	๓. โครงการ “กล่องใส่เอกสารพอเพียง” (โครงการบริการวิชาชีพ)	๔.๓๖	๐.๓๖	ดี
	๔. โครงการ “สบู่น้ำมันไพลบ้าน” (โครงการบริการวิชาชีพ)	๔.๓๘	๐.๓๗	ดี
๗. สาขาการท่องเที่ยว ภาคเรียนที่ ๑	๑. โครงการบริการวิชาการและบริการวิชาชีพ “มัคคุเทศก์อาสา” โรงเรียนประจักษ์ศิลปาคม (โครงการบริการวิชาการ)	๔.๘๒	๐.๔๗	ดีมาก
	๒. โครงการบริการวิชาการและบริการวิชาชีพ “มัคคุเทศก์อาสา” ศูนย์พัฒนาเกษตรพื้นที่สูง จ.น่าน (โครงการบริการวิชาการ)	๔.๘๒	๐.๔๗	ดีมาก
	๓. โครงการบริการวิชาการและบริการวิชาชีพ “กิจกรรมศูนย์บริการนักท่องเที่ยว” ร.ร.ถ้ำปลาวิทยาคม (โครงการบริการวิชาชีพ)	๔.๗๕	๐.๕๔	ดีมาก
	๔. โครงการบริการวิชาการและบริการวิชาชีพ “กิจกรรมศูนย์บริการนักท่องเที่ยว” โรงเรียนประจักษ์ศิลปาคม (โครงการบริการวิชาชีพ)	๔.๘๒	๐.๔๗	ดีมาก
๘. สาขาการท่องเที่ยว ภาคเรียนที่ ๒	๑. โครงการบริการวิชาการและบริการวิชาชีพ “มัคคุเทศก์อาสา” อบต.โป่งงาม (โครงการบริการวิชาการ)	๔.๘๒	๐.๔๗	ดีมาก
	๒. โครงการบริการวิชาการและบริการวิชาชีพ “มัคคุเทศก์อาสา” วัดถ้ำปลา (โครงการบริการวิชาการ)	๔.๘๒	๐.๔๗	ดีมาก
	๓. โครงการบริการวิชาการและบริการวิชาชีพ “กิจกรรมศูนย์บริการนักท่องเที่ยว” ร.ร.มานิตวิทยาคม (โครงการบริการวิชาชีพ)	๔.๗๐	๐.๕๔	ดีมาก
	๔. โครงการบริการวิชาการและบริการวิชาชีพ “กิจกรรมศูนย์บริการนักท่องเที่ยว” ร.ร.ถ้ำปลา (โครงการบริการวิชาชีพ)	๔.๗๔	๐.๕๔	ดีมาก
รวม		๔.๔๘	๐.๖๘	ดีมาก

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล (มี/ไม่มี)
๑.	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม บริการวิชาการและวิชาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	มี
๒.	สถานศึกษาดำเนินการให้ทุกสาขางานดำเนินงานไม่น้อยกว่า ๒ โครงการ กิจกรรม/ปี	4 โครงการ ต่อสาขาต่อปี
๓.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม	ร้อยละ ๑๐๐
๔.	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนในแต่ละสาขางาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม	ร้อยละ ๑๐๐
๕.	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๕.๐๐	๔.๔๘

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๔

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๔.๑	๕	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ย	๕	ดีมาก

จุดเด่น (ปัจจัยที่สนับสนุนให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพดีขึ้น)

๑. มีโครงการบริการวิชาการที่สอดคล้องต่อความต้องการของชุมชน สังคม โดยสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

๒. มีการบูรณาการวิชาโครงการของนักเรียนชั้นปีที่ ๓ เข้ากับแผนการปฏิบัติการในด้านการให้บริการด้านวิชาการ ต่อชุมชนและสังคม

จุดควรพัฒนา (ปัจจัยที่ทำให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพต่ำกว่าดี)

-

มาตรฐานที่ ๕ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์
งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา

๑. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดง โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
๒. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.๓ จัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีจำนวนผลงานทั้งหมด ตามเกณฑ์เฉลี่ย ระดับชั้น ปวช.๓ จำนวน ๓ คน : ๑ ชิ้น
๓. สถานศึกษาได้จัดประกวดและได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของจำนวนผลงานทั้งหมด ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา
๔. สถานศึกษาได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๕ ของจำนวนผลงานทั้งหมด เผยแพร่ต่อสาธารณชน
๕. สถานศึกษาดำเนินการให้โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของจำนวนผลงานทั้งหมด นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัลในระดับชุมชน จังหวัด ภาคและชาติ

วิธีดำเนินการ

ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ วิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สาย มีความตระหนักถึงความสำคัญในการส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียน โดยการจัดทำโครงการส่งเสริมนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของนักเรียน โดยในระดับชั้น ปวช.๓ ทุกสาขา ได้จัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ตามรายวิชาโครงการ โดยกำหนดให้มีจำนวนผลงานทั้งหมดของผู้เรียนอยู่ในเกณฑ์เฉลี่ยที่กำหนดคือ ระดับ ปวช.๓ จำนวน ๓ คน ต่อ ๑ ชิ้นงาน มีการดำเนินการจัดประกวด แสดง และเผยแพร่ ผลงานโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของนักเรียน อีกทั้งยังได้นำผลงานโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของนักเรียน ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา และหน่วยงานใกล้เคียงในชุมชนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้วิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สาย ได้จัดโครงการพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำโครงการ นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สามารถนำความรู้มาถ่ายทอดแก่นักเรียน เพื่อพัฒนางานโครงการ นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ให้มากขึ้น ซึ่งโครงการในการพัฒนาครูได้แก่ โครงการปฏิบัติการทำวิจัยในชั้นเรียน และโครงการพาครูไปศึกษาดูงานในสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี

ผลการดำเนินการ

จากการดำเนินการดังกล่าวเมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็นพบว่า

๑. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดง โครงการสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัยในสถานศึกษา ได้จัดทำโครงการส่งเสริม นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยของนักศึกษา มีกิจกรรมการประกวดผลงานโครงการของนักเรียน มีการแต่งตั้ง คณะกรรมการประกวดโครงการงาน นวัตกรรมของนักเรียน โดยมีการแต่งตั้ง ครูแต่ละสาขา สาขาละ ๑ คน และกรรมการจากภายนอก ๑ คน รวม ๕ คน ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๕๘ มีโครงการงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ประกวดทั้งหมด จำนวน ๔๕ โครงการ ได้รับรางวัลเหรียญทอง จำนวน ๕ กลุ่ม เหรียญเงิน จำนวน ๒๓ กลุ่ม และเหรียญทองแดง จำนวน ๑๔ กลุ่ม ไม่ได้รับรางวัล ๓ กลุ่ม

๒. สถานศึกษาได้กำหนดให้นักเรียนชั้น ปวช.๓ จัดทำโครงการ นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีผลงานเฉลี่ยตามเกณฑ์ ๓ คน ต่อ ๑ ชิ้นงาน ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๕๘ มีจำนวน นักเรียนและชิ้นงาน ดังนี้

สาขา	จำนวนนักเรียน	จำนวนเล่มที่ควรมี	จำนวนผลงานจริง
สาขางานการบัญชี	๓๕	๑๒	๑๒
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๒๙	๑๐	๑๐
สาขางานการตลาด	๓๓	๑๑	๑๒
สาขางานการท่องเที่ยว	๓๒	๑๑	๑๑
รวม	๑๒๙	๔๔	๔๕

๓. สถานศึกษาได้จัดประกวดและได้นำโครงการไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษาไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๕๐ ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ มีผลงานนักเรียน จำนวน ๔๕ เล่ม เป็นผลงานที่ได้รับรางวัลจากการ ประกวด ในระดับภาค จำนวน ๑๔ เล่ม และเป็นผลงานที่ใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา เป็นสื่อการเรียน การสอนในวิชาโครงการ จำนวน ๒๘ เล่ม คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๓๓

๔. การเผยแพร่โครงการงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ สถานศึกษาได้นำผลงาน ไปเผยแพร่ในงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพและกีฬา นักเรียน นักศึกษา สถานศึกษาเอกชนในระบบ ประเภทอาชีวศึกษา ระดับภาค ครั้งที่ ๒๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ณ จังหวัดลำพูน จำนวน ๑๔ เล่ม จากจำนวนทั้งหมด ๔๕ เล่ม คิดเป็นร้อยละ ๓๑.๑๑

๕. โครงการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ ที่ได้รับรางวัลจากการประกวดในระดับ ภาค มีจำนวน ๑๔ เล่ม จากจำนวนทั้งหมด ๔๕ เล่ม คิดเป็นร้อยละ ๓๑.๑๑

ประเด็นพิจารณา	ผล (มี/ไม่มี)
๑. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	มี
๒. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.๓ และระดับชั้น ปวส.๒ จัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีจำนวนผลงานทั้งหมด ตามเกณฑ์เฉลี่ย ระดับชั้น ปวช.๓ จำนวน ๓ คน : ๑ ชิ้น และระดับชั้น ปวส.๒ จำนวน ๒ คน : ๑ ชิ้น	มี
๓. สถานศึกษาได้จัดประกวดและได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของจำนวนผลงานทั้งหมด ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา	มี ร้อยละ ๙๓.๓๓
๔. สถานศึกษาได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๕ ของจำนวนผลงานทั้งหมด เผยแพร่ต่อสาธารณชน	ร้อยละ ๓๑.๑๑
๕. สถานศึกษาดำเนินการให้โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของจำนวนผลงานทั้งหมด นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัลในระดับชุมชน จังหวัด ภาคและชาติ	มี

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

๑. โครงการของผู้เรียน
 ๒. แบบสรุปโครงการของผู้เรียน
 ๓. แบบประเมินการนำโครงการไปดำเนินการตามโครงการจากชุมชน
- แบบสรุปโครงการการประกวดผลงานทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๕ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
 ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน
 สร้างสรรค์หรืองานวิจัยของครู

ประเด็นการพิจารณา

๑. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย
๒. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย
๓. สถานศึกษาได้จัดประกวดและได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ ของจำนวนผลงานทั้งหมด ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา
๔. สถานศึกษาได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของจำนวนผลงานทั้งหมด เผยแพร่ต่อสาธารณชน
๕. สถานศึกษาดำเนินการให้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของจำนวนผลงานทั้งหมด นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัลในระดับชุมชน จังหวัด ภาคและชาติ

วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สาย มีความตระหนักถึงความสำคัญในการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทุกคนได้จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู เพื่อนำไปใช้พัฒนางานและการจัดการเรียนการสอนของตนเอง ตามแผนงาน และดำเนินการ จัดแสดงนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย โดยกำหนดให้ครูทุกคนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เล่ม อีกทั้งยังได้กำหนดให้ครูทุกสาขาได้จัดทำงานวิจัยเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในชุมชน อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ เล่ม นอกจากนี้ วิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สาย ได้จัดโครงการในการพัฒนาครูในการส่งเสริมงานวิจัย จำนวน ๓ โครงการคือ โครงการวิจัยในชั้นเรียน โครงการโครงการให้ทุนสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการงานของครู และโครงการพาครูไปศึกษาดูงานในสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำ นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย เพื่อสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้อย่างเหมาะสม และถ่ายทอดแก่นักเรียนเพื่อพัฒนางานโครงการ นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์หรืองานวิจัยให้มากขึ้น

ผลการดำเนินการ

จากการดำเนินการดังกล่าวเมื่อพิจารณาตามประเด็นการพิจารณาพบว่า

๑. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดง นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย

ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ สถานศึกษาดำเนินงานให้ครูจัดทำงานวิจัย จำนวนทั้งหมด ๓๓ ชิ้น จำแนกเป็นงานวิจัยที่ได้นำไปใช้ประโยชน์ในระดับสถานศึกษาจำนวน ๒๕ ชิ้น นำไปใช้ประโยชน์ในชุมชนจำนวน ๘ ชิ้น ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๕๘ มีจำนวนครูผู้สอนจำนวน ๒๔ คน และได้จัดประกวดงานวิจัยภายในสถานศึกษา

๒. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย

ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ สถานศึกษาดำเนินงานให้ครูจัดทำงานวิจัย จำนวนทั้งหมด ๓๓ ชิ้น จำแนกเป็นงานวิจัยที่ได้นำไปใช้ประโยชน์ในระดับสถานศึกษาจำนวน ๒๕ ชิ้น นำไปใช้ประโยชน์ในชุมชนจำนวน ๘ ชิ้น ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๕๘ มีจำนวนครูผู้สอนจำนวน ๒๔ คน

๓. สถานศึกษาได้จัดประกวดและได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ ของจำนวนผลงานทั้งหมด ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา

ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ สถานศึกษาได้จัดประกวดงานวิจัยภายในสถานศึกษาและได้นำไปใช้ประโยชน์ในระดับสถานศึกษาจำนวน ๒๕ ชิ้น คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๗๕ ของผลงานทั้งหมด

๔. สถานศึกษาได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของจำนวนผลงานทั้งหมด เผยแพร่ต่อสาธารณชน

ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ สถานศึกษานำผลงานวิจัยของครูนำไปใช้ประโยชน์และเผยแพร่ในชุมชนจำนวน ๘ ชิ้นคิดเป็นร้อยละ ๒๔.๒๔

๕. สถานศึกษาดำเนินการให้นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของจำนวนผลงานทั้งหมด นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัลในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ

ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ สถานศึกษานำผลงานวิจัยของครูนำไปใช้ประโยชน์และเผยแพร่ในชุมชนจำนวน ๘ ชิ้นคิดเป็นร้อยละ ๒๔.๒๔ และมีผลงานที่ได้รับรางวัลในระดับประเทศ ๑ ชิ้นงาน และนำไปใช้ประโยชน์ระดับภาค ๑ ชิ้นงาน

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล (มี/ไม่มี)
๑	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย	มี
๒	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย	มี
๓	สถานศึกษาได้จัดประกวดและได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ ของจำนวนผลงานทั้งหมด ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา	มี ร้อยละ ๗๕.๗๕
๔	สถานศึกษาได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของจำนวนผลงานทั้งหมด เผยแพร่ต่อสาธารณชน	ไม่มี ร้อยละ ๒๔.๒๔
๕	สถานศึกษาดำเนินการให้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของจำนวนผลงานทั้งหมด นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัลในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ	มี ร้อยละ ๒๗.๒๗

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๔	ดี

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

๑. ข้อมูลครูปีการศึกษา ๒๕๕๘
๒. ข้อมูลโครงการ วิจัยในชั้นเรียน
๓. ข้อมูลนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู ที่ได้รับการเผยแพร่
๔. บัญชีรายชื่อผู้จัดทำผลงานการวิจัยของครู ปีการศึกษา ๒๕๕๘
๕. รายงานการวิจัยของครู ปีการศึกษา ๒๕๕๘
๖. สำเนาหลักฐานการส่งมอบรายงานการวิจัยให้กับชุมชนนำไปใช้ประโยชน์
๗. รายงานโครงการให้ทุนสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม
๘. รายงานโครงการวิจัยในชั้นเรียน
๙. รายงานงานโครงการพาครูไปดูงาน

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๕

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕.๑	๕	ดีมาก
๕.๒	๔	ดี
รวม	๙/๒ = ๔.๕๐	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ย	ผลรวมค่าคะแนน ของ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ถึงตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ หาร ด้วย ๒	คะแนน ๔.๕๐ – ๕.๐๐ ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน ๓.๕๐ – ๔.๔๙ ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี คะแนน ๒.๕๐ – ๓.๔๙ ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน ๑.๕๐ – ๒.๔๙ ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้อง ปรับปรุง คะแนน ๑.๐๐ – ๑.๔๙ ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้อง ปรับปรุงเร่งด่วน

จุดเด่น (ปัจจัยที่สนับสนุนให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพดีขึ้น)

ผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สายเล็งเห็นความสำคัญ โดยการให้การส่งเสริมและสนับสนุน การสร้างองค์ความรู้ โดยให้มีสัดส่วนงบประมาณดำเนินการของวิทยาลัยฯ ตามหลักเกณฑ์ที่เหมาะสม มีการบริหารงบประมาณในการพัฒนาองค์ความรู้ ด้านการจัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน และด้านการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของครูที่ครบถ้วนและครอบคลุมทุกสาขาวิชาและทุกภาคการศึกษา

จุดควรพัฒนา (ปัจจัยที่ทำให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพต่ำกว่าดี)

การสนับสนุนให้มีการเผยแพร่ องค์ความรู้ ผลงานทางด้านวิชาการ ทั้งของผู้เรียน และของครู อีกทั้งควรส่งเสริมให้การสนับสนุนให้ผู้เรียนและครูส่งผลงานเข้าร่วมการประกวดทั้งในระดับชุมชนและระดับชาติต่อไป

มาตรฐานที่ ๖ ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ระดับคุณภาพในการปลูกจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สาย มีความตระหนักถึงความสำคัญในการดำเนินการพัฒนาผู้เรียนในด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ในด้านการปลูกจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม จึงได้จัดกลยุทธ์ของสถานศึกษาไว้ในแผนพัฒนาสถานศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ ๒ คือ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม อันพึงประสงค์ โดยมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ และจัดทำโครงการให้สอดคล้องกับเกณฑ์ประกันคุณภาพภายใน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สายมีการวิเคราะห์และจัดทำแผนงาน โครงการ ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ในด้านการปลูกจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง และสถานศึกษาได้ดำเนินงาน และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ อีกทั้งมีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงในปีต่อไป โดยสถานศึกษามีการจัดทำโครงการ กิจกรรมที่สอดคล้องขึ้น ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ ทั้งสิ้นจำนวน ๘ โครงการ ดังนี้

ที่	โครงการ
๑.	โครงการอบรมคุณธรรม ร่วมกับ หน่วยตำรวจสันติบาลจังหวัดเชียงราย
๒.	โครงการรักษ์ประชาธิปไตย (กิจกรรมผู้นำดีพา MVC รุ่งเรือง)
๓.	โครงการปาเจราฯ (กิจกรรมวันไหว้ครู)
๔.	โครงการสืบสานประเพณีไทยวันเข้าพรรษา
๕.	โครงการกตัญญู กตเวทิตา (กิจกรรมวันแม่)
๖.	โครงการสืบสานประเพณีไทย (กิจกรรมลอยกระทง)
๗.	โครงการวันพ่อแห่งชาติ
๘.	โครงการเข้าค่ายลูกเสือ

ผลการดำเนินการ

จากการดำเนินการที่กล่าวมาเบื้องต้น และได้พิจารณาตามประเด็นการพิจารณา พบว่า

๑. สถานศึกษาได้จัดทำโครงการ กิจกรรม ด้านการปลูกจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ไม่น้อยกว่า ๕ โครงการ กิจกรรม ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๕๘ นี้ได้มีการจัดทำโครงการที่เกี่ยวข้องทั้งหมด ๘ โครงการด้วยกัน ได้แก่

ที่	โครงการ
๑.	โครงการอบรมคุณธรรม ร่วมกับ หน่วยตำรวจสันติบาลจังหวัดเชียงราย
๒.	โครงการรักษ์ประชาธิปไตย (กิจกรรมผู้นำดีพา MVC รุ่งเรือง)
๓.	โครงการปาเจราฯ (กิจกรรมวันไหว้ครู)
๔.	โครงการสืบสานประเพณีไทยวันเข้าพรรษา
๕.	โครงการกตัญญู กตเวทิตา (กิจกรรมวันแม่)
๖.	โครงการสืบสานประเพณีไทย (กิจกรรมลอยกระทง)
๗.	โครงการวันพ่อแห่งชาติ
๘.	โครงการเข้าค่ายลูกเสือ

ซึ่งแต่ละโครงการ สถานศึกษาได้ดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการโดยหลักฐานในการเข้าร่วมโครงการแต่ละครั้งได้แก่ ใบลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรมในโครงการนั้นๆ ซึ่งนักเรียนในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๔๕๙ คน ภาคเรียนที่ ๒ มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๔๓๓ และสถานศึกษาได้ดำเนินการให้ครู และบุคลากรทุกฝ่ายเข้าร่วมโดยการแต่งตั้งหน้าที่โดยการทำหนังสือคำสั่งวิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สาย เพื่อให้การดำเนินงานและการดำเนินกิจกรรมเป็นไปได้ด้วยดี ซึ่งครู และบุคลากรในวิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สายมีจำนวนทั้งสิ้น ๒๔ คน แบ่งเป็น ชายจำนวน ๑๑ คน และหญิงจำนวน ๑๓ คน ถือได้ว่าบุคลากรจำนวนดังกล่าวเพียงพอต่อความต้องการในการทำโครงการ กิจกรรม ด้านการปลูกจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

๒. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านการปลูกจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ซึ่งสังเกตได้จากใบลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม แต่จะมีบางโครงการที่จำเป็นต้องมีนักเรียนบางกลุ่มเข้าร่วมกิจกรรมจึงทำให้ไม่ครบทุกคน ได้แก่ โครงการเข้าค่ายพักแรม เพราะเป็นการเข้าร่วมโครงการนี้เฉพาะนักเรียนชั้นปีที่ ๑ เท่านั้น ส่วนโครงการต่างๆ รายงานตามตารางดังต่อไปนี้

ที่	โครงการ	จำนวนนักเรียน(คน)		ผลสัมฤทธิ์ คิดเป็น ร้อยละ
		จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียนที่ เข้าร่วม กิจกรรม	
๑	โครงการอบรมคุณธรรมร่วมกับหน่วย ตำรวจสันติบาลจังหวัดเชียงราย	๔๕๙	๔๕๙	๑๐๐
๒	โครงการรักษาระชาธิปไตย (กิจกรรมผู้นำดีพา MVC รุ่งเรือง)	๔๕๙	๔๕๙	๑๐๐
๓	โครงการปาเจราฯ (กิจกรรมวันไหว้ครู)	๔๕๙	๔๕๙	๑๐๐
๔	โครงการสืบสานประเพณีไทยวันเข้าพรรษา	๔๕๙	๔๕๙	๑๐๐
๕	โครงการกตัญญู กตเวทิตา (กิจกรรมวันแม่)	๔๓๓	๔๓๓	๑๐๐
๖	โครงการสืบสานประเพณีไทย (กิจกรรมลอยกระทง)	๔๓๓	๔๓๓	๑๐๐
๗	โครงการวันพ่อแห่งชาติ	๔๓๓	๔๓๓	๑๐๐
๘	โครงการเข้าค่ายลูกเสือ	๑๖๐	๑๖๐	๑๐๐

๓. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ทุกคนเข้าร่วมโครงการกิจกรรม การปลูกจิตสำนึกด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ทั้ง ๘ โครงการ ตามตารางดังต่อไปนี้

ที่	โครงการ	จำนวนครู (คน)		ผลสัมฤทธิ์ คิดเป็น ร้อยละ
		จำนวนครู ทั้งหมด	จำนวนครู ที่เข้าร่วม กิจกรรม	
๑	โครงการอบรมคุณธรรม ร่วมกับหน่วย ตำรวจสันติบาลจังหวัดเชียงราย	๒๔	๒๔	๑๐๐
๒	โครงการรักษาระชาธิปไตย (กิจกรรมผู้นำดีพา MVC รุ่งเรือง)	๒๔	๒๔	๑๐๐
๓	โครงการปาเจราฯ (กิจกรรมวันไหว้ครู)	๒๔	๒๔	๑๐๐
๔	โครงการสืบสานประเพณีไทยวันเข้าพรรษา	๒๔	๒๔	๑๐๐
๕	โครงการกตัญญู กตเวทิตา (กิจกรรมวันแม่)	๒๔	๒๔	๑๐๐
๖	โครงการสืบสานประเพณีไทย (กิจกรรมลอยกระทง)	๒๔	๒๔	๑๐๐

ที่	โครงการ	จำนวนครู (คน)		ผลสัมฤทธิ์ คิดเป็น ร้อยละ
		จำนวนครู ทั้งหมด	จำนวนครู ที่เข้าร่วม กิจกรรม	
๗	โครงการวันพ่อแห่งชาติ	๒๗	๒๗	๑๐๐
๘	โครงการเข้าค่ายลูกเสือ	๒๗	๒๗	๑๐๐

๔. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม การปลูกจิตสำนึกด้าน การรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและ ผู้เรียนเพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ

การประเมินผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม ด้านการปลูกจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูน พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และ ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมได้มีการใช้แบบสอบถามความพึงพอใจในการประเมินมาตราส่วน ประเมินค่า (Rating scale) โดยครู บุคลากรทุกฝ่าย และผู้เรียนในสถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง ภายนอกสถานศึกษา เช่น ผู้ปกครอง ประชาชน หน่วยงานภาครัฐและเอกชน เป็นผู้ตอบแบบสอบถาม การประเมินโครงการแต่ละโครงการทางผู้รับผิดชอบได้ใช้เกณฑ์การประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วม กิจกรรมจำนวน ๕๐ คน อยู่ ๘ โครงการ มีตามตารางดังต่อไปนี้

- ๔.๕๑ – ๕.๐๐ หมายถึง ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมอยู่ในระดับ ดีมาก
 ๓.๕๑ – ๔.๕๐ หมายถึง ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมอยู่ในระดับ ดี
 ๒.๕๑ – ๓.๕๐ หมายถึง ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมอยู่ในระดับ ปานกลาง
 ๑.๕๑ – ๒.๕๐ หมายถึง ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมอยู่ในระดับ พอใช้
 ๑.๐๐ – ๑.๕๐ หมายถึง ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมอยู่ในระดับ ควรปรับปรุง

ที่	โครงการ	ค่าเฉลี่ย $\bar{x}$	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ค่าเฉลี่ย คิดเป็น ร้อยละ	แปล ความหมาย
๑	โครงการอบรมคุณธรรม ร่วมกับ หน่วย ตำรวจสันติบาลจังหวัดเชียงราย	๔.๘๔	๐.๔๗	๙๖.๘	ดีมาก
๒	โครงการรักษาระบอบประชาธิปไตย (กิจกรรมผู้นำ ดีพา MVC รุ่งเรือง)	๔.๖๘	๐.๕๔	๙๓.๖๐	ดีมาก
๓	โครงการปาฐะ (กิจกรรมวันไหว้ครู)	๔.๘๕	๐.๔๓	๙๗.๑๖	ดีมาก
๔	โครงการสืบสานประเพณีไทยวัน เข้าพรรษา	๔.๘๕	๐.๔๔	๙๖.๙๒	ดีมาก
๕	โครงการกตัญญู กตเวทิตา (กิจกรรมวัน แม่)	๔.๘๔	๐.๔๗	๙๖.๘	ดีมาก

ที่	โครงการ	ค่าเฉลี่ย $\bar{x}$	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ค่าเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ	แปล ความหมาย
๖	โครงการสืบสานประเพณีไทย (กิจกรรม ลอยกระทง)	๔.๖๙	๐.๕๙	๙๓.๗๒	ดีมาก
๗	โครงการวันพ่อแห่งชาติ	๔.๘๐	๐.๕๑	๙๖.๐๘	ดีมาก
๘	โครงการเข้าค่ายลูกเสือ	๔.๐๖	๐.๕๘	๘๑.๙๒	ดีมาก
รวมค่าเฉลี่ย		๔.๗๐	๐.๕๐	๙๔.๑๒	ดีมาก

จากการดำเนินงานโครงการทั้งหมด ๘ โครงการ ผู้รับผิดชอบโครงการได้มีการสรุปผลการประเมินความพึงพอใจแต่ละโครงการ โดยมีการสรุปผลในภาพรวมทั้งหมดดังนี้

ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการปลูกจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ ๔.๗๐ ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๙๔.๑๒

๕. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา ในการปลูกจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และมีผลต่อการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๕.๐๐

จากโครงการส่งเสริมด้านการปลูกจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ทั้ง ๘ โครงการที่ได้ได้กล่าวมานั้น สิ่งหนึ่งที่ทำให้ทางโครงการต่างๆ ยังไม่สมบูรณ์แบบก็คือ ประเด็นการพิจารณาที่ ๕ การประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของวิทยาลัย ซึ่งทางผู้รับผิดชอบโครงการจะนำข้อผิดพลาดตรงนี้ไปปรับปรุง แก้ไข เพื่อให้โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมด้านการปลูกจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม มีความสมบูรณ์ในปีการศึกษาถัดไป

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล (มี/ไม่มี)
๑	สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทุนบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ไม่น้อยกว่า ๕ โครงการ กิจกรรม	๘ กิจกรรม
๒	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทุนบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๑๐๐
๓	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทุนบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	ครูและบุคลากรเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๑๐๐
๔	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทุนบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม โดยครูและบุคลากร ทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี
๕	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทุนบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑-๕.๐๐	ไม่มี

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๔	ดี

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

๑. ข้อมูลครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๘
๒. ข้อมูลผู้เรียนในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๘
๓. โครงการ กิจกรรม ด้านการปลูกจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม มีทั้งหมด ๘ โครงการ ดังนี้
 ๑. โครงการอบรมคุณธรรม ร่วมกับ หน่วยตำรวจสันติบาลจังหวัดเชียงราย
 ๒. โครงการรักษาระบอบประชาธิปไตย (กิจกรรมผู้นำดีพา MVC รุ่งเรือง)
 ๓. โครงการปาเจราฯ (กิจกรรมวันไหว้ครู)
 ๔. โครงการสืบสานประเพณีไทยวันเข้าพรรษา
 ๕. โครงการกตัญญู กตเวทิตา (กิจกรรมวันแม่)
 ๖. โครงการสืบสานประเพณีไทย (กิจกรรมลอยกระทง)
 ๗. โครงการวันพ่อแห่งชาติ
 ๘. โครงการเข้าค่ายลูกเสือ
๔. ข้อมูลผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมด้านการปลูกจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม
๕. ข้อมูลครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมด้านการปลูกจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม
๖. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการปลูกจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม
๗. หลักฐานการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมด้านการปลูกจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๖ ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

คำอธิบาย

สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคน และผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนเพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการและมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาโดยใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ๑ – ๕

ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ตั้งแต่ ๑ ครั้งขึ้นไปให้นับเป็นจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมตามประเด็นการพิจารณา

ประเด็นการพิจารณา

๑. สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมไม่น้อยกว่า ๕ โครงการ กิจกรรม

๒. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๓. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๔. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ

๕. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๕.๐๐

วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สายเป็นสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช. ๑ - ๓) และเป็นสถานศึกษาที่เน้นพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีความรู้ คู่คุณธรรมและยังควบคู่ไปด้วยในเรื่องใส่ใจสิ่งแวดล้อมเพราะฉะนั้นทางสถานศึกษามีความตระหนักถึงความสำคัญ ในด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและการเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกมีความต้องการให้นักเรียนมีจิตสำนึกในด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเนื่องจากปัจจุบันสภาพแวดล้อมภายในชุมชนได้มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างมาก จึงทำให้วิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สายได้มองเห็นถึงปัญหาดังกล่าวและจึงได้มีการจัดทำโครงการและกิจกรรมเกี่ยวกับการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์

สิ่งแวดล้อมขึ้นเพื่อให้คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนได้มีจิตสำนึกในด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ซึ่งในการดำเนินโครงการในด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในการจัดโครงการทางวิทยาลัยชั้นตอนแรกผู้ดำเนินโครงการได้มีการประชุมหารือในฝ่ายกิจการเพื่อที่จะจัดทำโครงการในด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมขึ้นและผู้จัดทำโครงการได้จัดทำโครงการขึ้นและนำเสนอให้กับหัวหน้าฝ่ายกิจการ และนำเสนอต่อผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สายได้รับทราบ หลังจากนั้นได้ดำเนินโครงการโดยลำดับแรกได้มีการจัดทำแบบลงทะเบียนให้แก่ผู้เข้าร่วมโครงการทั้งคณะครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนเพื่อให้การดำเนินโครงการได้มีผู้เข้าร่วมตามที่กำหนดไว้หลังจากนั้นผู้จัดทำโครงการได้ดำเนินการตามแผนโครงการทำได้กำหนดไว้พอโครงการได้ดำเนินการเสร็จเรียบร้อยผู้จัดทำโครงการได้สรุปและประเมินผลความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อนำผลการจัดกิจกรรมและข้อเสนอแนะไปปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาถัดไป

ผลการดำเนินการ

จากการดำเนินการที่กล่าวมาเบื้องต้น และได้พิจารณาผลตามประเด็นการพิจารณา พบว่าเมื่อพิจารณาตามประเด็นพิจารณาทางสถานศึกษาได้มีการดำเนินโครงการ จำนวน ๕ โครงการ ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ ดังต่อไปนี้

๑. โครงการเยาวชนรักธรรมชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘
๒. โครงการเยาวชนปกป้องผืนป่า ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘
๓. โครงการลำธารน้ำใส ไร้มลพิษ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘
๔. โครงการ ๕ ส สดใส ประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ ในวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘
๕. โครงการ MVC สดใสใจสิ่งแวดล้อม ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘

โดยดำเนินการให้คณะครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนในสถานศึกษาทุกคนได้เข้าร่วมในการจัดโครงการและกิจกรรมดังกล่าวและมีการดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมที่จัดขึ้นโดยมีการจัดทำรายงานโครงการเสนอต่อผู้บริหารและแต่งตั้งคณะครูและบุคลากรทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการทำโครงการและกิจกรรมอีกทั้งได้มีการประเมินผลการจัดกิจกรรมโดยมีการประเมินความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมจากนักเรียน ครู บุคลากรและของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์สถานศึกษา

เมื่อพิจารณาตามประเด็นพิจารณาทางสถานศึกษาให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ ดังต่อไปนี้

ชื่อโครงการ	จำนวนนักเรียน (คน)		ผลสัมฤทธิ์ คิดเป็น ร้อยละ	หมายเหตุ
	นักเรียน (จำนวน คน)	จำนวน นักเรียนที่เข้า ร่วมกิจกรรม (จำนวนคน)		
๑. โครงการเยาวชนรักธรรมชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘	๔๔๕	๔๔๕	๑๐๐	
๒. โครงการเยาวชนปกป้องผืนป่า ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘	๔๔๕	๔๔๕	๑๐๐	
๓. โครงการลำธารน้ำใส ไร้มลพิษ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘	๔๔๕	๔๔๕	๑๐๐	
๔. โครงการ ๕ ส สดใส ประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ ในวิทยาลัย ประจำปี การศึกษา ๒๕๕๘	๔๔๕	๔๔๕	๑๐๐	
๕. โครงการ MVC สดใสใส่ใจ สิ่งแวดล้อม ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘	๔๔๕	๔๔๕	๑๐๐	

เมื่อพิจารณาตามประเด็นพิจารณาทางสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ ดังต่อไปนี้

ชื่อโครงการ	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา (คน)		ผลสัมฤทธิ์ คิดเป็น ร้อยละ	หมายเหตุ
	ครูและบุคลากร ทางการศึกษา (จำนวนคน)	จำนวนครูและ บุคลากรทางการ ศึกษาที่เข้าร่วม กิจกรรม (จำนวนคน)		
๑. โครงการเยาวชนรักธรรมชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘	๒๔	๒๔	๑๐๐	
๒. โครงการเยาวชนปกป้องผืนป่า ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘	๒๔	๒๔	๑๐๐	
๓. โครงการลำธารน้ำใส ไร้มลพิษ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘	๒๔	๒๔	๑๐๐	
๔. โครงการ ๕ ส สดใส ประหยัด น้ำ ประหยัดไฟ ในวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘	๒๔	๒๔	๑๐๐	
๕. โครงการ MVC สดใสใส่ใจ สิ่งแวดล้อม ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘	๒๔	๒๔	๑๐๐	

เมื่อพิจารณาตามประเด็นพิจารณาทางสถานศึกษาได้มีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ซึ่งได้จากการประเมินความพึงพอใจจากคณะครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ได้ผลการประเมินดังตารางต่อไปนี้

เกณฑ์การประเมิน

๔.๕๑-๕.๐๐	ผลการประเมินความพึงพอใจ อยู่ในเกณฑ์	ดีมาก
๓.๕๑-๔.๕๐	ผลการประเมินความพึงพอใจ อยู่ในเกณฑ์	ดี
๒.๕๑-๓.๕๐	ผลการประเมินความพึงพอใจ อยู่ในเกณฑ์	พอใช้
๑.๕๑-๒.๕๐	ผลการประเมินความพึงพอใจ อยู่ในเกณฑ์	ควรปรับปรุง
๑.๐๐-๑.๕๐	ผลการประเมินความพึงพอใจ อยู่ในเกณฑ์	ต้องปรับปรุง

ชื่อโครงการ	$\bar{X}$	S.D.	ร้อยละ	ระดับ ความพึง พอใจ	หมายเหตุ
๑. โครงการเยาวชนรักธรรมชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘	๔.๕๒	๐.๗๑	๙๐.๕	ดีมาก	
๒. โครงการเยาวชนปกป้องผืนป่า ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘	๔.๒๕	๐.๘๘	๘๕	ดี	
๓. โครงการลำธารน้ำใส ไร้มลพิษ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘	๔.๔๕	๐.๗๖	๘๙.๑	ดี	
๔. โครงการ ๕ ส สดใส ประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ ในวิทยาลัย ประจำปี การศึกษา ๒๕๕๘	๔.๗๖	๐.๕๒	๙๕.๒	ดีมาก	
๕. โครงการ MVC สดใสใส่ใจ สิ่งแวดล้อม ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘	๔.๖๒	๐.๕๘	๙๒.๔	ดีมาก	

จากการดำเนินโครงการทั้ง ๕ โครงการเสร็จสิ้นผู้รับผิดชอบโครงการได้มีการประเมินโครงการแต่ละโครงการและได้มีการสรุปผลความพึงพอใจเฉลี่ยในภาพรวมดังต่อไปนี้

จากการดำเนินโครงการทั้ง ๕ โครงการ มีค่าเฉลี่ย ๔.๕๒

จากการดำเนินโครงการทั้ง ๕ โครงการ มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๐.๖๙

จากการดำเนินโครงการทั้ง ๕ โครงการ มีค่าร้อยละ ๙๐.๔๔

จากการดำเนินโครงการทั้ง ๕ โครงการสรุปได้ ผลการประเมินความพึงพอใจ อยู่ในเกณฑ์
ดีมาก

เมื่อพิจารณาตามประเด็นพิจารณาสถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในปีการศึกษา ๒๕๕๘ ทางผู้จัดทำได้มีการดำเนินการในด้านของการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาโดยใช้แบบสอบถามในการประเมินทั้ง ๕ โครงการ โดยใช้แบบประเมินทั้งหมด ๕๐ คน พบว่า

จากตาราง พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนและคณะครูจำนวน ๕๐ คน ต่อความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ ในภาพรวมอยู่ในระดับ ดี ค่าเฉลี่ย ๔.๓ คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๗ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ข้อ ๔ อยู่ในระดับดี ค่าเฉลี่ยที่ได้ คือ ๔.๕ รองลงไป คือ ข้อ ๒ และข้อ ๓ อยู่ในระดับดี ค่าเฉลี่ยที่ได้คือ ๔.๔ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือข้อ ๑ อยู่ในระดับดี ค่าเฉลี่ยที่ได้ คือ ๔.๑

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล มี/ไม่มี
๑	สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมไม่น้อยกว่า ๕ โครงการ กิจกรรม	มี
๒	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	มี
๓	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	มี
๔	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี
๕	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๕.๐๐	ค่าเฉลี่ย ๔.๓๐

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

๑. ข้อมูลครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา
๒. ข้อมูลผู้เรียนในสถานศึกษา
๓. โครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
 - ๓.๑ โครงการเยาวชนรักธรรมชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘
 - ๓.๒ โครงการเยาวชนปกป้องผืนป่า ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘
 - ๓.๓ โครงการลำธารน้ำใส ไร้มลพิษ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘
 - ๓.๔ โครงการ ๕ ส สดใส ประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ ในวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘
 - ๓.๕ โครงการ MVC สดใสใส่ใจสิ่งแวดล้อม ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘
๔. ข้อมูลผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ

๕. ข้อมูลครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๖. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๗. หลักฐานการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน

๘. หลักฐานการประเมินความพึงพอใจ ของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ ๖ ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ

วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยดำเนินการพัฒนาผู้เรียนในด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ในด้านการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ ทางฝ่ายกิจการนักเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สายได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนในด้านการส่งเสริมกีฬาและนันทนาการจึงได้จัดทำโครงการที่สอดคล้องกันขึ้นในปีการศึกษา ๒๕๕๘ จำนวนทั้งสิ้น ๕ โครงการ แบ่งออกเป็นโครงการในภาคเรียนที่ ๑ จำนวน ๓ โครงการได้แก่ ๑. โครงการสานสัมพันธ์พี่น้อง MVC เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมในด้านความรัก ความสามัคคีในหมู่คณะ การอยู่ร่วมกันแบบพี่แบบน้อง มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน สร้างเครือข่ายสายรหัสเพื่อเป็นการดูแลกันได้ใกล้ชิดมากยิ่งขึ้น ๒. โครงการเยาวชนรุ่นใหม่ห่างไกลยาเสพติด To Be Number One เป็นโครงการที่ทางวิทยาลัยได้สนองนโยบายของรัฐบาลที่ให้ความสำคัญกับเยาวชนได้มีโอกาสในการแสดงออก ไม่ว่าจะเป็นการเต้นประกอบเพลง ร้องเพลง และกิจกรรมเพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณภาพ ดึงศักยภาพของตนเอง เกิดความตระหนักถึงโทษของยาเสพติด มีกิจกรรมตลอดทั้งปีเพื่อเป็นการเบี่ยงเบนให้ผู้เรียนหลีกเลี่ยงไม่เสพและแสวงหาผลประโยชน์จากสิ่งมอมเมาที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัยและอุบัติเหตุ รวมทั้งปัญหาทางเพศ มีความมั่นคง ให้เกียรติแก่ตนเองและผู้อื่น ๓. โครงการทดสอบสมรรถภาพทางกาย(การแข่งขันฟุตบอล) โครงการนี้ได้จัดทำขึ้นเพื่อให้นักเรียนของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สายได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ โดยยุทธศาสตร์ของโครงการเน้นให้นักเรียนห่างไกลจากยาเสพติดในวิทยาลัย เกิดความร่วมมือ ความสามัคคีในหมู่คณะ โดยนำกิจกรรมทางด้านกีฬาเป็นตัวเชื่อมโยงให้เกิดความสำเร็จอย่างที่ฝ่ายกิจการนักเรียนได้ตั้งเป้าหมายเอาไว้ ในภาคเรียนที่ ๒ มีโครงการที่ดำเนินการอยู่ ๒ โครงการได้แก่ ๑. โครงการกีฬาสัมพันธ์ ซึ่งเป็นโครงการต่อเนื่องจากปีที่ผ่านมา เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีการออกกำลังกาย เล่นกีฬา ห่างไกลยาเสพติด มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย ฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี และสร้างความรัก ความสามัคคีในหมู่คณะ ๒. โครงการการอยู่ค่ายพักแรม ซึ่งโครงการนี้เป็นโครงการที่ทำมาอย่างต่อเนื่องทุกๆ ปี เพราะทางวิทยาลัยคิดว่ากิจกรรมลูกเสือเป็นอีกกิจกรรมหนึ่งซึ่งสามารถพัฒนาศักยภาพของตัวผู้เรียนเองได้ในทุกๆ ด้านไม่ว่าจะเป็นการสร้างระเบียบวินัยในตนเอง การเสียสละ ทดสอบความสามารถในด้านร่างกาย จิตใจและสังคม ตลอดจนจนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ผลการดำเนินการ

จากการดำเนินการที่กล่าวมาเบื้องต้นและได้พิจารณาตามประเด็นการพิจารณา พบว่า

๑. สถานศึกษาได้จัดทำโครงการ กิจกรรม ด้านกีฬาและนันทนาการไม่น้อยกว่า ๕ โครงการ ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๕๘ นี้ได้มีการจัดทำโครงการที่เกี่ยวข้องทั้งหมด ๕ โครงการด้วยกัน ได้แก่

๑. กีฬาสีสัมพันธ์
๒. กิจกรรมเข้าค่ายพักแรม
๓. โครงการสานสัมพันธ์พี่น้อง MVC
๔. โครงการเยาวชนรุ่นใหม่ห่างไกลยาเสพติด (To Be No.๑)
๕. โครงการทดสอบสมรรถภาพทางกาย (การแข่งขันฟุตซอล)

ซึ่งแต่ละโครงการ สถานศึกษาได้ดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการโดยหลักฐานในการเข้าร่วมโครงการแต่ละครั้ง ได้แก่ ใบลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรมในโครงการนั้นๆ ซึ่งนักเรียนในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๔๕๙ คน ภาคเรียนที่ ๒ มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๔๓๓ และสถานศึกษาได้ดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายเข้าร่วมโดยการแต่งตั้งหน้าที่โดยการทำหนังสือคำสั่งวิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สาย เพื่อให้การดำเนินงานและการดำเนินกิจกรรมเป็นไปด้วยดี ซึ่งบุคลากรในวิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สาย มีจำนวนทั้งสิ้น ๒๔ คน แบ่งเป็น ชายจำนวน ๑๑ คน และหญิงจำนวน ๑๓ คน ถือได้ว่าบุคลากรจำนวนดังกล่าวเพียงพอต่อความต้องการในการทำโครงการกิจกรรม ด้านกีฬาและนันทนาการ

๒. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ ซึ่งสังเกตได้จากใบลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม แต่จะมีบางโครงการที่จำเป็นต้องมีนักเรียนบางกลุ่มเข้าร่วมกิจกรรมจึงทำให้ไม่ครบทุกคน ได้แก่ โครงการเข้าค่ายพักแรม เพราะเป็นการเข้าร่วมโครงการนี้เฉพาะนักเรียนชั้นปีที่ ๑ เท่านั้น ส่วนโครงการต่างๆ รายงานตามตารางดังต่อไปนี้

ที่	โครงการ	จำนวนนักเรียน (คน)		ผลสัมฤทธิ์ คิดเป็นร้อยละ	หมายเหตุ
		จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม		
๑	กีฬาสีสัมพันธ์	๔๓๓	๔๓๓	๑๐๐	
๒	กิจกรรมเข้าค่ายพักแรม	๔๓๓	๑๖๐	๓๖.๙๕	เฉพาะนักเรียนชั้น ปวช. ๑
๓	โครงการเยาวชนรุ่นใหม่ห่างไกลยาเสพติด (To Be No.๑)	๔๕๙	๔๕๙	๑๐๐	
๔	สานสัมพันธ์พี่น้อง MVC	๔๕๙	๔๕๙	๑๐๐	
๕	ทดสอบสมรรถภาพทางกาย (การแข่งขันฟุตซอล)	๔๕๙	๔๕๙	๑๐๐	

หมายเหตุ กีฬาสีสัมพันธ์และเข้าค่ายพักแรมเป็นโครงการอยู่ในภาคเรียนที่ ๒ ดังนั้นอ้างอิงจำนวนนักเรียนจากการได้รับเงินอุดหนุนภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๘

๓. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมด้านการกีฬาและนันทนาการทั้ง ๕ โครงการ ตามตารางดังต่อไปนี้

ที่	โครงการ	จำนวนครู (คน)		ผลสัมฤทธิ์คิด เป็นร้อยละ	หมายเหตุ
		จำนวน ครู ทั้งหมด	จำนวนครู ที่เข้าร่วม กิจกรรม		
๑	กีฬาสี่สัมพันธ์	๒๔	๒๔	๑๐๐	
๒	กิจกรรมเข้าค่ายพักแรม	๒๔	๒๔	๑๐๐	
๓	โครงการเยาวชนรุ่นใหม่ ห่างไกลยาเสพติด (To Be No. ๑)	๒๔	๒๔	๑๐๐	
๔	สานสัมพันธ์พี่น้อง MVC	๒๔	๒๔	๑๐๐	
๕	ทดสอบสมรรถภาพทางกาย (การแข่งขันฟุตบอล)	๒๔	๒๔	๑๐๐	

๔. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและ นันทนาการโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนเพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารการ จัดการ จากการดำเนินโครงการเสริมสร้างผู้เรียนในด้านการกีฬาและนันทนาการ

การประเมินผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม ด้านกีฬาและนันทนาการ ได้มีการใช้ แบบสอบถามความพึงพอใจในการประเมินมาตราส่วนประเมินค่า (Rating scale) โดยคณะครู บุคลากร ทุกฝ่าย ผู้เรียน ในสถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษา เช่น ผู้ปกครอง ประชาชน หน่วยงานภาครัฐและเอกชน เป็นผู้ตอบแบบสอบถาม การประเมินโครงการแต่ละโครงการทาง ผู้รับผิดชอบได้ใช้เกณฑ์การประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรมจำนวน ๕๐ คน อยู่ ๕ โครงการ แยกเป็นนักเรียน ๔๐ คน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๐ คน ซึ่งผลการประเมินแต่ละโครงการ มี ตามตารางดังต่อไปนี้

- ๔.๕๑ – ๕.๐๐ หมายถึง ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมอยู่ในระดับ ดีมาก
 ๓.๕๑ – ๔.๕๐ หมายถึง ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมอยู่ในระดับ ดี
 ๒.๕๑ – ๓.๕๐ หมายถึง ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมอยู่ในระดับ ปานกลาง
 ๑.๕๑ – ๒.๕๐ หมายถึง ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมอยู่ในระดับ พอใช้
 ๑.๐๐ – ๑.๕๐ หมายถึง ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมอยู่ในระดับ ควรปรับปรุง

ที่	โครงการ	ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$	ส่วนเบี่ยง เบนมาตรฐาน S.D.	ค่าเฉลี่ย	แปล ความหมาย
๑	กีฬาสี่สัมพันธ์	๔.๑๔	๐.๙๑	๘๒.๘๐	ดี
๒	กิจกรรมเข้าค่ายพักแรม	๔.๐๕	๐.๘๕	๘๑.๙๒	ดี
๓	โครงการเยาวชนรุ่นใหม่ห่างไกลยาเสพติด (To Be No.๑)	๔.๑๕	๐.๘๙	๘๓.๐๔	ดี
๔	สานสัมพันธ์พี่น้อง MVC	๔.๖๘	๐.๔๘	๙๓.๕๖	ดีมาก
๕	ทดสอบสมรรถภาพทางกาย (การแข่งขันฟุตบอล)	๔.๐๕	๐.๘๕	๘๑.๑๒	ดี
รวม		๔.๒๑	๐.๗๙	๘๔.๔๘	ดี

จากการดำเนินงานโครงการทั้งหมด ๕ โครงการ ผู้รับผิดชอบโครงการได้มีการสรุปผลการประเมินความพึงพอใจแต่ละโครงการ โดยมีการสรุปผลในภาพรวมทั้งหมดดังนี้

ในภาพรวม ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการอยู่ในเกณฑ์ ดี

ค่าเฉลี่ย ๔.๒๑

ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๐.๗๙

ค่าเฉลี่ย ๘๔.๔๘

๕. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องภายนอกสถานที่ที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา ในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ยจากโครงการส่งเสริมการกีฬาและนันทนาการทั้ง ๕ โครงการที่ได้ได้กล่าวนั้น สิ่งหนึ่งที่ทำให้ทางโครงการต่างๆ ยังไม่ครบถ้วนสมบูรณ์แบบก็คือ ประเด็นการพิจารณาที่ ๕ การประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องภายนอกสถานที่ที่มีต่อภาพลักษณ์ของวิทยาลัย ซึ่งโครงการส่วนใหญ่จัดทำขึ้นภายในวิทยาลัย แต่จะมีอยู่ ๑ โครงการคือโครงการกีฬาสี่สัมพันธ์ด้านกายาเสพติดที่ทางผู้จัดทำได้มีส่วนร่วมกับชุมชนและหน่วยงานภาครัฐคือ องค์การบริหารส่วนตำบลโป่งงามเป็นผู้ร่วมสนับสนุน เข้าร่วมกิจกรรมกับทางวิทยาลัย เป็นผู้ที่เกี่ยวข้องภายนอกสถานที่และเป็นผู้ประเมินโครงการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล (มี/ไม่มี)
๑	สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ ไม่น้อยกว่า ๕ โครงการ กิจกรรม	๕ กิจกรรม
๒	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ	ผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๑๐๐
๓	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ทุกคน เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ	ครูและบุคลากร เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๑๐๐
๔	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนเพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี
๕	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา ในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการและมีผลต่อการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๕.๐๐	ค่าเฉลี่ย ๔.๒๑

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

๑. ข้อมูลครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๘
๒. ข้อมูลผู้เรียนในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๘
๓. โครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ
 - กีฬาสีสัมพันธ์
 - กิจกรรมเข้าค่ายพักแรม
 - โครงการเยาวชนรุ่นใหม่ห่างไกลยาเสพติด (To Be No.๑)
 - สานสัมพันธ์พี่น้อง MVC
 - ทดสอบสมรรถภาพทางกาย (การแข่งขันฟุตบอล)
๔. ข้อมูลผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมด้านการกีฬาและนันทนาการ
๕. ข้อมูลครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมด้านการกีฬาและนันทนาการ
๖. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ

๗. หลักฐานการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมด้านการกีฬาและนันทนาการ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน

๘. หลักฐานการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ

มาตรฐานที่ ๖ ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
 ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๔ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจ
 พอเพียง

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษามีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ มีแผน โครงการในการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน มีการดำเนินงานตามแผน โครงการและมีการประเมินผลการดำเนินงาน โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ และมีการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ๑-๕

จากการที่วิทยาลัยอาชีวศึกษามีการดำเนินการพัฒนาผู้เรียนในด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้มีโครงการอยู่ ๖ โครงการ ได้แก่

๑. โครงการอบรมปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๒. โครงการการอยู่ค่ายพักแรมและเดินทางไกลลูกเสือวิสามัญ
๓. โครงการสืบสานประเพณีไทย (กิจกรรมวันลอยกระทง)
๔. โครงการสวนเกษตร
๕. โครงการประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ
๖. โครงการอาชีพนี้มีพอเพียง

ซึ่งโครงการที่จัดทำขึ้นในปีการศึกษา ๑/๒๕๕๘ มี ๑ โครงการ คือ โครงการอบรมปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ทางวิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สายได้จัดทำขึ้น เพื่อให้นักเรียนตระหนักและประพฤติตนเป็นแบบอย่างมีวิถีชีวิตอย่างพอเพียง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้ผู้เรียนนำหลักการ แนวคิด ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการเรียนและการดำเนินชีวิต โครงการที่จัดทำขึ้นในปีการศึกษา ๒/๒๕๕๘ มี ๓ โครงการ คือ ๑. โครงการการอยู่ค่ายพักแรม และเดินทางไกลลูกเสือวิสามัญ ทางวิทยาลัยอาชีวศึกษาได้ส่งเสริมให้นักเรียนมีการพัฒนาทางด้านคุณธรรม จริยธรรม การเสียสละ กับผู้เข้าร่วมกิจกรรมทุกคน เพื่อให้เกิดความรักความสามัคคีในหมู่คณะ โดยในกิจกรรมของลูกเสือได้มีการให้ลูกเสือทุกคนได้มีการบำเพ็ญประโยชน์ในสถานที่สำคัญ ณ บริเวณใกล้เคียงกับวิทยาลัย เช่น การทำความสะอาดบริเวณรอบสถานที่ มีการปลูกต้นไม้ให้กับสถานที่ เพื่อให้เกิดความร่มรื่นมากยิ่งขึ้น ลูกเสือที่เข้าร่วมกิจกรรมสามารถปฏิบัติตนเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี มี

ความรับผิดชอบหน้าที่ของตน และสามารถนำกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้ ๒. โครงการสืบสานประเพณีไทย (กิจกรรมวันลอยกระทง) ทางวิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สายได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ขนบธรรมเนียมประเพณีไทย ของท้องถิ่นและของชาติ เพื่อเป็นการสืบสานขนบธรรมเนียมประเพณี และวิถีปฏิบัติพิธีกรรมในวันสำคัญทางศาสนา และในกิจกรรมวันลอยกระทงนั้นได้มีการประกวดกระทงเล็กซึ่งวัสดุที่นำมาใช้ คือ วัสดุที่มาจากธรรมชาติแทนที่วัสดุอย่างอื่น เช่น โฟม กระดาษ เป็นต้น เพราะวัสดุเหล่านี้เป็นผลทำให้สิ่งแวดล้อมเกิดมลพิษทางน้ำได้ ๓. โครงการอาชีพนี้มีพอเพียง ทางวิทยาลัยได้ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีทักษะในการทำงาน การสร้างอาชีพด้วยตนเองในอนาคต เพราะวัสดุที่ใช้เป็นวัสดุเหลือใช้จากการใช้ในชีวิตประจำวัน กลับมาใช้ให้เป็นประโยชน์ โดยการนำมาสร้างอาชีพได้ ซึ่งจะทำให้นักเรียนได้เห็นทางเลือกในการประกอบอาชีพอีกหนึ่งทาง

และโครงการที่จัดทำขึ้นตลอดทั้งปีมี ๒ โครงการ คือ ๑. โครงการประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ โดยวิทยาลัยได้ปลูกฝังทัศนคติการใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัด รู้คุณค่าและรักษาสีสิ่งแวดล้อมในวิทยาลัยฯ จึงทำให้นักเรียนได้ตระหนักถึงผลกระทบที่จะเกิดขึ้นต่อสิ่งแวดล้อมได้ กล่าวคือหากมีการใช้น้ำ ใช้ไฟฟ้าอย่างสิ้นเปลือง จะทำให้เกิดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมในไม่ช้านั้นเอง ๒. โครงการสวนเกษตร ทางวิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สายได้ส่งเสริมการให้ความรู้ให้นักเรียนในเรื่องทักษะงานอาชีพด้านเกษตรพอเพียงและทักษะการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ และเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจากวิทยาลัย แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมถึงการหารายได้ระหว่างเรียน

ซึ่ง ๖ โครงการที่กล่าวมาข้างต้น ได้สอดคล้องกับหลักเศรษฐกิจพอเพียง คือ การทำให้ตนเป็นผู้ที่มีจิตสำนึกที่ดี ในด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และการใช้วัสดุอย่างรู้คุณค่า โดยการทำตนให้เป็นที่พึ่งของตน และมีจิตใจเอื้ออาทร ประณีประนอม เห็นประโยชน์ส่วนรวมเป็นที่ตั้ง และทางด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีการใช้และจัดการอย่างฉลาด พร้อมทั้งหาทางเพิ่มมูลค่าโดยให้ยึดอยู่บนหลักการของความยั่งยืน และนอกจากจะมีการเพิ่มรายได้ ก็ได้มีการลดค่าใช้จ่าย ยึดหลักพออยู่พอกินพอใช้ ซึ่งทำให้นักเรียนได้มีจิตสำนึกในด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตามแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

จากการดำเนินการที่กล่าวมาเบื้องต้น และได้พิจารณาตามประเด็น พบว่า

๑. สถานศึกษามีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สายเป็นสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช. ๑-๓) และเป็นสถานศึกษาที่เน้นพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีความรู้ คู่คุณธรรมและยังควบคู่ไปด้วยในเรื่องเศรษฐกิจพอเพียงเพราะฉะนั้นทางสถานศึกษามีความตระหนักถึงความสำคัญ ในด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและการเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกมีความต้องการให้นักเรียนมีจิตสำนึกในด้านเศรษฐกิจพอเพียงเนื่องจากปัจจุบันสภาพแวดล้อมเศรษฐกิจ

ภายในชุมชนและประเทศได้มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างมาก จึงทำให้วิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สายได้มองเห็นถึงปัญหาดังกล่าวและจึงได้มีการจัดทำโครงการและกิจกรรมเกี่ยวกับการปลูกฝังจิตสำนึกด้านเศรษฐกิจพอเพียงขึ้น โดยในปีการศึกษา ๒๕๕๘ มีจำนวน ๖ โครงการ ดังนี้

๑. โครงการอบรมปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๒. โครงการการอยู่ค่ายพักแรม และเดินทางไกลลูกเสือวิสามัญ
๓. โครงการสืบสานประเพณีไทย (กิจกรรมวันลอยกระทง)
๔. โครงการสวนเกษตร
๕. โครงการประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ
๖. โครงการอาชีพนี้มีพอเพียง

ซึ่งแต่ละโครงการ สถานศึกษาได้ดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการโดยหลักฐานในการเข้าร่วมโครงการแต่ละครั้ง ได้แก่ ใบลงทะเบียนเข้าร่วมในโครงการนั้นๆ ซึ่งนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๕๘ ภาคเรียนที่ ๑ มีนักเรียนจำนวนทั้งสิ้น ๔๕๙ คน ภาคเรียนที่ ๒ มีนักเรียนจำนวนทั้งสิ้น ๔๓๓ คน ครูและบุคลากร มีจำนวนทั้งสิ้น ๒๔ คน แบ่งเป็นชาย ๑๑ คน หญิง ๑๓ คน ถือได้ว่าบุคลากรจำนวนดังกล่าวเพียงพอต่อความต้องการในการทำโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

และมีการสร้างความรู้ความเข้าใจใน เรื่องความรู้การนำแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการสอนสำหรับคณะครู และจัดกิจกรรมโฮมรูมให้ความรู้เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงให้กับนักเรียน เพื่อให้ทราบถึงหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตามแนวพระราชดำริในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และปลูกฝังจิตสำนึกในด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง อีกทั้งสถานศึกษายังได้สอดแทรกเนื้อหาลงในหลักสูตรของการเรียนการสอนด้วย สถานศึกษาได้ดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายเข้าร่วมโดยการขออนุญาตในการจัดกิจกรรมอบรมให้ความรู้ ในวันอังคารที่ ๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๘ ภายในวิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สาย และจัดกิจกรรมโฮมรูมให้ความรู้เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงให้กับนักเรียน ในวันจันทร์ที่ ๖ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๘

การประเมินผลดำเนินการโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้มีการใช้แบบสอบถามความพึงพอใจในการประเมินมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) โดยคณะครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนในสถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษา เช่น ผู้ปกครอง ประชาชน หน่วยงานภาครัฐและเอกชน เป็นผู้ตอบแบบสอบถาม

๒. สถานศึกษามีแผน โครงการในการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน

ตามโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ซึ่งโครงการในการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ได้แก่ โครงการ

อบรมปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โครงการการอยู่ค่ายพักแรม และเดินทางไกลลูกเสือวิสามัญ โครงการ
สืบสานประเพณีไทย (กิจกรรมวันลอยกระทง) โครงการสวนเกษตร โครงการประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ
และโครงการอาชีพนี้มีพอเพียง

โดยมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและนักเรียน มีจำนวนครูทั้งหมด ๒๔ คน และนักเรียนทั้งหมด ๔๔๗ คน และผลสัมฤทธิ์คิดเป็นร้อยละ ดังตารางต่อไปนี้

ที่	โครงการ	จำนวนครูทั้งหมด (คน)	จำนวนครูที่ทำกิจกรรม (คน)	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้เรียนที่ทำกิจกรรม (คน)	รวมจำนวนผู้ทำกิจกรรม (คน)	ผลสัมฤทธิ์คิดเป็นร้อยละ
๑	โครงการอบรมปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๒๔	๒๔	๔๕๙	๔๕๙	๔๘๓	๑๐๐
๒	โครงการการอยู่ค่ายพักแรม และเดินทางไกลลูกเสือวิสามัญ	๒๔	๒๔	๔๓๓	๔๓๓	๔๕๗	๑๐๐
๓	โครงการสืบสานประเพณีไทย (กิจกรรมวันลอยกระทง)	๒๔	๒๔	๔๓๓	๔๓๓	๔๕๗	๑๐๐
๔	โครงการสวนเกษตร	๒๔	๒๔	๔๓๓	๔๓๓	๔๕๗	๑๐๐
๕	โครงการประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ	๒๔	๒๔	๔๓๓	๔๓๓	๔๕๗	๑๐๐
๖	โครงการอาชีพนี้มีพอเพียง	๒๔	๒๔	๔๓๓	๔๓๓	๔๕๗	๑๐๐

จากตารางข้างต้น การคิดผลสัมฤทธิ์เป็นร้อยละ ตามโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปีการศึกษา ๒๕๕๘ โดยมีการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน มีจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด ๒๔ คน และนักเรียนทั้งหมด ๔๓๓ คน รวมผู้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมด ๔๕๗ คนและผลสัมฤทธิ์คิดเป็นร้อยละของผู้เข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓. สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีโครงการที่ น้อมนำเอาพระราชดำริในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมาประยุกต์เข้ากับการสอน และโครงการ คือ

๑. โครงการอบรมปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๒. โครงการการอยู่ค่ายพักแรม และเดินทางไกลลูกเสือวิสามัญ
๓. โครงการสืบสานประเพณีไทย (กิจกรรมวันลอยกระทง)
๔. โครงการสวนเกษตร
๕. โครงการประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ
๖. โครงการอาชีพนี้มีพอเพียง

โดยแต่ละโครงการจะมีการวางแผนการดำเนินงานโดยการประชุม แบ่งงาน และดำเนินการ ตามแผนที่วางไว้ เมื่อเสร็จกิจกรรมได้สรุปผลโดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจในแต่ละโครงการ โดย ให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเป็นผู้ประเมิน จากนั้นนำมาคิดค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน ค่าร้อยละ และแปลผลออกมาในแต่ละโครงการ

๔. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง โดยครู บุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการ บริหารจัดการ

การประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดย ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีจำนวนทั้งสิ้น ๒๔ คน แบ่งเป็นชาย ๑๑ คน หญิง ๑๓ คน และ ผู้เรียนในปีการศึกษา ๒๕๕๘ ภาคเรียนที่ ๑ มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๔๕๙ คน ภาคเรียนที่ ๒ มี จำนวนทั้งสิ้น ๔๓๓ คน ซึ่งในการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง มีผู้ประเมิน ทั้งหมด ๕๐ คน โดยมีจำนวนครูทั้งหมด ๑๐ คน และผู้เรียนทั้งหมด ๔๐ คน และมาตราส่วนประเมินค่า เป็นน้ำหนักคะแนน ซึ่งกำหนดไว้ดังนี้

ระดับดีมาก	ให้คะแนน	๕	คะแนน
ระดับดี	ให้คะแนน	๔	คะแนน
ระดับปานกลาง	ให้คะแนน	๓	คะแนน
ระดับพอใช้	ให้คะแนน	๒	คะแนน
ระดับปรับปรุง	ให้คะแนน	๑	คะแนน

แล้วนำมาหาค่าเฉลี่ย และได้แปลความหมายในการประเมินคะแนนเฉลี่ยของแต่ละข้อว่าอยู่ในระดับใด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง ๑.๐๐ - ๑.๕๐ หมายถึง ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ค่าเฉลี่ยระหว่าง ๑.๕๑ - ๒.๕๐ หมายถึง ต้องปรับปรุง

ค่าเฉลี่ยระหว่าง ๒.๕๑ - ๓.๕๐ หมายถึง พอใช้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง ๓.๕๑ - ๔.๕๐ หมายถึง ดี

ค่าเฉลี่ยระหว่าง ๔.๕๑ - ๕.๐๐ หมายถึง ดีมาก

ที่	โครงการ	N	$\bar{X}$	S.D.	คิดเป็นร้อยละ	แปลความหมาย
๑	โครงการอบรมปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๕๐	๔.๖๐	๐.๖๖	๙๒.๐๘	ดีมาก
๒	โครงการการอยู่ค่ายพักแรม และเดินทางไกลลูกเสือวิสามัญ	๕๐	๔.๐๙	๐.๙๕	๘๑.๘๒	ดี
๓	โครงการสืบสานประเพณีไทย (กิจกรรมวันลอยกระทง)	๕๐	๔.๘๖	๐.๕๙	๙๓.๗๒	ดีมาก
๔	โครงการสวนเกษตร	๕๐	๔.๖๑	๐.๖๖	๙๒.๒๐	ดีมาก
๕	โครงการประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ	๕๐	๔.๗๖	๐.๕๒	๙๕.๒๐	ดีมาก
๖	โครงการอาชีพนี้มีพอเพียง	๕๐	๔.๕๙	๐.๖๒	๙๒.๓๒	ดีมาก
รวม		๕๐	๔.๕๘	๐.๖๖	๙๑.๒๐	ดีมาก

จากตารางการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนทั้งหมด ๕๐ คน พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก ค่าเฉลี่ย ๔.๕๘ โครงการที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ โครงการสืบสานประเพณีไทย (กิจกรรมวันลอยกระทง) อยู่ในระดับ ดีมาก ค่าเฉลี่ย ๔.๘๖ รองลงไป คือ โครงการประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ อยู่ในระดับ ดีมาก ค่าเฉลี่ย ๔.๗๖ และโครงการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ โครงการการอยู่ค่ายพักแรม และเดินทางไกลลูกเสือวิสามัญ อยู่ในระดับ ดี ค่าเฉลี่ย ๔.๐๙

๕. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ

การประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษา มีจำนวนทั้งสิ้น ๕๐ คน แบ่งเป็นชาย ๒๒ คน หญิง ๒๘ คน กำหนดมาตราส่วนประเมินค่าเป็นน้ำหนักคะแนน ซึ่งกำหนดไว้ดังนี้

ระดับดีมาก	ให้คะแนน	๕	คะแนน
ระดับดี	ให้คะแนน	๔	คะแนน
ระดับปานกลาง	ให้คะแนน	๓	คะแนน

ระดับพอใช้ ให้คะแนน ๒ คะแนน

ระดับปรับปรุง ให้คะแนน ๑ คะแนน

แล้วนำมาหาค่าเฉลี่ย และได้แปลความหมายในการประเมินคะแนนเฉลี่ยของแต่ละข้อว่าอยู่ในระดับใด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง ๑.๐๐ - ๑.๕๐ หมายถึง ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ค่าเฉลี่ยระหว่าง ๑.๕๑ - ๒.๕๐ หมายถึง ต้องปรับปรุง

ค่าเฉลี่ยระหว่าง ๒.๕๑ - ๓.๕๐ หมายถึง พอใช้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง ๓.๕๑ - ๔.๕๐ หมายถึง ดี

ค่าเฉลี่ยระหว่าง ๔.๕๑ - ๕.๐๐ หมายถึง ดีมาก

ที่	โครงการ	N	$\bar{X}$	S.D.	คิดเป็นร้อยละ	แปลความหมาย
๑	โครงการอบรมปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๕๐	๔.๖๔	๐.๖๖	๙๒.๐๘	ดีมาก
๒	โครงการสวนเกษตร	๕๐	๔.๕๘	๐.๗๓	๙๑.๖๐	ดีมาก
๓	โครงการอาชีพนี้มีพอเพียง	๕๐	๔.๖๕	๐.๕๓	๙๓.๐๔	ดีมาก
รวม		๕๐	๔.๖๒	๐.๖๔	๙๒.๒๔	ดีมาก

จากตารางการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษา ทั้งหมด ๕๐ คน พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก ค่าเฉลี่ย ๔.๖๒ โครงการที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ โครงการอาชีพนี้มีพอเพียง อยู่ในระดับ ดีมาก ค่าเฉลี่ย ๔.๖๕ รองลงไปคือ โครงการอบรมปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ในระดับ ดีมาก ค่าเฉลี่ย ๔.๖๔ และโครงการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ โครงการสวนเกษตร อยู่ในระดับ ดีมาก ค่าเฉลี่ย ๔.๕๘

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล (มี/ไม่มี)
๑.	สถานศึกษามีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	มี ๖ กิจกรรม
๒.	สถานศึกษามีแผน โครงการในการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๑๐๐
๓.	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ครูและบุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๑๐๐
๔.	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี
๕.	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อกาปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๕.๐๐	ค่าเฉลี่ย ๔.๖๒

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

๑. หลักฐานกิจกรรมการอบรม เรื่องความรู้การนำแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการสอน สำหรับครู

๒. หลักฐานกิจกรรมการอบรมให้ความรู้ เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับนักเรียน ในคาบกิจกรรมโฮมรูม
๓. ข้อมูลครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๘
๔. โครงการอบรมปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๕. โครงการการอยู่ค่ายพักแรม และเดินทางไกลลูกเสือวิสามัญ
๖. โครงการสืบสานประเพณีไทย (กิจกรรมวันลอยกระทง)
๗. โครงการสวนเกษตร
๘. โครงการประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ
๙. โครงการอาชีพนี้มีพอเพียง
๑๐. หลักฐานการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๖

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๖.๑	๔	ดี
๖.๒	๕	ดีมาก
๖.๓	๕	ดีมาก
๖.๔	๕	ดีมาก
รวม	๑๙/๔=๔.๗๕	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ย	ผลรวมค่าคะแนน ของ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ถึง ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๔ หารด้วย ๔	คะแนน ๔.๕๐-๕.๐๐ ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน ๓.๕๐-๔.๔๙ ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี คะแนน ๒.๕๐-๓.๔๙ ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน ๑.๕๐-๒.๔๙ ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง คะแนน ๑.๐๐-๑.๔๙ ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง เร่งด่วน

จุดเด่น (ปัจจัยที่สนับสนุนให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพดีขึ้น)

๑. การมีส่วนร่วมของผู้บริหาร คณะครู นักเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สายและชุมชนตำบลโป่งงาม อ.แม่สาย จ.เชียงรายต่อการปลูกฝังจิตสำนึกแก่นักเรียน ด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ด้านการอนุรักษ์ธรรมชาติ ด้านกีฬาและนันทนาการ และด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๒. ได้รับการสนับสนุนงบประมาณ สถานที่ วัสดุฝึกจากวิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สาย และหน่วยงานราชการในตำบลโป่งงาม อ.แม่สาย จ.เชียงราย

จุดควรพัฒนา (ปัจจัยที่ทำให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพต่ำกว่าดี)

๑. ขาดการจัดการและการวางแผนล่วงหน้าชัดเจนก่อนการดำเนินการจัดโครงการและกิจกรรม

๒. งบประมาณที่ได้รับไม่เพียงพอต่อความต้องการในการจัดทำบางโครงการ

มาตรฐานที่ ๗ การประกันคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ระดับคุณภาพภายในระบบการประกันคุณภาพภายใน

วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยฯ ได้มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา ทั้งภาครัฐและเอกชน มีการกำหนดคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ สมรรถนะในวิชาชีพ และสอดคล้องกับหลักเกณฑ์การประเมินคุณภาพของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ. มีการปฏิบัติตามแผนพัฒนาโดยใช้หลัก PDCA มีการติดตามประเมินผลการดำเนินงานเพื่อนำมาปรับปรุงในครั้งต่อไป และมีการรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนา เพื่อนำข้อมูลมาจัดทำรายงานคุณภาพประจำปีต่อไป

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล (มี/ไม่มี)
๑	สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	มี
๒	สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	มี
๓	สถานศึกษาได้จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	มี
๔	สถานศึกษาได้จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	มี
๕	สถานศึกษาได้จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก	มี

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

๑. แผนพัฒนาสถานศึกษา
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี
๓. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา
๔. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ
๕. รายงานคุณภาพภายในประจำปี

มาตรฐานที่ ๗ การประกันคุณภาพการศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ ระดับคุณภาพภายในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา
พ.ศ.๒๕๕๖

วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖ ส่วนที่ ๑ การจัดการอาชีวศึกษา ๗ มาตรฐาน ๓๔ ตัวบ่งชี้ และแสดงถึงคุณภาพของการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้โดยมีผลการตัดสินของตัวบ่งชี้ตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยได้รวบรวมข้อมูลแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ดังต่อไปนี้

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ ๗.๒ ระดับคุณภาพภายในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.
๒๕๕๖

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ผลการตัดสินตามเกณฑ์				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
๑	๑.๑	ดีมาก				
	๑.๒	ดีมาก				
	๑.๓	ดีมาก				
	๑.๔	ดีมาก				
	๑.๕				ต้องปรับปรุง	
	๑.๖					ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
	๑.๗	ดีมาก				
	๑.๘	ดีมาก				
	๑.๙	ดีมาก				
	๒		ดี			
	๒.๑		ดี			
๒	๒.๒	ดีมาก				
	๒.๓	ดีมาก				
	๒.๔	ดีมาก				
	๒.๕	ดีมาก				
	๓					
	๓.๑	ดีมาก				
	๓.๒	ดีมาก				
	๓.๓	ดีมาก				
	๓.๔		ดี			
	๓.๕	ดีมาก				
	๓.๖	ดีมาก				
	๓.๗	ดีมาก				
	๓.๘	ดีมาก				
	๓.๙	ดีมาก				

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ผลการตัดสินตามเกณฑ์				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน
	๓.๑๐	ดีมาก				
	๓.๑๑		ดี			
	๓.๑๒	ดีมาก				
๔	๔.๑	ดีมาก				
๕	๕.๑	ดีมาก				
	๕.๒		ดี			
๖	๖.๑		ดี			
	๖.๒	ดีมาก				
	๖.๓	ดีมาก				
	๖.๔	ดีมาก				
๗	๗.๑	ดีมาก				
รวม		๒๗	๕	๐	๑	๑

รวมตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุด ในระดับ ๕ คะแนน ดีมาก จำนวน ๒๗ ตัวบ่งชี้

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๔	ดี

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

๑. ผลการตัดสิน ๓๔ ตัวบ่งชี้

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๗

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๗.๑	๕	ดีมาก
๗.๒	๔	ดี
รวม	๙/๒=๔.๕๐	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ย	ผลรวมค่าคะแนน ของ ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ถึง ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ หารด้วย ๒	คะแนน ๔.๕๐-๕.๐๐ ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน ๓.๕๐-๔.๔๙ ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี คะแนน ๒.๕๐-๓.๔๙ ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน ๑.๕๐-๒.๔๙ ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง คะแนน ๑.๐๐-๑.๔๙ ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง เร่งด่วน

จุดเด่น (ปัจจัยที่สนับสนุนให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพดีขึ้น)

ปัจจัยที่สนับสนุนให้ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ มีผลการดำเนินงานดีมากเนื่องจากวิทยาลัยได้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของวิทยาลัยโดยมี ครู บุคลากรในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วม และได้ดำเนินการตามแผนการจัดการศึกษา มีการตรวจสอบ และประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีการจัดทำรายงานประจำปี และมีการพัฒนาเพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

จุดควรพัฒนา (ปัจจัยที่ทำให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพต่ำกว่าดี)

เนื่องจากเป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก มีครู บุคลากร และงบประมาณจำกัด อยู่ห่างไกลจากสถานประกอบการขนาดใหญ่ ทำให้การกำหนดความต้องการของสถานประกอบการอาจจะไม่ครอบคลุม และยากต่อการเชิญมาร่วมประชุมร่วมกำหนดแผนพัฒนาสถานศึกษา

ตอนที่ ๔

สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

๑. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	
	คะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕	๒	ต้องปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖	๑	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๙	๕	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑	๓๘	
คะแนนเฉลี่ย	๔.๒๒	ดี
มาตรฐานที่ ๒		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑	๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕	๕	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๒	๒๔	
คะแนนเฉลี่ย	๔.๘๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔	๔	ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๘	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๙	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๐	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๑	๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๒	๕	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๓	๕๘	
คะแนนเฉลี่ย	๔.๘๓	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔		
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑	๕	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๔	๕	
คะแนนเฉลี่ย	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๕		
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒	๔	ดี
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๕	๙	
คะแนนเฉลี่ย	๔.๕๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๖		
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑	๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๔	๕	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๖	๑๙	
คะแนนเฉลี่ย	๔.๗๕	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๗		
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒	๔	ดี
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๗	๙	
คะแนนเฉลี่ย	๔.๕๐	ดีมาก

ผลการประเมินคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาโดยสถานศึกษา

๑. ระดับตัวบ่งชี้

๑.๑ ตัวบ่งชี้ผ่านเกณฑ์การประเมิน	จำนวน ๓๓	ตัวบ่งชี้
๑.๒ ตัวบ่งชี้ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน	จำนวน ๒	ตัวบ่งชี้

๒. ระดับมาตรฐาน

๒.๑ มาตรฐานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน	จำนวน ๗	มาตรฐาน
๒.๒ มาตรฐานที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน	จำนวน -	มาตรฐาน

๓. ผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพการอาชีวศึกษาโดยหน่วยงาน
ต้นสังกัด

☐ ผ่านเกณฑ์การประเมิน

☐ ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น

๑. การแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบเพื่อดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน
๒. มีการจัดทำระบบประกันคุณภาพภายในโดยใช้คู่มือของ สอศ.
๓. มีการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา
๔. มีองค์ความรู้ด้านสิ่งประดิษฐ์/โครงการและการวิจัย ที่เกิดจากการเรียนการสอนไปสู่การปฏิบัติที่ดี (Good Practice)
๕. นายจ้างและผู้ประกอบการ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพนักเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สายอย่างมาก โดยเฉพาะความสามารถใช้ภาษาจีนซึ่งสอดคล้องกับบริบทของชุมชนที่อยู่ในพื้นที่จำเป็นต้องใช้ภาษาจีนเพื่อติดต่อสื่อสารทางธุรกิจ
๖. นักเรียนมีความขยัน มีความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน และมีวินัยการทำงานที่ดี
๗. มีการใช้หลักสูตรที่ได้รับการพัฒนาแบบฐานสมรรถนะทุกสาขาวิชาชีพ
๘. มีกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลายได้ปฏิบัติจริง
๙. มีอัตราส่วนของนักเรียนต่อครูผู้สอนที่มีวุฒิวิชาชีพเหมาะสม
๑๐. มีโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีคุณภาพด้านวิชาการ ด้านคุณธรรมและจริยธรรมที่มีประสิทธิภาพโดยได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะกลุ่มอาชีวศึกษาเอกชนภาคเหนือ
๑๑. มีจำนวนองค์ความรู้ที่พัฒนาการเรียนการสอนครบถ้วนทุกสาขาวิชาและทุกภาคการศึกษา
๑๒. มีองค์ความรู้จากโครงการที่เกิดจากการเรียนการสอนโดยนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาอื่นและสังคมชุมชน

๑๓. มีโครงการบริการวิชาการที่สอดคล้องต่อความต้องการของชุมชนสังคมโดยสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

๑๔. มีการบูรณาการวิชาโครงการของนักเรียน ปวช. ชั้นปีที่ ๓ เข้ากับแผนปฏิบัติการในด้านการให้บริการทางด้านวิชาการ ต่อชุมชนและสังคม

๑๕. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์เพื่อเปิดโอกาสให้เยาวชนในท้องถิ่นได้มีแหล่งศึกษาต่อที่เน้นคุณธรรมนำความรู้

๑๖. สภาพแวดล้อมของวิทยาลัย สะอาด สงบ เรียบร้อยสวยงาม เหมาะสมและเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้แก่บุตรหลานของคนในชุมชน

๑๗. ชุมชนในท้องถิ่นให้การสนับสนุนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑๘. มีเครือข่ายสนับสนุนบุคลากรและงบประมาณจากประเทศไต้หวัน

จุดที่ควรพัฒนา

๑. งบประมาณจากสถานศึกษาซึ่งเป็นแหล่งทุนภายในการสร้างองค์ความรู้ของครูและ นักเรียนควรเพียงพอตามเกณฑ์ที่กำหนด

๒. เป้าหมายการดำเนินงานพัฒนาองค์ความรู้ที่สอดคล้องต่อความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ

๓. รูปแบบการเขียนข้อเสนอโครงการ/รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์ให้เป็นทิศทางเดียวกัน

๔. คุณภาพมาตรฐานการเขียนข้อเสนอโครงการ/รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์ตามหลักสากล

๕. เผยแพร่องค์ความรู้ผลงานทางวิชาการเพื่อใช้เป็นแหล่งอ้างอิงทางวิชาชีพให้ขยายไปสู่วงกว้าง

๖. งบประมาณเกี่ยวกับวัสดุฝึกควรให้เพียงพอต่อการฝึกภาคปฏิบัติแบบฐานสมรรถนะ

๗. สนับสนุนวิทยากร ผู้ทรงคุณวุฒิ และภูมิปัญญาท้องถิ่นจากภายนอกเพื่อให้ความรู้อย่างต่อเนื่องทุกสาขาทุกภาคเรียน

๘. การเรียนรู้ให้หลากหลายในห้องสมุดเพื่อสนับสนุนให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง

๙. อุปกรณ์เครื่องคอมพิวเตอร์ให้มีสภาพพร้อมใช้งานและเพียงพอเหมาะสม

๑๐. การใช้ประโยชน์จากข้อมูลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อคุณภาพการสอนของครู

๑๑. จำนวนร้อยละของสำเร็จการศึกษามาตรฐานวิชาชีพตามเกณฑ์ที่กำหนด

๑๒. จำนวนร้อยละของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาให้ม้งานทำเพิ่มขึ้นตามเกณฑ์ที่กำหนด

๑๓. ความชัดเจนเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ทำงานคณะกรรมการดำเนินงานและคณะกรรมการตรวจติดตามประเมินผลประกันคุณภาพภายใน

๑๔. ความชัดเจนของดัชนีชี้วัดผลสำเร็จของงานเพื่อติดตามความก้าวหน้าในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน

๑๕. การขับเคลื่อนและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาแบบองค์รวมในเชิงรุก

๑๖. งบประมาณเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน

๑๗. การจัดเก็บระบบเอกสารประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อประหยัดและสะดวกต่อการทำงาน

๑๘. สถานศึกษาเป็นศูนย์การแห่งการเรียนรู้และให้บริการทางด้านวิชาชีพอย่างหลากหลายในชุมชน

๑๙. บริการจัดการงบประมาณให้เหมาะสม ต่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

๒๐. การบริหารจัดการระบบเครือข่ายสารสนเทศให้มีความทันสมัย มีความปลอดภัยของข้อมูล โดยสามารถใช้งานร่วมกันเพื่อบริหารจัดการได้อย่างสะดวกและเกิดประโยชน์สูงสุด

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาในอนาคตเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ควรกำหนดแนวทาง การพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตที่ต้องแก้ไขปัญหาคัดที่ต้องพัฒนาและเสริมจุดเด่นให้ดียิ่งขึ้น ดังต่อไปนี้

ด้านผู้เรียน

นักเรียนทุกคนต้องมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ปฏิบัติตามกฎระเบียบ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการที่จัดขึ้น มีความสามารถในการสื่อสารด้วยภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน มีผลการเรียนเฉลี่ยไม่น้อยกว่าเกณฑ์ที่กำหนด มีสุขภาพแข็งแรง สมบูรณ์ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ด้านผู้สอน

ครูผู้สอนทุกคนมีความรู้ ความสามารถ มีทักษะ มีคุณธรรม จริยธรรมและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา

มีระบบการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ครูและผู้บริหารได้รับรางวัลอันทรงเกียรติ

ภาคผนวก

รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหาร มติที่ให้ความเห็นชอบ หรือ ข้อเสนอแนะ
ในการพัฒนาสถานศึกษา



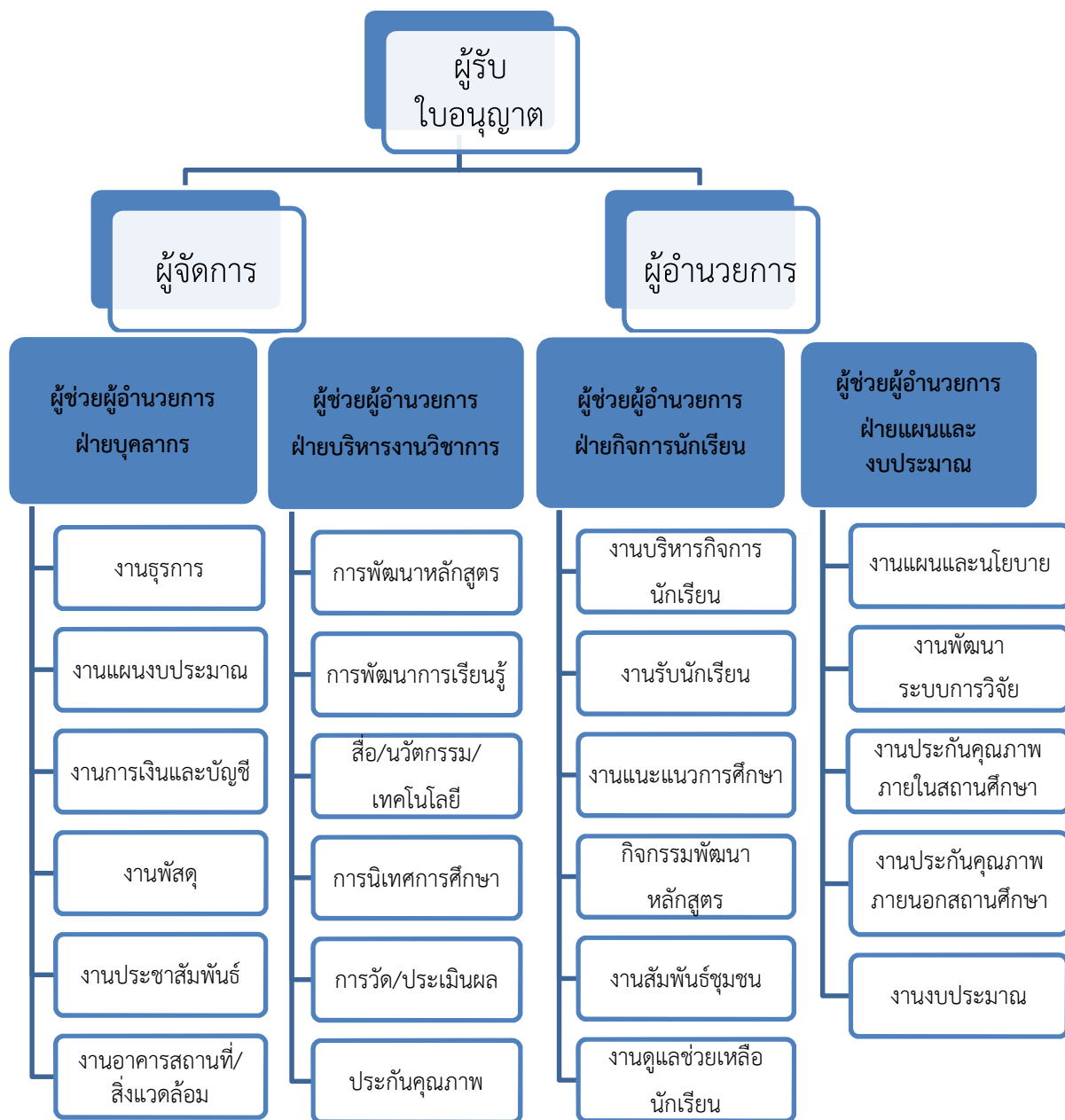
รายงานการประชุม
คณะกรรมการบริหาร วิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สาย
เรื่อง ขอความเห็นชอบหรือข้อเสนอแนะในการพัฒนาสถานศึกษา
ณ ห้องประชุม ๑๑๔ วิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สาย

ผู้เข้าร่วมประชุม

๑. นางสาวศุภณิดา	แสงวรรณ	ผู้รับใบอนุญาต	ประธาน
๒. นายวีระ	แซ่เหลียว	คณะกรรมการ	กรรมการ
๓. นายพฤษี	ดำรงศักดิ์	คณะกรรมการ	กรรมการ
๔. นายสุรพล	แสงวรรณ	คณะกรรมการ	กรรมการ
๕. นางสาวพรณี	พงศ์ดา	ผู้แทนครู	กรรมการ
๖. นางสุนีย์	คิมหันต์วัฒนาพร	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๗. นางแซวจื่อ	แซ่ย่าง	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๘. นางจันทร์จิรา	ทาลัดชัย	ผู้อำนวยการ	กรรมการ/เลขานุการ

ระเบียบวาระที่ ๑ ประธานแจ้งให้ทราบ

๑. ปรับโครงสร้างของวิทยาลัยให้เหมาะสมกับการดำเนินงานภายในวิทยาลัย ดังนี้



ระเบียบวาระที่ ๒ รับรองรายงานการประชุมครั้งก่อน

-รับรอง-

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องสืบเนื่องจากการประชุม

-ไม่มี-

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อทราบ/พิจารณา/ให้ความเห็นชอบ

เนื่องจากในปีการศึกษา ๒๕๕๘ นี้ ทางฝ่ายบริหารของวิทยาลัยได้จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี ได้จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาขึ้น โดยนำยุทธศาสตร์การดำเนินงานมาเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานในปีการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานของวิทยาลัยให้บรรลุตามเป้าประสงค์ที่วางไว้ จึงขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยในการที่จะนำแผนการปฏิบัติงานของวิทยาลัยไปใช้ในการพัฒนาวิทยาลัยให้มีความเจริญต่อไป

มติที่ประชุม -เห็นชอบ-

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องอื่น ๆ

-ไม่มี-

ลงชื่อ.....ผู้บันทึกการประชุม ลงชื่อ..... ผู้ตรวจบันทึก

การประชุม

(นางจันทร์จิรา ทาลัดชัย)

(นางสาวศุภณิดา แสงวรรณ)

ผู้อำนวยการ/เลขานุการ

ผู้รับใบอนุญาต/ประธาน

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามยุทธศาสตร์

เพื่อให้การดำเนินงานจัดการศึกษาของสถานศึกษาบรรลุตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จึงกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามยุทธศาสตร์การพัฒนาดังนี้

พันธกิจ	ยุทธศาสตร์	โครงการ/กิจกรรมตามยุทธศาสตร์	ตัววัดของโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	เป้าประสงค์
-พัฒนานักเรียน -พัฒนาบุคลากร -พัฒนาระบบบริหารวิทยาลัย -พัฒนาความสัมพันธ์กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	๑.เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม	โครงการปลูกฝังจริยธรรมคุณธรรม -ปฐมนิเทศ ปัจฉินิเทศ -อบรมครอบครัวของเรา -กิจกรรมหน้าเสาธง -กิจกรรมวันแม่ -กิจกรรมวันพ่อ	นักเรียนทุกคน ๑.มีวินัย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตนตามหลักธรรม เบื้องต้นของศาสนาที่ตน เคารพนับถือ ๒.มีความซื่อสัตย์สุจริต ๓.มีความกตัญญูกตเวที ๔.มีเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และ เสียสละเพื่อส่วนรวม ๕.ประหยัดรู้จักใช้ ทรัพยากรของตนเองและ ส่วนรวมอย่างคุ้มค่า ๖.ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย	นักเรียนทุกคนได้รับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ของการเป็นนักเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สาย	ด้านผู้เรียน ๑. นักเรียนทุกคนปฏิบัติตามศาสนกิจตามศาสนาที่ตนนับถือ มีคุณธรรม จริยธรรมและมีค่านิยมที่อิงประสงค์ ๒. นักเรียน ปฏิบัติตามกฎหมายของวิทยาลัย ๓. นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ๔. นักเรียนร้อยละ ๙๕ เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการ เพื่อการส่งเสริม/สร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

			นิยมไทยและดำรงไว้ซึ่ง ความเป็นไทย		๕. นักเรียนทุกคนมี ความสามารถในการสื่อสาร ด้วยภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน
	๒.สร้างเสริมระเบียบวินัย	-ส่งเสริมประชาธิปไตยและ การมีส่วนร่วม -งานประกวดห้องเรียน สะอาด -โครงการค่ายสมาชิกใหม่ ของครอบครัวอาชีวศึกษา แม่สาย -งานพัฒนาคุณภาพชีวิต ด้านความปลอดภัย -กิจกรรมอบรมนักเรียน -กิจกรรมนักเรียนเรียนดี ประพฤติดี บริการดี	นักเรียนร้อยละ ๙๕ปฏิบัติ ตนตามกฎระเบียบของ วิทยาลัย	นักเรียนร้อยละ ๙๕ มี ระเบียบวินัยในการ ปฏิบัติตนตามระเบียบ วินัยของวิทยาลัยและ ตนเอง	๖. ผลการเรียนรู้เฉลี่ยรวมของ นักเรียนระดับ ปวช. ปีที่ ๑ และปีที่ ๒ ไม่น้อยกว่า ๒.๕๐ และผลการเรียนรู้เฉลี่ยของ นักเรียนเมื่อจบการศึกษาไม่ น้อยกว่า ๒.๓๐
	๓.ป้องกันสิ่งเสพติด และ อ บ า ย มุ ข ใน โรงเรียน	-สัปดาห์ต่อต้านยาเสพติด	นักเรียนร้อยละ ๙๕ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพ ติด	นักเรียนร้อยละ ๙๕ ห่างไกลสิ่งเสพติดและ อบายมุข	๗. นักเรียนร้อยละ ๙๕ เข้า ร่วมกิจกรรมดนตรี/ นาฏศิลป์/กีฬา/ศิลปะ/ ประเพณี/วัฒนธรรมไทยและ ท้องถิ่น
	๔.พัฒนานักเรียนให้ เป็นเลิศทางภาษา	-โครงการแข่งขันทักษะ ภาษาอังกฤษ -โครงการ English/Chimes Camp -กิจกรรมจัดมูมอ่านหนังสือ	นักเรียนทุกคน ๑.สามารถสื่อความคิดผ่าน การพูด เขียน หรือ นำเสนอด้วยวิธีต่างๆ ได้ อย่างเหมาะสม	นักเรียนทุกคนมีความ เป็นเลิศทางภาษา	๘. นักเรียนมีผลการแข่งขัน ภายนอก ในระดับเขต/ จังหวัด/ภาค/และ ระดับประเทศตามเกณฑ์ ๙. นักเรียนร้อยละ ๙๕ มี สุขภาพแข็งแรงตามเกณฑ์

		-กิจกรรมวันภาษาไทย -กิจกรรมการเป็นผู้นำ -กิจกรรมแข่งขันสุนทรพจน์ ไทย/จีน/อังกฤษ	๒.สามารถใช้ภาษาเพื่อการ สื่อสารได้ทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษและภาษาจีน ได้อย่างเหมาะสม		มาตรฐานและปลอดภัยเสฟ ติดให้โทษ ๑๐. นักเรียนอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข
	๕.พัฒนานักเรียนให้มี ความรู้ความสามารถ ทางวิชาการและ ทักษะวิชาชีพ	-งานวันวิชาการ -งานเสริมสร้างบรรยากาศ ทางวิชาการ -งานสร้างบรรยากาศใน ห้องเรียน -งานสอนเสริมพิเศษ -งานสอบซ่อมและซ่อม เสริม -งานประกาศเกียรติคุณ นักเรียนเรียนดี -โครงการทัศนศึกษา -โครงการสัปดาห์ห้องสมุด -โครงการสัปดาห์ วิทยาศาสตร์ -โครงการปรับความรู้ด้าน คอมพิวเตอร์ -กิจกรรมส่งเสริม กระบวนการคิด	๑.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นไปตามเกณฑ์ ๒.ผลการแข่งขันภายใน/ ภายนอกระดับจังหวัด/ ระดับชาติ	นักเรียนทุกคนมีความรู้ ความสามารถทาง วิชาการและแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง วิเคราะห์ รู้ทันโลกและ เหตุการณ์ จนเกิด ทักษะในวิชาชีพของตน	ด้านครู ๑. ครูผู้สอนทุกคนมีความรู้ ความสามารถ มีทักษะ มี คุณธรรมจริยธรรม และ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ความสุข ด้านการบริหารและการจัด การศึกษา ๑. มีระบบบริหารและจัด การศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพ ๒. ได้รับรางวัลอันทรงเกียรติ

	๖.ประสิทธิภาพทางมาตรฐานวิชาชีพ	-งานทบทวนมาตรฐานรายวิชา -งานฝึกปฏิบัติจริงในวิชาชีพของผู้เรียน -โครงการฝึกซ้อมและทดสอบ	นักเรียนที่เข้าร่วมทำการสอบและมีผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานวิชาชีพ	นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางทักษะวิชาชีพ	
	๗.เสริมสร้างสุขภาพที่แข็งแรง	-ส่งเสริมการออกกำลังกายดูแลสิ่งแวดล้อมเพื่อป้องกันโรคติดต่อ -ทดสอบสมรรถภาพนักเรียนเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน -ควบคุมดูแลการจำหน่ายอาหารให้ถูกสุขลักษณะ -ตรวจสอบคุณภาพอาหารและภาชนะ -ตรวจสอบสุขภาพพนักงานโรงอาหารและคุณภาพร้านค้า -ส่งเสริมให้มีการตรวจสุขภาพประจำปีของบุคลากรและนักเรียน	นักเรียนร้อยละ ๙๕ - มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพออกกำลังกายสม่ำเสมอ - มีน้ำหนักส่วนสูงและสมรรถภาพกายตามเกณฑ์ - ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ - หลีกเลี่ยงสภาวะเสี่ยงจากความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ	นักเรียนและบุคลากรมีสุขภาพที่แข็งแรง	

		-กิจกรรมการแข่งขันกีฬา			
	๘. พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะ และได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ	-งานพัฒนาบุคลากร -งานนิเทศภายใน/ภายนอก -งานทัศนศึกษาบุคลากร -งานขวัญและกำลังใจบุคลากร -กิจกรรมสัมมนาครูก่อนเปิดภาคเรียน -กิจกรรมครูดีเด่นกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนเอกชน -กิจกรรมมอบเกียรติบัตรและรางวัลแก่ครูและบุคลากร -กิจกรรมขอเครื่องราชอิสริยาภรณ์	ครูผู้สอนทุกคน ๑.จบการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษา ปรีอเทียบเท่า ๒.สอนตรงตามวิชาเอก ๓.ครูมีจำนวนเพียงพอ ๔.มีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษา หลักสูตรระดับอาชีวศึกษา ๕.มีการวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล ๖.มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๗.มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและผู้เรียน	ครูได้รับการพัฒนาด้านความรู้ ความสามารถ มีทักษะ ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ	

			๘.มีการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับแผนการสอน ๙.มีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนและนำผลไปใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ๑๐.มีจริยธรรมและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ๑๑.มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ๑๒.มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน ๑๓.มีการแสวงหาความรู้เทคนิควิธีการใหม่ๆ รับฟังความคิดเห็น ใจกว้างและยอมรับการเปลี่ยนแปลง		
--	--	--	--	--	--

	๙.ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และทัศนคติ ที่ดีของครู	-ร่วมกิจกรรมทางศาสนา -กิจกรรมมุขิตาจิต -กิจกรรมรางวัลครูที่มี ผลงาน	จรรยาบรรณในวิชาชีพ	ครูมีจริยปฏิบัติ มี คุณธรรมและมีทัศนคติ ที่ดีต่อวิชาชีพ	
	๑๐.พัฒนาแผนภูมิ การจัดองค์กรและการ บริหารจัดการ	-กิจกรรมประเมินบุคลากร -กิจกรรมตรวจประเมิน มาตรฐาน สมศ.	ผลตรวจประเมินของ บุคลากรและผลการตรวจ ประเมินจาก สมศ.	วิทยาลัยได้รับการ พัฒนา และมีระบบการ บริหารจัดการที่มี ประสิทธิภาพ	
	๑๑.พัฒนาระบบ สารสนเทศ	-งานบริหารศูนย์ คอมพิวเตอร์ -งานซ่อมบำรุงอุปกรณ์ สารสนเทศ -โครงการจัดซื้อ คอมพิวเตอร์ -กิจกรรมลงโปรแกรมและ พัฒนาโปรแกรม คอมพิวเตอร์ -โครงการปรับปรุงแหล่ง เรียนรู้ -กิจกรรมพัฒนาและติดตาม ระบบฐานข้อมูล	ความพร้อมของอุปกรณ์ ทางคอมพิวเตอร์และ ระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ตที่พร้อมใช้งาน ได้ดีตลอดเวลา	วิทยาลัยมีระบบ สารสนเทศที่ดี	

	๑๒. ปรับภูมิทัศน์และ บรรยากาศเอื้อต่อการ เรียนรู้	-งานบริหารอาคารสถานที่ -งานส่งเสริมบรรยากาศใน ห้องเรียน -โครงการจัดทำแหล่งเรียนรู้ -กิจกรรมรักษาสีสิ่งแวดล้อม	การจัดสภาพแวดล้อมและ การบริการที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนพัฒนาตาม ธรรมชาติและเต็มศักยภาพ	วิทยาลัยมีภูมิทัศน์และ บรรยากาศเอื้อต่อการ เรียนรู้	
	๑๓. พัฒนาสื่ออุปกรณ์ เทคโนโลยี และ สิ่ง อำนวยความสะดวก	-งานจัดซื้อและผลิตสื่อการ เรียนการสอน -โครงการจัดซื้อเครื่อง คอมพิวเตอร์ -กิจกรรมประกวดสื่อการ เรียนการสอน -กิจกรรมพัฒนาปรับปรุง ระบบคอมพิวเตอร์/เครื่อง เสียง -กิจกรรมจัดทำห้อง โสตทัศนูปกรณ์ครบรูปแบบ	ความพร้อมของสื่อและ อุปกรณ์ที่ทันสมัยพร้อมใช้ งานและอำนวยความสะดวก ต่อการปฏิบัติงาน และการเรียนการสอน	มีสื่ออุปกรณ์เทคโนโลยี ที่ทันสมัยและสิ่งอำนวยความสะดวก	
	๑๔. ส่งเสริมการมีส่วน ร่วมกับผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชนและ องค์กรต่างๆ ให้เข้ามา มีส่วนร่วมในการ พัฒนาการศึกษา	-จัดทำวารสาร จุลสาร -กิจกรรมร่วมงานทั้งภายใน และภายนอก -งานประชาสัมพันธ์ โรงเรียน -งานสัมพันธ์ชุมชน	๑. กิจกรรม/โครงการที่ ส่งเสริมและประสาน ความสัมพันธ์กับ ผู้ปกครอง/ศิษย์เก่า/ชุมชน และองค์กรอื่น	เกิดการพัฒนา สถานศึกษาโดยผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง	

		-กิจกรรมทางศาสนา -กิจกรรมพบปะผู้ปกครอง -กิจกรรมแข่งขันกีฬา ภายใน	๒.เป็นแหล่งวิทยาการใน การแสวงหาความรู้และ บริการชุมชน ๓.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันกับผู้ปกครอง/ศิษย์ เก่า/ชุมชนและองค์กรอื่น		
--	--	---	--	--	--

**ตัวอย่างความสอดคล้องระหว่างตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพภายนอกกับการ
ประเมินคุณภาพภายใน เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล**

มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพ
ของผู้เรียน

ตัวอย่างแบบประเมินความพึงพอใจ



แบบประเมินความพึงพอใจ ตามตัวชี้วัดที่ ๑.๒

**แบบประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน
ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน**

คำชี้แจง เนื่องจากสถานประกอบการ/หน่วยงานของท่านมีบุคลากรซึ่งเป็นผู้สำเร็จการศึกษาจาก
วิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สายดังนั้นจึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่านซึ่งเป็นผู้บังคับบัญชาโดยตรงของ
ผู้สำเร็จการศึกษา ตอบแบบสอบถามนี้ข้อมูลที่ได้รับจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาหลักสูตร
และการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา และ วิทยาลัยฯ ทางวิทยาลัยฯ ขอขอบคุณในการให้
ข้อมูลที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่งมา ณ โอกาสนี้ด้วย

แบบสอบถามแบ่งออกเป็น ๓ ตอน คือ

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ ๒ ความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน สถานศึกษาที่มีต่อคุณภาพของ
ผู้สำเร็จการศึกษา

ตอนที่ ๓ ปัญหาและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาหลักสูตร

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ชื่อสถานประกอบการ/หน่วยงาน/สถานศึกษา.....

สถานที่ตั้ง.....

ลักษณะของสถานประกอบการ ☐ ราชการ/รัฐวิสาหกิจ ☐ บริษัทเอกชน
☐ ธุรกิจส่วนตัว ☐ อื่น ๆ

ผู้ให้ข้อมูล.....ตำแหน่ง.....เบอร์โทรศัพท์.....

ชื่อผู้ปฏิบัติงานในหน่วยงานของท่าน นาย/น.ส.....สกุล.....

ตอนที่ ๒ ความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

รายการ	ความพึงพอใจ				
	ดีมาก (๕)	ดี (๔)	พอใช้ (๓)	ต้องปรับปรุง (๒)	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (๑)
๑.ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ พฤติกรรมและทักษะทางปัญญา					
๑.๑ ความซื่อสัตย์ สุจริต และมีจรรยาบรรณ					
๑.๒ ความมีระเบียบวินัย เคารพกฎระเบียบของหน่วยงาน					
๑.๓ ความสุภาพเรียบร้อย มีสัมมาคารวะ ให้เกียรติผู้อื่น					
๑.๔ มีความขยัน อดทน ตรงต่อเวลา					
๑.๕ มีทัศนคติที่ดีต่องานหรือหน่วยงาน					
๑.๖ มีวิสัยทัศน์ ความคิดสร้างสรรค์ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผล					
๒. ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถภาพทั่วไป ได้แก่ความรู้และทักษะการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนาการเรียนรู้และปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การประยุกต์ตัวเลข การจัดการและพัฒนางาน					
๒.๑ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์					
๒.๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ประยุกต์ความรู้และการแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงาน					
๒.๓ มีมนุษยสัมพันธ์ต่อผู้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงานและบุคคลทั่วไป					
๒.๔ การทำงานร่วมกับผู้อื่นหรือทำงานเป็นทีม					
๒.๕ ความสามารถทางด้านสถิติและการคำนวณ					
๒.๖ ความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนา					

รายการ	ความพึงพอใจ				
	ดีมาก (๕)	ดี (๔)	พอใช้ (๓)	ต้องปรับปรุง (๒)	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (๑)
๓. ด้านสมรรถนะวิชาชีพ ได้แก่ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ทักษะในสาขาวิชาชีพสู่การปฏิบัติจริง รวมทั้งประยุกต์สู่อาชีพ					
๓.๑ ความรู้ในวิชาชีพและในงานที่รับผิดชอบ					
๓.๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ประยุกต์ความรู้และการแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงาน					

ตอนที่ ๓ ปัญหาและข้อเสนอแนะ

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะเพื่อช่วยในการปรับปรุงหลักสูตรและคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัย

๑. ปัญหาในการปฏิบัติงาน.....

.....

๒. ความรู้ความสามารถทักษะที่ต้องการให้หน่วยงาน/ชุมชน/สถานศึกษาต้องการเพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

.....

.....

๓. ข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

.....

.....

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา



**แบบประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการจากการประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จ
การศึกษา
ที่มีต่อคุณภาพทั้ง ๓ ด้านของผู้สำเร็จการศึกษา**

คำชี้แจง เนื่องจากผู้ให้บริการท่านซึ่งเป็นผู้สำเร็จการศึกษาจาก วิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สาย ทางวิทยาลัยจึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่าน ตอบแบบสอบถามนี้ข้อมูลที่ได้รับจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน และสถานศึกษาขอขอบคุณในการให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่งมา ณ โอกาสนี้

แบบสอบถามแบ่งออกเป็น ๓ ตอน คือ

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ ๒ ความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ตอนที่ ๓ ปัญหาและข้อเสนอแนะ

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้รับบริการ ชื่อ.....สกุล

.....

ชื่อผู้ให้บริการ ชื่อ.....สกุล

.....ชื่อสถานที่รับบริการ.....ที่

อยู่.....

ตอนที่ ๒. ความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

รายการ	ความพึงพอใจ				
	ดีมาก (๕)	ดี (๔)	พอใช้ (๓)	ต้องปรับปรุง (๒)	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (๑)
๑. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ พฤติกรรมและทักษะทางปัญญา					
๑.๑ ความซื่อสัตย์ สุจริต และมีจรรยาบรรณ					
๑.๒ ความมีระเบียบวินัย ขยัน อดทน					

รายการ	ความพึงพอใจ				
	ดีมาก (๕)	ดี (๔)	พอใช้ (๓)	ต้องปรับปรุง (๒)	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (๑)
๑.๓ ความสุภาพเรียบร้อย มีสัมมาคารวะ ให้เกียรติผู้รับบริการ					
๑.๔ ทำงานเสร็จตรงต่อเวลา					
๑.๕ มีวิสัยทัศน์ ความคิดสร้างสรรค์ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล					
๒. ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถภาพทั่วไป ได้แก่ ความรู้และทักษะการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนาการเรียนรู้และปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การประยุกต์ตัวเลข การจัดการและพัฒนางาน					
๒.๑ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์					
๒.๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ประยุกต์ความรู้และการแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงาน					
๒.๓ มีมนุษยสัมพันธ์ต่อผู้รับบริการและบุคคลทั่วไป					
๒.๔ การทำงานร่วมกับผู้อื่นหรือทำงานเป็นทีม					
๒.๕ ความสามารถทางด้านสถิติและการคำนวณ					
๒.๖ ความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนา					
๓. ด้านสมรรถนะวิชาชีพ ได้แก่ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ทักษะในสาขาวิชาชีพสู่การปฏิบัติจริง รวมทั้งประยุกต์สู่อาชีพ					
๓.๑ ความรู้ในวิชาชีพและในงานที่รับผิดชอบ					
๓.๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ประยุกต์ความรู้และการแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงาน					

ตอนที่ ๓ ปัญหาและข้อเสนอแนะ

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะเพื่อช่วยในการปรับปรุงหลักสูตร
และคุณภาพผู้สำเร็จ การศึกษาของวิทยาลัย

๑. ปัญหาในการปฏิบัติงาน

.....

.....

.....

๒. ความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ต้องการให้หน่วยงาน/ชุมชน/สถานศึกษาต้องการเพื่อเป็นแนว ทางการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

.....

.....

.....

๓. ข้อเสนอเพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

.....

.....

.....

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๙ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวอย่างแบบประเมินความพึงพอใจ



แบบประเมินความพึงพอใจ ตามตัวชี้วัดที่ ๑.๙

แบบประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน สถานศึกษาที่รับผู้สำเร็จการศึกษา
เข้าทำงาน/ศึกษาต่อ ที่มีต่อคุณภาพทั้ง ๓ ด้านของผู้สำเร็จการศึกษา

คำชี้แจงเนื่องจากสถานประกอบการ/หน่วยงานของท่านมีบุคลากรซึ่งเป็นผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สายดังนั้นจึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่านซึ่งเป็นผู้บังคับบัญชาโดยตรงของผู้สำเร็จการศึกษา ตอบแบบสอบถามนี้ข้อมูลที่ได้รับจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา และ วิทยาลัยฯ ทางวิทยาลัยฯ ขอขอบคุณในการให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่งมา ณ โอกาสนี้ด้วย

แบบสอบถามแบ่งออกเป็น ๓ ตอน คือ

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ ๒ ความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน สถานศึกษาที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ตอนที่ ๓ ปัญหาและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาหลักสูตร

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ชื่อสถานประกอบการ/หน่วยงาน/สถานศึกษา.....

สถานที่ตั้ง.....

ลักษณะของสถานประกอบการ ☐ ราชการ/รัฐวิสาหกิจ ☐ บริษัทเอกชน
☐ ธุรกิจส่วนตัว ☐ อื่น ๆ

ผู้ให้ข้อมูล.....ตำแหน่ง.....เบอร์โทรศัพท์.....

ชื่อผู้ปฏิบัติงานในหน่วยงานของท่าน นาย/น.ส.....สกุล.....

ตอนที่ ๒ ความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

รายการ	ความพึงพอใจ				
	ดีมาก (๕)	ดี (๔)	พอใช้ (๓)	ต้อง ปรับปรุง (๒)	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน (๑)
๑.ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ พฤติกรรมและทักษะทางปัญญา					
๑.๑ ความซื่อสัตย์ สุจริต และมีจรรยาบรรณ					
๑.๒ ความมีระเบียบวินัย เคารพกฎระเบียบของหน่วยงาน					
๑.๓ ความสุภาพเรียบร้อย มีสัมมาคารวะ ให้เกียรติผู้อื่น					
๑.๔ มีความขยัน อดทน ตรงต่อเวลา					
๑.๕ มีทัศนคติที่ดีต่องานหรือหน่วยงาน					
๑.๖ มีวิสัยทัศน์ ความคิดสร้างสรรค์ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล					
๒. ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถภาพทั่วไป ได้แก่ความรู้และทักษะการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนาการเรียนรู้และปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การประยุกต์ตัวเลข การจัดการและพัฒนางาน					
๒.๑ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์					
๒.๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ประยุกต์ความรู้และการแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงาน					
๒.๓ มีมนุษยสัมพันธ์ต่อผู้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงานและบุคคลทั่วไป					
๒.๔ การทำงานร่วมกับผู้อื่นหรือทำงานเป็นทีม					
๒.๕ ความสามารถทางด้านสถิติและการคำนวณ					
๒.๖ ความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง					

รายการ	ความพึงพอใจ				
	ดีมาก (๕)	ดี (๔)	พอใช้ (๓)	ต้อง ปรับปรุง (๒)	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน (๑)
๓.ด้านสมรรถนะวิชาชีพ ได้แก่ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ทักษะในสาขาวิชาชีพสู่การปฏิบัติจริง รวมทั้งประยุกต์สู่อาชีพ					
๓.๑ ความรู้ในวิชาชีพและในงานที่รับผิดชอบ					
๓.๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ประยุกต์ความรู้และการแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงาน					

ตอนที่ ๓ ปัญหาและข้อเสนอแนะ

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะเพื่อช่วยในการปรับปรุงหลักสูตรและคุณภาพ ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัย

๑. ปัญหาในการปฏิบัติงาน

.....

.....

๒. ความรู้ความสามารถทักษะที่ต้องการให้หน่วยงาน/ชุมชน/สถานศึกษาต้องการเพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

.....

.....

๓. ข้อเสนอเพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

.....

.....

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา



**แบบประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการจากการประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาที่มี
ต่อคุณภาพทั้ง ๓ ด้านของผู้สำเร็จการศึกษา**

คำชี้แจง เนื่องจากผู้ให้บริการท่านซึ่งเป็นผู้สำเร็จการศึกษาจาก วิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สาย ทางวิทยาลัยจึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่าน ตอบแบบสอบถามนี้ข้อมูลที่ได้รับจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน และสถานศึกษาขอขอบคุณในการให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่งมา ณ โอกาสนี้

แบบสอบถามแบ่งออกเป็น ๓ ตอน คือ

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ ๒ ความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ตอนที่ ๓ ปัญหาและข้อเสนอแนะ

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้รับบริการ ชื่อ.....สกุล.....

ชื่อผู้ให้บริการ ชื่อ.....สกุล.....

ชื่อสถานที่รับบริการ.....ที่อยู่.....

ตอนที่ ๒ ความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

รายการ	ความพึงพอใจ				
	ดีมาก (๕)	ดี (๔)	พอใช้ (๓)	ต้องปรับปรุง (๒)	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน (๑)
๑. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ พฤติกรรมและทักษะทาง ปัญญา					
๑.๑ ความซื่อสัตย์ สุจริต และมี จรรยาบรรณ					
๑.๒ความมีระเบียบวินัย ขยัน อดทน					
๑.๓ความสุภาพเรียบร้อย มีสัมมาคารวะ ให้เกียรติผู้รับบริการ					
๑.๔ ทำงานเสร็จตรงต่อเวลา					

รายการ	ความพึงพอใจ				
	ดีมาก (๕)	ดี (๔)	พอใช้ (๓)	ต้องปรับปรุง (๒)	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน (๑)
๑.๕ มีวิสัยทัศน์ ความคิดสร้างสรรค์ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมี ประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล					
๒. ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถภาพทั่วไป ได้แก่ความรู้และทักษะการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ การพัฒนาการเรียนรู้และปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ การประยุกต์ตัวเลข การจัดการและพัฒนางาน					
๒.๑ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการใช้โปรแกรม คอมพิวเตอร์					
๒.๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ประยุกต์ความรู้และการแก้ไขปัญหาใน การปฏิบัติงาน					
๒.๓ มีมนุษยสัมพันธ์ต่อผู้รับบริการและ บุคคลทั่วไป					
๒.๔ การทำงานร่วมกับผู้อื่นหรือทำงาน เป็นทีม					
๒.๕ ความสามารถทางด้านสถิติและการ คำนวณ					
๒.๖ ความสามารถในการเรียนรู้และ พัฒนางาน					
๓.ด้านสมรรถนะวิชาชีพ ได้แก่ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ทักษะในสาขาวิชาชีพสู่การปฏิบัติ จริง รวมทั้งประยุกต์สู่อาชีพ					
๓.๑ ความรู้ในวิชาชีพและในงานที่ รับผิดชอบ					
๓.๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ประยุกต์ความรู้และการแก้ไขปัญหาใน การปฏิบัติงาน					

ตอนที่ ๓ ปัญหาและข้อเสนอแนะ

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะเพื่อช่วยในการปรับปรุงหลักสูตรและคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัย

๑. ปัญหาในการปฏิบัติงาน

.....

.....

.....

๒. ความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ต้องการให้หน่วยงาน/ชุมชน/สถานศึกษาต้องการเพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

.....

.....

.....

๓. ข้อเสนอเพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

.....

.....

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ตัวอย่างแบบบันทึกการจัดการเรียนรู้ของครู



แบบประเมินระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘

ชื่อผู้ประเมิน..... ชื่อ

รายวิชาที่สอน.....ระดับชั้นที่สอน.....

คำชี้แจง ให้ใส่เครื่องหมาย /ตามหัวข้อประเด็นที่ให้พิจารณา ข้อละ๑ เครื่องหมาย

ที่	ประเด็นพิจารณา	๕	๔	๓	๒	๑
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ปรับปรุงเร่งด่วน
๑	แผนจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
๒	แผนจัดการเรียนรู้มีเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย					
๓	แผนจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ					
๔	แผนจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์					
๕	แผนจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง					
๖	แผนจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับประชาคมอาเซียน					
	รวม					

ข้อเสนอแนะ

.....
.....

มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ตัวอย่างเอกสารเก็บรวบรวมข้อมูล



บันทึกการนิเทศครูผู้สอน

ชื่อผู้รับการนิเทศ.....

ชื่อผู้นิเทศ.....

วิชา / รหัสวิชา ระดับชั้น.....

ที่	รายการนิเทศ	การปฏิบัติ		ผลการปฏิบัติ				หมายเหตุ
		มี	ไม่มี	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑.	มีแผนการจัดการเรียนรู้							
๒.	ลำดับขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน							
๓.	การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ							
๔.	นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน							
๕.	การใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน							
๖.	มีการวัดผลก่อนเรียนและหลังเรียนในแต่ละบทเรียนกับหลักสูตรและประเมินความรู้ความสามารถของผู้เรียน							
๗.	การกำกับติดตามนักเรียนที่มีปัญหาหรือไม่เข้าใจในบทเรียนของรายวิชาที่สอน ดำเนินการช่วยเหลือ/ แก้ไข							
๘.	การบันทึกหลังสอนและการนำผลการบันทึกหลังสอนมาแก้ไข / พัฒนา							
๙.	มีการบูรณาการกับวิชาอื่น							
๑๐.	การบูรณาการโดยใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียง							

ข้อเสนอแนะ

.....
.....

ลงชื่อ ผู้นิเทศ ลงชื่อ ผู้รับการนิเทศ
(.....)
...../...../..... /...../.....

มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ตัวอย่างเอกสารเก็บรวบรวมข้อมูล



แบบประเมินระดับคุณภาพในการวัดผลประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘

ชื่อผู้ประเมิน..... ชื่อรายวิชาที่สอน.....ระดับชั้นที่สอน.....

คำชี้แจง ให้ใส่เครื่องหมาย /ตามหัวข้อประเด็นที่ให้พิจารณา ข้อละ ๑ เครื่องหมาย

ที่	ประเด็นพิจารณา	๕	๔	๓	๒	๑
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ปรับปรุง เร่งด่วน
๑	มีหลักเกณฑ์และวิธีวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อนมีการจัดการเรียนการสอน					
๒	มีการดำเนินการวัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้					
๓	ครูทุกคนและนักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล					
๔	มีการใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมกับรายวิชาที่สอน					
๕	นำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนที่มุ่งเน้นอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์					
๖	นำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและประชาคมอาเซียน					
	รวม					

ข้อเสนอแนะ

.....
.....

มาตรฐานที่ ๓ การบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา

ตัวอย่างเครื่องมือการประเมินความพึงพอใจ



แบบประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

ตามหลักธรรมาภิบาล โดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

ปีการศึกษา ๒๕๕๘

คำชี้แจง

๑. แบบประเมินฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาลของผู้ทรงคุณวุฒิ โดยมุ่งเน้นด้านการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามระเบียบตราสารจัดตั้งสถานศึกษา

๒. แบบสอบถามแต่ละด้าน เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า โดยมีระดับของการปฏิบัติให้เลือก ๕ ระดับ คือ

- ๑.๐๐ - ๑.๘๐ หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด
- ๑.๘๑ - ๒.๖๐ หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับน้อย
- ๒.๖๑ - ๓.๔๐ หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง
- ๓.๔๑ - ๔.๒๐ หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับมาก
- ๔.๒๑ - ๕.๐๐ หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	() ครู	() บุคลากร	() นักเรียน/นักศึกษา
สาขาวิชา	()	()	()
	()	()	()
	()	()	()

หมายเหตุ ให้สถานศึกษาสำรวจทุกสาขาวิชาที่เปิดสอน

ประเด็นตามหลักธรรมาภิบาล	ระดับการปฏิบัติงาน				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. หลักนิติธรรม					
๑.๑ มีการกำหนดขอบเขตอำนาจหน้าที่ในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน					
๑.๒ มีการใช้อำนาจในการปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม					
๑.๓ มีการกำหนดภาระหน้าที่หรือขั้นตอนการดำเนินงานของหน่วยงานสามารถกระทำได้					
๑.๔ มีการแจ้งขั้นตอนการทำงานให้ผู้อื่นได้รับทราบ					
๑.๕ มีการออกคำสั่งที่ยึดหลักความเสมอภาค					
๑.๖ มีการออกกฎระเบียบต่างๆของหน่วยงานที่สอดคล้องกับอำนาจตามกฎหมาย					
๒. หลักคุณธรรม					
๒.๑ ยึดหลักความเป็นธรรมความเสมอภาคในการปฏิบัติงานและกล้ายืนหยัดในสิ่งที่ถูกต้อง					
๒.๒ ทำงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริตไม่มีผลประโยชน์ด้านการเงินที่ขัดแย้งกับการปฏิบัติหน้าที่					
๒.๓ ขยันหมั่นเพียรในการปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงผลประโยชน์สาธารณะ					
๒.๔ มีคุณธรรมในการบริหารจัดการเช่นการเลื่อนขั้นเงินเดือนและการมอบหมายงานฯลฯ					
๒.๕ ทำงานด้วยความเสียสละและอุทิศตนเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของหน่วยงานที่กำหนดไว้					
๓. หลักความโปร่งใส					
๓.๑ มีระบบการตรวจสอบภายในหน่วยงานที่เข้มแข็ง					
๓.๒ มีระบบการคัดเลือกบุคลากรที่โปร่งใส					
๓.๓ มีระบบคัดเลือกบุคลากรใหม่ๆที่เข้ามาปฏิบัติงานที่มีความรู้ความสามารถสูง					
๓.๔ มีระบบคัดเลือกบุคลากรใหม่ๆที่เข้ามาปฏิบัติงานที่มีความรู้ความสามารถสูง					
๓.๕ มีผลตอบแทนให้แก่บุคลากรที่ปฏิบัติงานเป็นผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพสูง					
๓.๖ มีผลตอบแทนให้แก่บุคลากรที่ซื่อสัตย์					
๓.๗ มีระบบการตรวจสอบการทำงานในหน่วยงานที่มีประสิทธิภาพสูง					

ประเด็นตามหลักธรรมาภิบาล	ระดับการปฏิบัติงาน				
	๕	๔	๓	๒	๑
๓.๘ มีการลงโทษจริงจังก่อนเบ็ดเตล็ดตามเหตุและพฤติการณ์ของการกระทำผิด					
๓.๙ มีการกระจายข้อมูลข่าวสารขององค์การอย่างเปิดเผยให้แก่บุคลากร					
๔. หลักการมีส่วนร่วม					
๔.๑ รับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและปรับปรุงการทำงานเมื่อได้รับข้อเสนอแนะ					
๔.๒ ประสานสัมพันธ์ทำงานเป็นทีมและสร้างเครือข่ายในการทำงาน					
๔.๓ เปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในระดับวางแผน					
๔.๔ ปิดโอกาสให้ประชาชนหรือบุคคลภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมรับรู้การปฏิบัติงาน					
๔.๕ มีการใช้เวลาที่ใช้ในการตัดสินใจในเวลาที่เหมาะสมกับสถานการณ์					
๕. หลักการรับผิดชอบ					
๕.๑ ผู้บริหารได้สื่อสารและทำความเข้าใจในเรื่องของแผนรวมขององค์การแก่ทุกคนที่รับผิดชอบ					
๕.๒ ผู้บังคับบัญชาให้ความสนับสนุนแก่สมาชิกในทีมงานทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน					
๕.๓ ทุกครั้งก่อนเริ่มปฏิบัติงานบุคลากรจะทราบถึงดัชนีชี้วัดและมาตรฐานการปฏิบัติงานไว้อย่างชัดเจน					
๕.๔ มีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานและมีการวางแผนสำรองในกรณีเกิดปัญหาความขัดแย้ง					
๕.๕ มีมาตรการในการจัดการกับผู้ที่ไม่ยอมพัฒนาเปลี่ยนแปลง					
๖. หลักความคุ้มค่า					
๖.๑ ผลตอบแทนที่ได้รับเหมาะสมกับปริมาณและคุณภาพของงานที่ทำ					
๖.๒ อัตรากำลังของบุคลากรมีความเหมาะสมกับปริมาณงาน					
๖.๓ มีการจัดทำรายงานการเงินสม่ำเสมอทุกปีและมีขั้นตอนการจัดสรรงบประมาณอย่างเป็นระบบ					
๖.๔ มีการวางแผนการกำหนดอัตราค่าจ้างภายในหน่วยงานไว้อย่างชัดเจน					

ประเด็นตามหลักธรรมาภิบาล	ระดับการปฏิบัติงาน				
	๕	๔	๓	๒	๑
๖.๕ บุคลากรมีความรู้ความสามารถและความชำนาญในงานที่ได้รับผิดชอบ					
๖.๖ มีการสนับสนุนให้บุคลากรเข้ารับการฝึกอบรมเพิ่มพูนความรู้					
๖.๗ มีการใช้เทคโนโลยีเครื่องมืออุปกรณ์ต่างๆที่ทันสมัยเพื่อลดต้นทุน					



**แบบประเมินความพึงพอใจต่อคณะกรรมการในการปฏิบัติงานร่วมกับบุคลากร
ในสถานศึกษา โดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
ปีการศึกษา ๒๕๕๘**

คำชี้แจง

๑.แบบประเมินฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อประเมินความพึงพอใจต่อคณะกรรมการในการปฏิบัติงานร่วมกับบุคลากรในสถานศึกษา ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สาย

๒.แบบสอบถามแต่ละด้าน เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า โดยมีระดับของการปฏิบัติให้เลือก ๕ ระดับ คือ

- ๑.๐๐ - ๑.๘๐ หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด
- ๑.๘๑ - ๒.๖๐ หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับน้อย
- ๒.๖๑ - ๓.๔๐ หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง
- ๓.๔๑ - ๔.๒๐ หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับมาก
- ๔.๒๑ - ๕.๐๐ หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	() ครู	() บุคลากร	() นักเรียน/นักศึกษา
สาขาวิชา	()	()	()
	()	()	()
	()	()	()

หมายเหตุ ให้สถานศึกษาสำรวจทุกสาขาวิชาที่เปิดสอน

ประเด็นการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. การออกระเบียบและข้อบังคับต่างๆของสถานศึกษา					
๒. การให้ความเห็นชอบนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา					
๓. การให้คำแนะนำการบริหารและการจัดการสถานศึกษาด้านบุคลากรแผนงานงบประมาณวิชาการกิจกรรมนักเรียนอาคารสถานที่และความสัมพันธ์กับชุมชน					
๔. การกำกับดูแลให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา					
๕. การติดตามตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหาร					
๖. การให้ความเห็นชอบการกู้ยืมเงินครั้งเดียวหรือหลายครั้งรวมกันเกินร้อยละยี่สิบห้าของมูลค่าของทรัพย์สินที่สถานศึกษามีอยู่ขณะนั้น					
๗. การให้ความเห็นชอบการกำหนดค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่นของสถานศึกษา					
๘. การให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีการเงินประจำปีและการแต่งตั้งผู้สอบบัญชี					
๙. การพิจารณาคำร้องทุกข์ของครูผู้ปกครองและนักเรียน					
๑๐. การดำเนินการอื่นตามที่กฎหมายระบุให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการบริหาร(ระบุเพิ่มเติม)					

มาตรฐานที่ ๓ การบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

ตัวอย่างเครื่องมือการเก็บรวบรวมข้อมูล



การประเมินผู้บริหารสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๕๘

ความคิดเห็นของคณะกรรมการบริการสถานศึกษาต่อการบริหารจัดการ ของผู้บริหารสถานศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สาย

ชื่อ- สกุลตำแหน่ง.....

คำชี้แจง

๑. แบบสอบถามฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อศึกษาสภาพการบริหารจัดการงานในสถานศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สาย ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการบริการสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นด้านการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามระเบียบตราสารจัดตั้งสถานศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สาย
๒. แบบสอบถามแต่ละด้าน เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า โดยมีระดับของการปฏิบัติให้เลือก ๕ ระดับ คือ
 - ๑.๐๐ - ๑.๘๐ หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด
 - ๑.๘๑ - ๒.๖๐ หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับน้อย
 - ๒.๖๑ - ๓.๔๐ หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง
 - ๓.๔๑ - ๔.๒๐ หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับมาก
 - ๔.๒๑ - ๕.๐๐ หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด

ข้อที่	อำนาจหน้าที่	ระดับของการปฏิบัติ				
		มากที่สุด (๕)	มาก (๔)	ปานกลาง (๓)	น้อย (๒)	น้อยที่สุด (๑)
๑	วิสัยทัศน์และความเป็นผู้นำของผู้บริหาร					
	๑.๑ มีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนและน่าเชื่อถือ					
	๑.๒ เปิดโอกาสให้บุคลากรแสดงความสามารถอย่างเต็มที่					
	๑.๓ เป็นที่ยอมรับของชุมชน ด้วยความศรัทธาอย่างจริงใจ					

ข้อที่	อำนาจหน้าที่	ระดับของการปฏิบัติ				
		มากที่สุด (๕)	มาก (๔)	ปาน กลาง (๓)	น้อย (๒)	น้อยที่สุด (๑)
	๑.๔ นำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษาและสนับสนุนปัจจัยต่างๆอย่างเต็มที่					
	๑.๕ มีการวางแผนติดตามงานอย่างเป็นระบบ					
	๑.๖ ทำให้ท่านรู้สึกภูมิใจที่ได้ร่วมงานกับผู้บริหาร					
	๑.๗ ทุ่มเทศสนใจอย่างเต็มที่ในการเผชิญ/จัดการกับความผิดพลาดข้อร้องเรียน และความล้มเหลว					
	๑.๘ ประพฤติปฏิบัติตนในวิถีทางที่ทำให้ท่านเลื่อมใส					
	๑.๙ แสดงความมั่นใจว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้จะบรรลุผล					
๒	ความสามารถด้านวิชาการและบริหารสถานศึกษา					
	๒.๑ มีการกระจายอำนาจในการบริหาร					
	๒.๒ มีการใช้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการกำหนดจุดมุ่งหมายเป้าหมายทิศทางการวางแผนจัดการศึกษาของตนเอง					
	๒.๓ มีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการบริหาร การตัดสินใจและการจัดการศึกษา					
	๒.๔ มีการส่งเสริมให้สถานศึกษาพึ่งตนเองที่เน้นให้สถานศึกษามีระบบการบริหารตัวเองมีอำนาจหน้าที่รับผิดชอบการดำเนินงานตามความพร้อมและสถานการณ์ของสถานศึกษา					

ข้อที่	อำนาจหน้าที่	ระดับของการปฏิบัติ				
		มากที่สุด (๕)	มาก (๔)	ปานกลาง (๓)	น้อย (๒)	น้อย ที่สุด (๑)
	๒.๕ มีการประสานงานทั้งบุคลากรภายใน สถานศึกษาและบุคลากรภายนอก รวมทั้ง การแสวงหาความร่วมมือความช่วยเหลือ ด้านทรัพยากรและเทคนิควิธีการใหม่					
	๒.๖ มีความสามารถในการปรับใช้การ บริหาร ตามสถานการณ์ที่นำไปสู่ผลลัพธ์ ได้อย่างต่อเนื่องและหลากหลาย					
	๒.๗ มีการส่งเสริมพัฒนาตนเองทั้งการ พัฒนาองค์กร พัฒนาวิชาชีพ พัฒนา บุคลากรและพัฒนาทีมงานเพื่อการพัฒนา ไปสู่องค์กรการเรียนรู้					
	๒.๘ มีการตรวจสอบและถ่วงดุล โดย สถานศึกษากำหนดนโยบายและควบคุม มาตรฐานและมีหน่วยงานตรวจสอบ คุณภาพ เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด					
๓	ด้านบริหารจัดการของสถานศึกษา					
	๓.๑ ดูแลรับผิดชอบงานด้านวิชาการของ สถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ					
	๓.๒ ส่งเสริมและและมีส่วนร่วมในการ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ตามนโยบาย และแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ					
	๓.๓ ควบคุมปกครองครู บุคลากรทางการ ศึกษา และนักเรียนของสถานศึกษาตาม ระเบียบที่คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา กำหนดไว้อย่างเคร่งครัด					

ข้อที่	อำนาจหน้าที่	ระดับของการปฏิบัติ				
		มากที่สุด (๕)	มาก (๔)	ปานกลาง (๓)	น้อย (๒)	น้อย ที่สุด (๑)
	๓.๔ จัดทำหลักฐานเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการศึกษาตามโครงสร้างหลักสูตรของกรมอาชีวศึกษา					
	๓.๕ ปฏิบัติหน้าที่อื่นอันเกี่ยวกับงานวิชาการตามระเบียบและข้อบังคับของทางราชการ รวมทั้งตราสารจัดตั้ง นโยบายระเบียบและข้อบังคับของสถานศึกษา และหน้าที่อื่นตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติสถานศึกษาเอกชน พุทธศักราช ๒๕๕๐					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

มาตรฐานที่ ๓ การบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๙ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์
ตัวอย่างเครื่องมือการเก็บรวบรวมข้อมูล



แบบประเมินความพึงพอใจของครู บุคลากรและผู้เรียน ที่มีต่อการจัดหา การใช้วัสดุ-อุปกรณ์
ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์
ของ วิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สาย

วัตถุประสงค์ แบบสอบถามฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจความพึงพอใจเกี่ยวกับการจัดการ
ใช้วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์และคอมพิวเตอร์ของสถานศึกษา จะได้นำผลในการประเมินปรับปรุงการ
บริหารจัดการเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์ครุภัณฑ์และคอมพิวเตอร์สำหรับสนับสนุนให้ครู บุคลากรและ
นักเรียนได้ใช้ประโยชน์สูงสุด

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องประเมินที่ต้องการ และตรงกับความเป็นจริง

สถานภาพ	() ครู	() บุคลากร	() นักเรียน
สาขาวิชา	() การบัญชี	() การขาย	() การท่องเที่ยว
	() คอมพิวเตอร์ธุรกิจ		

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	พอใช้	ต้องปรับปรุง
ความเหมาะสมในการจัดการการใช้ วัสดุ-อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์					
๑. จำนวนวัสดุ-อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และคอมพิวเตอร์ที่มีอยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ดี					
๒. จำนวนวัสดุ-อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และคอมพิวเตอร์ มีความพอเพียง					
๓. จำนวนวัสดุ-อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และคอมพิวเตอร์ ที่มีอยู่ มีความทันสมัย					
๔. มีการประเมินผลความพึงพอใจในการใช้วัสดุ-อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และคอมพิวเตอร์					
๕. มีวัสดุ-อุปกรณ์ครุภัณฑ์และคอมพิวเตอร์การปฏิบัติงาน					
๖. ครูให้คำแนะนำในการใช้วัสดุ-อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และคอมพิวเตอร์ ประกอบการสอนชัดเจน					
๗. วัสดุ-อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ใช้ตรงตามวัตถุประสงค์รายวิชา					
๘. มีการบำรุงรักษา ดูแลวัสดุ-อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และคอมพิวเตอร์การสอนให้ใช้งานได้ดี					

ความคิดเห็นเพิ่มเติมสำหรับการจัดการการใช้วัสดุ-อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ อื่นๆ

.....

.....

.....

.....

.....

มาตรฐานที่ ๔ การบริการวิชาการและวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

ตัวอย่างเครื่องมือการเก็บรวบรวมข้อมูล



แบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์ตามโครงการพัฒนาวิชาชีพ

นักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ชื่อโครงการ..... ผู้รับผิดชอบโครงการนักเรียนชั้น ปวช.

ชื่อหน่วยงาน/สถานที่ปฏิบัติโครงการ

ระหว่างวันที่ เดือน พ.ศ. ถึงวันที่..... เดือน พ.ศ.

คำอธิบายประกอบการใช้แบบประเมินผล

๑..แบบประเมินผล ๑ ฉบับ ใช้ประเมินผลนักเรียนทั้งกลุ่มที่ปฏิบัติงาน ในการฝึกประสบการณ์ตามโครงการพัฒนาวิชาชีพ

๒.เกณฑ์การประเมิน

ระดับคะแนน

ความหมาย

๕

นักเรียนมีการปฏิบัติอยู่ในระดับ ดีมาก

๔

นักเรียนมีการปฏิบัติอยู่ในระดับ ดี

๓

นักเรียนมีการปฏิบัติอยู่ในระดับ พอใช้

๒

นักเรียนมีการปฏิบัติอยู่ในระดับ ที่ยังต้องแก้ไขปรับปรุง

๑

นักเรียนมีการปฏิบัติอยู่ในระดับ ไม่ผ่าน

คำชี้แจง

๑. โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการประเมินของแต่ละรายการที่ตรงกับความเห็นของท่าน

๒. ประเมินครบทุกรายการแล้ว โปรดสรุปผลการประเมินและข้อเสนอแนะ

รายการประเมิน	ผลการประเมิน				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. มีการปรึกษาหารือร่วมกับครูพี่เลี้ยงในการจัดทำแผนการสอนหรือการทำกิจกรรมในแต่ละครั้ง					
๒. มีการแก้ไขปรับปรุงแผนการสอน หรือปรับเปลี่ยนกิจกรรมตามความเหมาะสม หรือตามคำแนะนำของครูพี่เลี้ยง					
๓. เนื้อหา รูปแบบ ในการทำกิจกรรมมีความถูกต้องเหมาะสม					
๔. มีการจัดเตรียมสื่อ วัสดุ-อุปกรณ์ สำหรับประกอบการจัดการเรียนรู้					
๕. มีกิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการซักถามให้เกิดการอภิปรายร่วมกันระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน					

รายการประเมิน	ผลการประเมิน				
	๕	๔	๓	๒	๑
๖. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน เกิดการพัฒนาและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง					
๗. กิจกรรมที่จัดมีความหลากหลายน่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อผู้เข้าร่วมกิจกรรม					
๘. มีการใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
๙. สามารถเปลี่ยนแปลงบทบาทหน้าที่ได้อย่างเหมาะสม โดยเป็นได้ทั้งผู้สอน ผู้จัดการเรียนรู้ ผู้กำกับดูแลและผู้รับฟัง					
๑๐. มีการใช้ภาษากาย ภาษาพูดและสื่อประกอบการสอนได้อย่างเหมาะสม					
๑๑. จัดการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความสนใจของผู้เรียน ผู้เรียนสนุกสนานไปกับกิจกรรมที่จัด					
๑๒. ผู้เรียนกล้าซักถาม ตอบปัญหา และมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเรียน					
๑๓. มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ตรงกับวัตถุประสงค์ของโครงการ					
๑๔. นักเรียนที่จัดทำโครงการนี้มีการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง					
๑๕. ปฏิบัติงานร่วมกับครูอาจารย์ บุคลากรในโรงเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี					
๑๖. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับครูอาจารย์ บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน					
๑๗. จัดหรือปรับปรุงชั้นเรียนหรือสถานที่ดำเนินกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม					
๑๘. มาปฏิบัติงานตรงตามเวลาที่กำหนด					
๑๙. แต่งกายถูกต้องตามระเบียบ และกิริยามารยาทเหมาะสมกับกาลเทศะ					
๒๐. เอาใจใส่และติดตามงานที่ได้รับมอบหมาย หรือดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง					
๒๑. ปฏิบัติงานเต็มความสามารถ					
๒๒. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนรุ่นน้อง หรือผู้เข้าร่วมกิจกรรม					

สรุปผลการประเมิน

ได้ผลการประเมิน	๕	คุณ จำนวน	รายการ เท่ากับ	คะแนน
ได้ผลการประเมิน	๔	คุณ จำนวน	รายการ เท่ากับ	คะแนน
ได้ผลการประเมิน	๓	คุณ จำนวน	รายการ เท่ากับ	คะแนน
ได้ผลการประเมิน	๒	คุณ จำนวน	รายการ เท่ากับ	คะแนน
ได้ผลการประเมิน	๑	คุณ จำนวน	รายการ เท่ากับ	คะแนน

รวม เท่ากับ คะแนน

(นำคะแนนรวม คูณ ๑๐๐ แล้วหารด้วย ๑๑๐) ได้เท่ากับ คะแนน

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(.....)

ตำแหน่ง

วันที่ เดือน พ.ศ.

มาตรฐานที่ ๖ ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์
ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุง
ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

ตัวอย่างเครื่องมือการเก็บรวบรวมข้อมูล



แบบประเมินผลการจัดกิจกรรม
“ถวายเทียนพรรษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘”

คำชี้แจง

๑. เป็นแบบสอบถามเพื่อสำรวจความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรม

๒. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตามความพึงพอใจของท่าน

ผู้ประเมิน: -

☐ ครู

☐ นักเรียน

ที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
		๕ (มากที่สุด)	๔ (มาก)	๓ (ปานกลาง)	๒ (น้อย)	๑ (น้อยที่สุด)
ด้านการทำงาน						
๑.	การประชาสัมพันธ์กิจกรรม					
๒.	สถานที่จัดกิจกรรม					
๓.	ระบบแสง สี เสียง					
๔.	ระยะเวลาในการจัดกิจกรรม					
ด้านผู้เรียน						
๕.	นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และรู้จักการเป็นผู้ให้ที่ดี					
๖.	นักเรียนได้มีโอกาสได้ฟังพระธรรมเทศนาเพื่อขัดกล่อมจิตใจให้สงบ มีสติ					
๗.	นักเรียนได้เรียนรู้ขนบธรรมเนียมประเพณีของท้องถิ่นและของชาติ					
๘.	นักเรียนได้มีส่วนร่วมกับชุมชน					
๙.	ภาครวมความสำเร็จของกิจกรรม					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ฝ่ายกิจการนักเรียน
วิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สาย

มาตรฐานที่ ๖ ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ระดับคุณภาพในการจัดโครงการ กิจกรรม ในด้านการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการ
อนุรักษ์ธรรมชาติ

ตัวอย่างเครื่องมือการเก็บรวบรวมข้อมูล



แบบประเมินผลการจัดกิจกรรม

“การรีไซเคิลขยะ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘”

คำชี้แจง ๑. เป็นแบบสอบถามเพื่อสำรวจความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรม

๒. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตามความพึงพอใจของท่าน

ผู้ประเมิน: - ☐ ครู ☐ นักเรียน

ที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
		๕ (มากที่สุด)	๔ (มาก)	๓ (ปานกลาง)	๒ (น้อย)	๑ (น้อยที่สุด)
ด้านการทำงาน						
๑.	การประชาสัมพันธ์กิจกรรม					
๒.	สถานที่จัดกิจกรรม					
๓.	ระบบแสง สี เสียง					
๔.	ระยะเวลาในการจัดกิจกรรม					
ด้านผู้เรียน						
๕.	นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และรู้จักการเป็นผู้ให้ที่ดี					
๖.	สามารถปลูกฝังให้เยาวชนมีจิตสำนึกในการร่วมรักษาสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ					
๗.	เพื่อปลูกจิตสำนึกและให้ความรู้กับนักเรียนในเรื่องการคัดแยกขยะก่อนทิ้ง					
๘.	นักเรียนมีให้ความรู้เรื่องการจัดขยะอย่างถูกวิธี					
๙.	นักเรียนรับรู้ และตระหนักถึงปัญหาเรื่องผลกระทบจากขยะต่อสิ่งแวดล้อม					
๑๐.	นักเรียนมีความรู้เรื่องแนวทางให้การปฏิบัติตนเพื่อแก้ไขปัญหारेื่องขยะได้					
๑๑.	ภาครวมความสำเร็จของกิจกรรม					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ฝ่ายกิจการนักเรียน
วิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สาย

มาตรฐานที่ ๖ ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ

ตัวอย่างเครื่องมือการเก็บรวบรวมข้อมูล



แบบประเมินผลการจัด

“กิจกรรมกีฬาสีสัมพันธ์ ต่ายยาเสพติด ประจำปี พ.ศ. ๒๕๕๘”

ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สาย

คำชี้แจง ๑. เป็นแบบสอบถามเพื่อสำรวจความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรม
๒. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตามความพึงพอใจของท่าน

ผู้ประเมิน: - ☐ ครู ☐ นักเรียน

ที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
		๕ (มากที่สุด)	๔ (มาก)	๓ (ปานกลาง)	๒ (น้อย)	๑ (น้อยที่สุด)
๑.	การวางแผนและการเตรียมจัดงาน					
๒.	การประชาสัมพันธ์กิจกรรม					
๓.	กิจกรรมต่างๆ ในกิจกรรมกีฬาสีสัมพันธ์ ต่ายยาเสพติด					
๔.	ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม					
๕.	สถานที่จัดกิจกรรม					
๖.	ระบบเสียง สี เสียง					
๗.	ระยะเวลาในการจัดกิจกรรม					
๘.	ความร่วมมือของนักเรียน					
๙.	ความพึงพอใจในกิจกรรมต่างๆ ดังนี้					
	๙.๑ พิธีถวายพระพรชัยมงคล					
	๙.๒ กิจกรรมระลึกพระคุณพ่อ					
๑๐.	ภาพรวมความสำเร็จของกิจกรรม					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ฝ่ายกิจการนักเรียน
วิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สาย

คณะผู้จัดทำ

รายงานประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษาเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา

คณะทำงาน

นางจันทร์จิรา	ทาลัดชัย	ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สาย
นายสิริศักดิ์	สุธรรมน้อย	คณะทำงาน
นายประเสริฐ	ก้างอนตา	คณะทำงาน
นายสถิต	สมภาศ	คณะทำงาน
นางสาวพรรณี	พงศ์ดา	คณะทำงาน
นายสรศักดิ์	รุ่งดี	คณะทำงาน
นางสาวณิรภา	วงศ์คำมูล	คณะทำงาน
นางสาวอนิศรา	จันทะกุล	คณะทำงาน
นางสาวศรีสุดา	อินทจักร	คณะทำงาน
นายวินัย	สกุลพิศุทธิ์	คณะทำงาน
นางสาวสุปราณี	กาติบ	คณะทำงาน
นายสุริยนต์	ศรีชมภู	คณะทำงาน
นางสาวกนกวรรณ	ทาคำมา	คณะทำงาน
นางสาวเสาวลักษณ์	จันทร์วงศ์	คณะทำงาน
นายธีรพัฒน์	กุสาป็น	คณะทำงาน
นางสาวรสริน	สุยะเสาร์	คณะทำงาน
นายอำนาจ	ก่อใจ	คณะทำงาน
นางสาวปาริชาติ	แก้วศักดิ์	คณะทำงาน
นางสาวสุภาพร	พินภาศ	คณะทำงาน
นายชัยวัฒน์	ข้ามหก	คณะทำงาน
นางเนตนาภา	กำใจ	คณะทำงาน
นางสาววิไลรัตน์	กันพนม	คณะทำงาน
นางสาวสุภัทรา	เอียดปราบ	คณะทำงาน
นายการณยภาส	ศรีบุญยทรธรณ์	คณะทำงานและเลขานุการ



รายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษาเอกชน
ประเภทอาชีวศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๕๘

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สาย
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

เลขที่ ๑๘๘ หมู่ ๓ แขวง/ตำบลโป่งงาม เขต/อำเภอแม่สาย
จังหวัดเชียงราย รหัสไปรษณีย์ ๕๗๑๓๐
โทรศัพท์ ๐-๕๓๗๐-๙๒๙๒ โทรสาร ๐-๕๓๗๐-๙๒๙๒

www.mvs.ac.th

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการในด้านคุณภาพการศึกษา และการประกันคุณภาพการศึกษา จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน และถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรับรองคุณภาพภายนอก วิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สายจึงได้จัดทำรายงานประจำปีฉบับนี้ โดยคณะทำงานที่วิทยาลัยแต่งตั้งขึ้นเพื่อประมวลงานการดำเนินงานของวิทยาลัยในรอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๕๘) เพื่อใช้เป็นแนวทางนำไปสู่การพัฒนาการดำเนินงานของวิทยาลัยต่อไป

ซึ่งได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากคณะครู อาจารย์และบุคลากรทุกฝ่ายที่ร่วมกันทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ อันจะนำไปสู่การพัฒนานักเรียนของวิทยาลัยให้เป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข ตามจุดมุ่งหมายการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ต่อไป

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สาย

มิถุนายน ๒๕๕๙

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

บทสรุปผู้บริหาร

ตอนที่ ๑ สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๑
๒. ข้อมูลด้านเศรษฐกิจ สังคม ชุมชนบริเวณสถานศึกษา	๑
๓. ประวัติสถานศึกษา	๒
๔. โครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา	๔
๕. ข้อมูลด้านการบริหาร	๕
๖. จำนวนครู/บุคลากรทางการศึกษา/บุคลากรอื่นๆ	๖
๗. จำนวนผู้เรียนจำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา/สาขาวิชา/ สาขางานและชั้นปี	๘
๘. เกียรติประวัติของสถานศึกษา	๙
๙. เป้าหมายความสำเร็จการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	๑๒

ตอนที่ ๒ การดำเนินงานของสถานศึกษา

๑. ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา	๑๓
๒. แผนปฏิบัติการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามยุทธศาสตร์	๑๔
๓. รายงานด้านงบประมาณ	๑๕
๔. การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานการศึกษา	๑๙

ตอนที่ ๓ การดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา/มาตรฐานสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	๒๔
มาตรฐานที่ ๒ หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๕๖
มาตรฐานที่ ๓ การบริหารจัดการอาชีวศึกษา	๖๘
มาตรฐานที่ ๔ การบริหารวิชาการและวิชาชีพ	๑๔๑
มาตรฐานที่ ๕ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	๑๔๙
มาตรฐานที่ ๖ การปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็น พลเมืองไทยและพลเมืองโลก	๑๕๖

มาตรฐานที่ ๗ การประกันคุณภาพการศึกษา	๑๘๗
ตอนที่ ๔ สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา	
๑. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน	๑๙๓
๒. จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา	๑๙๕
๓. แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต	๑๙๗
ภาคผนวก	
๑. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหาร มติที่ให้ความเห็นชอบ หรือข้อเสนอแนะในการพัฒนาสถานศึกษา	๒๐๐
๒. แผนการปฏิบัติงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามยุทธศาสตร์	๒๐๓
๓. ตัวอย่างความสอดคล้องระหว่างตัวบ่งชี้ การประเมินคุณภาพภายนอกกับการประเมินคุณภาพภายใน เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล	๒๑๒
๔. รายชื่อคณะผู้จัดทำ	๒๔๙